

《2、3、4的乘法口诀》教学设计

纪春艳

(黑龙江省鹤岗市育民小学 黑龙江 鹤岗 154100)

【摘要】通过让学生亲身经历2、3、4乘法口诀的编制过程,培养学生的推理能力和概括能力,同时让学生进一步体会数学与生活的联系,体会数学的价值。

【关键词】小学数学;编口诀;自主探索;推理能力;小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1536

教学内容:教科书(人教版)二年级上册54页、55页例2、例3、例4及相关内容。

教学目标

1.知道乘法口诀的来源和意义,理解并熟记2、3、4的乘法口诀,会用它们解决简单的实际问题。

2.经历2、3、4的乘法口诀的编制过程,培养学生的推理能力和概括能力,初步学会用类推学习新知识的方法。

3.培养学生合作参与的意识,感受探索的乐趣,进一步体验数学与生活的联系,体会数学的价值。

教学重点:经历2、3、4的乘法口诀的编制过程,概括并记住2、3、4的乘法口诀。

教学难点:理解每句口诀的意义。

教学准备:自主学习单、课件。

教学过程

一、创设情境,激趣导入

1.谈话:同学们,你们喜欢去儿童乐园玩儿吗?现在老师就带你们去儿童乐园看看有哪些好玩的游乐项目(课件出示:小飞机、小火车、过山车、旋转木马等等)。

2.导入:这些好玩的游乐项目,还蕴含着我们今天要学的数学知识呢,你们想知道吗?下面我们就来共同学习2、3、4的乘法口诀(板书课题)。

(设计意图:从学生熟悉的、喜欢的情境导入新课,能充分激发学生的学习热情,调动学生学习的积极性,并使学生感受到生活中处处有数学,体会数学的价值。)

二、探究新知

1.学习2的乘法口诀

(1)教师:我们先来看看过山车这个游乐项目(用课件呈现过山车),同学们看到了哪些数学信息?

学生:一节车厢坐了2个小朋友。

教师:一节车厢坐了2个小朋友,可以用1个2来表示(课件出示:1个2)1个2是多少?同学们能用乘法算式表示吗?

学生: $1 \times 2 = 2$ $2 \times 1 = 2$ (课件出示)

教师:你能根据这两个算式编一句乘法口诀吗?谁来试一试?

学生:一二得二(课件出示)。

教师:“一二得二”这句口诀是什么意思?

学生回答略。

(2)教师:那2节车厢有几个小朋友,可以用几个2来表示呢?

学生:可以用2个2来表示(课件出示:2个2)。

教师:2个2相加是多少?你们能列出乘法算式并编出相应的口诀吗?快来试试吧!

学生回答略(课件出示: $2 \times 2 = 4$, 二二得四)。

(3)指导背诵口诀。

教师:2的乘法口诀一共有几句?相邻的两句口诀相差几?

学生回答略。

(设计意图:学生借助情境图编制乘法口诀,符合学生的年龄特征和认知规律,在编制口诀的过程中,进一步巩固了乘法的意义。)

2.学习3的乘法口诀

(1)教师:接下来我们再来看看小飞机这个游乐项目吧(课件呈现小飞机)!同学们看到了哪些数学信息?

学生:一架飞机上有3个小朋友,一共有三架小飞机。

教师:一架飞机上有3个小朋友,可以用一个3来表示(课件出示:1个3),两架飞机上有几个小朋友用几个3来表示?3个呢?

教师根据学生的发言,课件出示:2个3 3个3

教师:1个3、2个3、3个3相加分别是多少你们能列出乘法算式并且编出相应的乘法口诀吗?请你们先独立思考然后再和同桌进行交流。看看谁最先完成任务。

教师计时并巡视指导,帮助有困难的同学顺利交流。

教师根据学生的汇报出示课件如下。

$1 \times 3 = 3$ 一三得三 $3 \times 1 = 3$

$2 \times 3 = 6$ 二三得六 $3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$ 三三得九

(2)指导背诵口诀

教师:3的乘法口诀一共有几句?相邻的两句乘法口诀相差几?

(3)学生背诵口诀,教师板书口诀。

(设计意图:在学生经历了2的乘法口诀编制的基础上,教学3的乘法口诀时,采用了半扶半放的教学方式,组织学生结合情境图自主探索、同桌交流的学习方式编制3的乘法口诀,培养学生的推理能力和概括能力,初步学会用类推学习新知识的方法。)

3.练习

计算并写出口诀。

$3 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

口诀: _____ 口诀: _____

4.学习4的乘法口诀

(1)教师:最后我们再到小火车这个游乐项目那去看看(课件出示小火车)!同学们看到了哪些数学信息?

学生:一节车厢里有4个小朋友,一共有4节车厢。



教师:你观察的真仔细!那么根据今天的学习内容,你能提出什么数学问题呢?

学生的问题略

教师:根据同学的问题,你们能通过小组合作的学习方式完成学习单上的内容吗?

学生小组合作交流

$4 \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{+4} \square$

	$1 \times 4 = 4$	一四得四 二四() 三四() 四四()	$4 \times 1 = \square$
	$2 \times 4 = \square$		$4 \times 2 = \square$
	$3 \times 4 = \square$		$4 \times 3 = \square$
	$4 \times 4 = \square$		

学生汇报,教师课件出示答案并板书乘法口诀。

一四得四二四得八三四十二四四十六

(3)指导背诵口诀

教师:4的乘法口诀有几句?相邻的乘法口诀相差几?

(设计意图:出示情境图后,组织学生观察,发现并提出数学问题,既培养学生的问题意识,又使学生自然进入4的乘法口诀的学习。)

5.学习1的乘法口诀

(1)教师:同学们,这节课我们学习了2、3、4的乘法口诀,我们把这些口诀按照顺序排列起来,还应该补充几的口诀呢?

学生:1的乘法口诀。

教师:那你能列出乘积是1的算式并编出口诀吗?

根据学生的回答板书: $1 \times 1 = 1$ 一一得一

(2)课件出示1、2、3、4、5的乘法口诀表。

教师:请同学们观察并且思考,说一说哪些口诀可以算出两道算式,哪些口诀只能算出一道算式?为什么?

(设计意图:培养学生有序思考的能力,根据乘法的意义和学习经验,用推理的方式得出1的乘法口诀;培养学生的观察和概括能力,通过观察得出乘数相同的口诀,只能写出一道乘法算式,乘数不同的口诀,可以写出两个乘法算式。)

三、巩固应用

1.对口令

教师利用课件的蒙层功能与学生对口令。

2.吃饭时每人需要一双筷子,4人需要()根筷子。

(利用口诀解决生活中的问题并教育学生尊敬长辈。)

3一个秋千坐2人,2个秋千坐()人,3个秋千坐()人,4个秋千坐()人。

(解决实际问题,借助生动的直观情境,让学生进一步丰富对乘法口诀意义的认识。)

四、全课总结

教师:这节课同学们有哪些收获?

根据学生的回答,课件出示1、2、3、4的乘法口诀思维导图。