

学科教学中开展传统教育方式探析

刘炳杰

(本溪市化学工业学校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]传统教育作为中等职业院校教育工作的主要要素,通过传统教育的方式实施,助力于学生成长以及学科教学质量的提升。新时代背景下,中等职业院校立足于学科教学,开展传统教育,以多元化形式实现传统教育的方式落实,发挥学科教学根本性教育成效,进而以传统教育的方式实现学科教学水平的提升。对此,立足于学科教学中开展传统教育方式的价值,提出学科教学中开展传统教育方式的路径。

[关键词]中等职业院校;传统教育;教育方式;学科教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1459

传统教育作为我国文化的精粹,具有教育、文化、艺术等特性。素质教育理念下,学生综合素质的培养是关键,将传统教育方式融入学科教学中,以丰富的传统教育内容、方式,培养学生优质的品格,促进学生专业化、职业化共同发展,实现学生未来良好的就业。因此,在中等职业院校中,以学科教学为基础,推进学科教学与传统教育融合,以传统教育方式提升学科教学质量,进而达到良好的学科教学实施目的。

一、学科教学中开展传统教育方式的价值

(一) 优化学科教学的体制

在中等职业院校的学科教学中,开展传统教育方式,能创新学科教学体制。首先,在学科教学中开展传统教育方式,丰富其体制的内容,拓宽内容教育面,通过新课程内容与传统教育内容融合,拓宽学生知识接受视野,达到良好的学生教育成效。其次,在学科教学中开展传统教育方式,使中等职业院校学科教学的方法得到方法,其不仅能够运用传统教育方式,也能够运用新的媒体教学模式,推进两者的融合,丰富学科教学形式,打造学科教学的良好场景,进而吸引较多的学生融入学科教学、传统教育中。最后,通过将传统教育方式融入学科教学中,能够进一步提升教师的传统教育方式,使教师在自身职业进程中不断的发展与进步,进而提升中等职业院校学科教学质量。可以说,在中等职业院校学科教学中,开展传统教育方式,能够使学科教学开展向有效性方向进程。

(二) 培养学生的学科素养

在将传统教育融入中等职业院校的学科教学中,传统教育内容的丰富性,能够更好的教育学生,使学生全面性发展。在社会发展过程中,对人才自身能力提出新的要求,使人才具有综合性能力与素养。因此,在中等职业院校学科教学中,不仅要传递学生学科教学内容,也要重视学生素质教育,以传统教育的开展方式,借助学科教学模式传递学生发展过程中所需要的能力、思维、品质,进而使学生以这些能力、品质、素养更好进行社会实践,在社会发展中立足。例如:在学科教学中,通过开展传统教育方式,并深入分析学科教学模式,理解学科教学的不足以及优势,将学生发展过程中所需要的信息融入其中,诸如爱国主义信息、诚信教育信息、人格品质信息,以传统教育实施为主,使学生在学科教学中,不仅获取学科知识,也知晓传统教育信息内容,进而培养学生学科素养。

二、学科教学中开展传统教育方式的路径

(一) 树立协同育人理念

在教育实施过程中,观念支配行动。同理,将传统教育方式融入中等职业院校学科教学中,开展传统教育形式,也需要促进教育思维观念的转变,推进传统教育方式与学科教学融合,进而实现两者共同教育模式。首先,教师践行以人为本教育,根据学生发展需要,明确学生未来发展方向,并依照这些信息要素,深入探析

学科教学与传统教育方式融合的路径,明确传统教育开展的价值性,进而实现传统教育方式在中等职业院校学科教学中实施。其次,在推进中等职业院校的学科教学与传统教育方式融合中,树立协同育人理念,以协同育人理念,在学科教学中,开展传统教育方式,使学科教学在传统教育方式的依附下得到实施,而传统教育方式能够在学科教学中有效性开展,进而使学生融入学科教学中,获取较多的传统教育信息内容。最后,教师在中等职业院校学科教学中,应重视、关注传统教育的实施与开展方式,引领学生进行实践,以此实现学生自身学习观念的转变,使学生向综合性、全面性方向进程,进而使学生成为祖国发展优质的人才。

(二) 开展传统教育活动

在中等职业院校的学科教学中,学科教学的实施,可以在传统教育方式的开展下,推进实践活动的开展,通过实践,使学生融入传统教育活动中,获取知识能力与素养,进而达到良好的传统教育实施目的。例如:根据学科教学要素,开展相关的传统教育活动,诸如志愿者服务、演讲活动、座谈活动等,以“传统教育方式”为主题,引领学生围绕主题进行实践,促进学生知识运用,使学生在实践中健全自身人格,进一步知晓传统教育的意义与价值,培养学生自身核心素养。

(三) 构建传统教育载体

网络技术的发展,拓宽了学生实践、学习空间。在中等职业院校学科教学中,开展传统教育方式,可以在网络平台中进行,构建传统教育平台,拓宽传统教育方式的实施载体,进而使学生在网络平台上认知、获取、学习传统教育内容。例如:在网络平台上,根据传统教育模式,以学科教学为导向,借助微信、微博平台开展讨论性的活动,拓宽学生视野,使学生获取较多有价值的传统教育信息,进而推进传统教育方式在学科教学中的具体运用。

结语

学科教学中开展传统教育方式十分必要,能够以传统教育方式、内容、手段,拓宽学科教学模式,实现学科教学体制的优化,发挥学科教学的传统教育效能,培养学生良好的素养,进而增强中等职业院校人才培养质量。因此,在中等职业院校的学科教学中,重视传统教育方式的开展,以传统教育方式达到学科教学有效性实施。

参考文献

- [1]薛文芳,张小鸣,王威,张丽萍.传统教育路径与互联网教育路径在儿童铅中毒排铅治疗中的效果[J].中国妇幼保健,2020,35(20):3751-3753.
- [2]石景全.历史教学中渗透中华优秀传统文化的方法分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(18):74.
- [3]王明伟,杨博.思想政治课堂管理中传统教育方式与现代信息化教学融合[J].承德石油高等专科学校学报,2019,21(06):57-59.

寓教于乐

——提高小学数学教学有效性策略探究

刘平英

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡森泽寄宿制学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着教育体制改革的推进,各种新兴的教学观念层出不穷,寓教于乐是其中之一。采用寓教于乐的教学方式可以提高教学的有效性,因此,在进行小学数学教学时,教师应更新传统的教学观念,注重教学策略的研究,通过设计各种各样的游戏活动、借助功能强大的信息技术手段、开展与生活实际相联系的实践活动等途径,真正做到寓教于乐,激发学生对数学学习的浓厚兴趣,调动学生学习和实践的积极性,让小学课堂的教学效果更上一层楼,不断提升学生的数学素养及综合能力。

[关键词]小学数学;寓教于乐;有效性;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1460

在新课改和素质教育的背景下,传统的“一言堂”教学模式的弊端逐渐显露,已不能满足课堂教学的需求及学生综合素质发展的需要,各种符合素质教育和全面发展要求的教学模式应运而生。寓教于乐是一种全新的教育理念,简单的讲,寓教于乐就是通过各种方式让学生在快乐的氛围中带着愉悦的心情进行学习,获得更好的学习效果。小学生的年龄阶段特点与小学数学的知识内容决定了在小学数学教学中运用寓教于乐的观念能够提高教学的有效性。当然,在实际的教学过程中,教师要注重寓教于乐策略的创新利用,通过多种策略方式,综合提升课堂的愉悦性、氛围感及教学的有效性。

一、设计各种游戏进行教学

在各种游戏活动中进行教学是寓教于乐、提高小学数学教学有效性的最佳策略之一。活泼好动、好奇心强、爱玩游戏是小学阶段学生的主要特点。相对于常规的教学方式而言,游戏教学是小学生更易于接受的教学方式。游戏教学法可以极大地点燃学生的学习热情,提升学生课堂参与的积极性,加深学生对数学知识的理解。因此,在进行小学数学教学时,教师可以根据每堂课具体的教学内容,设计富有趣

味性的小游戏,以游戏为中介,让学生在玩游戏的过程中进行数学知识的学习,活跃课堂氛围的同时,提升教学的质量。在使用游戏教学法时,教师要注重游戏与教学内容的相关性,要通过游戏的形式达到教学的目的,不能本末倒置、舍主求次。

例如,在进行“认识钟表”的教学时,教师可以设计一个“画钟表,排顺序”的小游戏。首先,教师让学生在作业本上随意画一个表示一定时间的钟表;然后,教师按照小时对学生进行分组,画了一点到两点的为一组,两点到三点的为一组,以此类推,将全班同学分为12个小组;最后,教师在带领大家以小组为单位,对同一小组的钟表时间进行由小到大的排序,最终把全班所有同学画的钟表按照从小到大的顺序排列出来。在这样的游戏过程中,学生学习的积极性会比较高,整体的课堂氛围也比较好,而且通过对全班同学自己所画钟表的排序,学生们可以充分认识钟表的时、分、秒,钟表指针的标示意义及如何读出钟表的时间,能在愉快的游戏过程中学习相应的知识。

二、借助信息技术辅助教学

各种信息技术在当下教育中的地位越来越重要。相对于传统的板书或口头讲

解而言,多媒体信息技术更有形式感和趣味性,更容易吸引好奇心强的小学生。而且,数学是一门需要想象力的学科,对小学生的想象力与抽象思维能力要求高。过于平面化的知识传授不利于学生的理解,而通过信息技术的辅助,教师可以更立体生动地进行教学,学生的学习也会变得更为容易。另外,利用各种信息技术还可以增加教学内容的含量。因此,教师在数学课堂上要重视信息技术的使用,借助多媒体技术的优势,将文字、声音、图片、视频等综合利用,立体直观地呈现教学内容,帮助学生带着快乐的心情更好地学习数学知识。

例如,在进行“图形的运动(三)”这一课内容的讲解时,利用多媒体信息技术会取得更好的教学效果。图形的旋转对学生的空间想象能力有一定的要求,教师如果仅仅是利用传统的口头教学的形式,相应知识的传达会比较难解。因此,在进行教学时,教师运用多媒体动画进行模拟,直观地呈现出图形在旋转前、旋转中及旋转后的状态,可以使学生对图形旋转有更好的理解。而且,教师可以让部分空间想象能力较差的同学自己动手进行旋转,通过亲身操作,学生会有更深刻的印象和更深入的了解。

三、开展实践活动强化教学

数学虽然是一门逻辑性与抽象性很强的学科,但小学数学相对来说比较简单,而且与实际生活有更密切的关系。因此,在实际的教学过程中,教师可以联系生活进行教学,根据教学内容创设生活化的教学情境,开展生活实践活动,让学生从实践中得出数学知识与规律,通过实践巩固、强化已经学习的知识。在小学数学课程教学中开展实践活动,教师要首先判定教学内容是否具有实践性,是否适合小学生进行实践,然后要明确实践目的、实践步骤,并且要注重及时地总结归纳,以促进小学生实践能力的提升,提高小学数学教学的有效性。

小学语文经典诵读教学的问题与对策研究

刘燕连

(山西省吕梁市柳林县王家沟小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]从古至今,教育都是人类需要面对的重要问题。通过教师的教学工作,让学生能够明理、明智,使其成为更为优秀的人才,为社会的发展作出贡献。对于小学语文教学来说,能够在历史的长河中留存下来的都是经典著作,引导学生诵读经典有助于文化的传承与发展。所以,教师应该重视语文经典诵读的教学。本文就语文经典诵读教学面临的挑战进行分析,并深入探究教学策略,以供参考。

[关键词]小学语文;经典诵读;问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1461

高质量的阅读有助于拓展学生的眼界,培养学生的文化底蕴。小学作为学生学习的基础阶段,开展经典诵读教学是十分必要的。这可以让学生从小便受到文学名著的熏陶,帮助学生提升自身的审美鉴赏能力。目前,在进行经典诵读教学时还有诸多的困难,如:教学资源的缺乏、重视程度的缺乏、学习兴趣的缺乏等。面对这些问题,作为小学语文教师应该积极探寻解决策略,力求更好地推动经典诵读教学的展开。

一、小学语文经典诵读教学面临的挑战

(一)教学本身缺乏有效的教学资源

就目前小学语文的教学的现状来说,课程安排决定了教师在课堂上不能够过多的引用课外的教学资源,学生对经典著作的阅读便会减少,不利于小学语文经典诵读教学的展开。除此之外,大部分小学学校的教育环境并没有十分优越,不具备设置图书馆的条件。而即使是有图书馆的学校也不一定会时常开放,并且图书馆内的藏书也并不全面,这也会降低学生诵读经典的积极性。

(二)教师、家长缺乏足够的重视程度

目前,小学语文经典诵读尚未取得较好的教学效果。除了教学资源上的匮乏,教师、家长对于经典诵读的不重视也是教学中面临的重要问题。从教师的角度来看,面对教学考核、升学的压力,教师的教学工作自然要适当的进行取舍,经典诵读教学需要耗费教师、学生大量的精力,却达不到明显的效果便成了舍弃的内容。从家长的角度看,在子女教育的问题上许多家长会显得力不从心,能关注的也只有学生的学习成绩。经典诵读教学成果并不能够在成绩之中体现出来,家长便会轻视这一部分的教学,使得学生的课外阅读受到阻碍。

(三)学生缺乏对经典阅读的兴趣

一般来说,教师进行经典诵读教学的主要方式就是先向学生进行简单讲解,然后再让学生针对某一内容进行背诵,加深学生对于经典著作的印象。但是,这种方式极易固化学生的思维,使得学生并不能够从个人角度深入对经典文章进行思考。久而久之,学生便会产生经典文章与时代的发展格格不入,且十分无趣的错觉。除此之外,在当下的小学语文教学中,教师很少会设置语文阅读课,通常是依靠学生课下进行自主阅读。这样一来,教师便更没有机会激发学生的阅读兴趣,学生的经典诵读效果自然达不到预期。

二、小学语文经典诵读教学的策略

(一)丰富小学语文课堂教学内容

小学语文教师的教学需要一个有力的支点,并围绕这一支点进行拓展延伸,语文经典诵读教学时亦是如此。教师需要清楚地认识到此部分的教学并不能独立占用大部分的时间,所以在教学上需要化整为零,在日常教学中渗透经典著作,潜移默化的影响学生在日后的语文阅读过程中也能够发散思维,由阅读文本延伸到与之相关的内容上,以增加知识储备。举例来说,在进行《将相和》这篇文章的教学时,教师可以通过多媒体设备的利用先营造课堂氛围,然后再通过声情并茂的讲授让学生了解课文的主要内容,在此基础上教师也可以让学生分角色进行课文的朗读,或

例如,在进行“位置与方向(二)”这一课的教学后,教师可以给学生布置一项以实践为主的活动作业,即让学生进行实地考察,将从家到学校所要经过的路线用地图的形式画出来。教师可以要求学生画出所有路线图,然后找出一条最近、交通最便捷的路线进行标注。通过这类实践活动的开展,学生可以对位置与方向有更深刻的体验,能够帮助学生巩固所学知识。而且,这类实践活动是比较有趣味性的,除了数学知识外,还可以调动学生各方面的能力,因此,对小学生综合能力的发展也有很大的作用。

结束语

总而言之,教学方式的革新是提升课堂教学有效性的基本前提。小学数学课堂想要有高效的课堂教学效果,需要对传统的乏味的教学方式进行调整,需要迎合小学生的学习心理与年龄特征。因此,小学数学教师在授课过程中要顺应教学改革的大势,充分认识到寓教于乐等教学方式在激发小学生的学习兴趣,调动小学生学习热情上产生的巨大作用,创新使用一些集趣味性、有效性、专业性、生活化为一体的教学方式,让学生在充满乐趣的数学课堂中学习,逐步提升学习积极性与课堂教学效率。

参考文献

- [1]张林元.寓教于乐,如何提高小学数学教学的有效性探究[J].课程教育研究,2019(50):136.
- [2]仲雄磊.寓教于乐——浅谈提高小学数学教学有效性[J].新课程,2020,(26):165.
- [3]李志芳.基于寓教于乐理念提高小学数学教学有效性[J].科幻画报,2020,(05):122.

是依据课文内容再现《将相和》中的情景,即让学生自主发挥进行表演。以这样的方式完成教学有助于引发学生的好奇心,教师的拓展教学才能顺利进行,并且还可以提高学生的配合度,让学生主动阅读《廉颇蔺相如列传》。

(二)举办经典诵读交流活动

对于小学生来说,经典著作内容过于深奥,理解起来难免会出现这样或那样的问题,如若不加管理,学生便会失去对于经典阅读的兴趣。所以,小学语文教师需要考虑如何化繁为简,让学生更好地理解阅读内容。从教学实际经验来看,学生之间的讨论对于学习质量的影响似乎比教师直接讲解的效果来得好。因此,在完成经典文章的阅读后,举办交流活动便是一个十分不错的选择。笔者以为,教师可以从交流分享、比赛竞争两个思路完成此项活动。前者,主要是在学生经典诵读内容同时展开的,让不同的学生进行阅读体验的分享,由此来打开阅读思考的新思路;后者,则是在同一主题下根据经典诵读的内容来完成对抗活动,刺激学生对经典著作产生阅读热情,以此来完成高质量的经典诵读教学。另外,在笔者看来,无论是以上哪一种活动都可以与小组合作教学的方式相融合,让学生以小组为单位完成教师所布置的任务,进行交流、对抗,都可以提高学生的文化内涵,也能够让学生拥有合作意识、竞争意识,促进学生的全面发展。

(三)拓展经典诵读的亲子时间

教师主要管理的是学生的在校时间,课后时间则是由家长来负责的。由家庭成员共同制定亲子时间,在这段时间内家长、学生在一起进行课外阅读,即让家长为学生起到示范作用。以《少年中国说》的阅读为例,当学生完成当天的课内作业后,家长可以和学生进行阅读比赛,如:由家长先对这篇文章进行大声的、有感情的朗诵,再由学生进行朗诵,比一比谁朗诵得更为流利。然后可以相互探讨文章的主要内容,表达的思想感情。当然,这一活动需要家长以启发学生的思路为主,让学生能够在家长的提示下积极主动地进行思考。总的来说,这一活动不仅能够促进家庭和睦的关系,还有助于对于学生的德育教育,也能够提升学生的文学素养。

结束语

综上所述,经典诵读教学过程中出现的问题应引起教师的重点关注,在日常的授课过程中教师应从丰富教学内容入手,让学生课堂上感受到经典著作蕴含的道理,体会到阅读的乐趣。然后需要教师开展各种交流活动,让学生在完成课外阅读后能够通过与他人的交流加深自己阅读的印象,体会到经典阅读带来的成就感。最后便是由家校联动打造学生的亲子阅读时间,让学生在家中也能够有浓郁的学习氛围,提升学生经典诵读的主动性。

参考文献

- [1]刘银鹏.小学语文经典诵读教学困境与对策[J].学周刊,2020,(21):71-72.
- [2]董峰.经典诵读在小学语文教学中的研究[J].读与写,2020,17(27):82.
- [3]孙淑菊.小学语文经典诵读教学研究[J].学周刊,2020,27(27):55-56.