

小学语文教学中如何实施口语交际训练

胡江花

(重庆市酉阳县酉州小学 重庆 409800)

[摘要]统编版的小学语文教材中,口语交际内容所占比重逐渐增大,这便表明了口语交际的重要性。老师在小学语文教学中,需要改变传统的教学观念和教学重点,加强对口语交际教学内容的重视度,并以科学、合理的方法提高口语交际教学的效果。本文对小学语文口语交际训练的策略进行了具体分析,旨在全面提高小学语文口语交际训练的效果。

[关键词]小学语文;口语交际训练;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.548

传统的小学语文课堂教学中,老师总是注重读写等教学内容,忽视了对学生口语交际的重视度,导致学生的口语交际能力较差,这与新时期对学生综合能力培养的方向不相一致。因此老师要在革新教学理念及思路的基础上,设定科学的培养计划,对学生的口语交际能力进行有效培养,促使学生语文综合能力及素养的提高,让学生获得更全面的发展。那么究竟该如何在小学语文教学中实施口语交际训练呢?下面将进行针对性分析。

一、小学语文口语交际训练的策略

1. 课前趣味引导,激发学生口语交际的兴趣

传统的小学语文教学中,老师总是将教学的精力集中于学生成绩和读写能力的培养方面,教学中总是忽视对学生口语交际能力的培养,这便会导致课堂教学十分的枯燥、无趣,久而久之,学生很容易失去对语文课程的学习兴趣,这将会影响语文课程的发展。因此,在新课改背景下,小学语文老师要加强对学生口语交际训练的重视度,要根据小学生好奇心较强、想象力十分丰富等特点,通过趣味设问的方式,调动学生参与口语交际的兴趣。比如在教学《我爱故乡的杨梅》课时,老师可以先利用多媒体技术为学生展示几张关于杨梅的图片,以这样的方式吸引学生的注意力,让学生主动参与课堂学习中,此时老师可以再设计几个问题:课文从哪几方面介绍杨梅?“我”为什么爱杨梅?杨梅有哪些可爱之处?等等,学生在好奇心的驱使下,会主动参与到对课文的阅读中,并在阅读中发表自己对问题的看法,在互动交流中对学生的口语交际能力进行训练,并保持学生语文学习的兴趣。

2. 科学设计问题,开展小组合作

小学语文老师对学生的口语交际能力训练的过程中,小组合作学习方式的效果比较突出,首先,老师课前做好充分的准备,课中向学生提出适宜的话题,要注意此话题的设计难度必须要适中,太难会影响学生的思考,太简单难以调动学生参与口语交际的热情,都会影响口语交际活动的顺利开展。其次,当科学设计问题之后,老师还需要根据学生们的性格、表达基础等,对学生进行科学分组,确保各小组都具讨论、交际的能力。最后,各小组讨论完毕后,老师要对各小组的结果进行汇总,引导学生对课文进行有效的理解。比如在教学《乌鸦喝水》这篇课文时,老师可以设问:乌鸦想到了用什么方式喝到水?最终顺利喝到水了吗?让各小组的学生根据对文章的阅读,对其进行交流和讨论,既能够实现对学生口语交际能力的顺利培养,又能够让学生对课文蕴含的深层次内涵进行把握。

3. 设计口语情境,营造轻松活跃的教学氛围

小学语文老师对学生的口语交际能力训练的过程中,需要始终坚持“趣味性”这一基本原则,只有这样才能保障学生参与训练的热情,并让学生在不断的训练中,持续提高其口语交际的能力,为学生后续更好地学习和发展奠基。口语情境的创设,能给学生营造一个轻松活跃的人际氛围,能够快速调动学生的口语交际热

情,老师要对其活动精心设计,真正发挥其训练的功效。比如在教学《曹冲称象》课时,老师可以给学生创设角色扮演的情境活动,要求学生以小组的方式进行角色扮演,小组中的成员分别扮演曹冲、商人等角色,在这样的角色扮演中,学生既能够对课文进行梳理,把握课文的思想内涵,又能够对学生的语言能力和逻辑思维能力进行锻炼,还能够在互动中拉近师生、生生之间的距离,构建和谐的师生关系,促使全体学生更加团结一致,能够为学生口语交际能力的持续提升提供有利基础。

4. 设计多元化的活动,强化口语交际训练效果

小学生口语交际能力的培养过程中,多样化实践活动的开展必不可少,这就要求老师把握好不同的教学时机,设计不同的实践活动,更好地保障口语交际的训练效果。比如设计户外活动,将学生带入校园观察“花儿、小草、大树、操场、图书馆”等,让学生先进行逼真的体验,课中设计“校园中一角”的口语交际主题,让学生轮流介绍最吸引自己的校园一角,让学生在交际中阐明理由,并要求其他学生不可以随便打断他人的发言,当别人发言完毕后,对他人发言中的不恰当之处,可以给出改正的意见,让学生讨论是否可以这样。在这样的口语交际活动中,每位学生都有了发言、倾听、讨论及完善的机会,能够极大程度提高学生的口语交际能力。再如老师可以在课堂增设“趣味故事会”实践活动,鼓励学生将自己知道的趣味故事告诉学生,此趣味故事没有局限,可以是日常生活中看到的、经历的,也可以是电视中看到的,还可以是阅读中感悟到的等等,但在讲述故事的过程中,要求学生要讲故事要具有技巧性,如语气、表情、手势等,要将故事讲述的完整,更吸引人,在学生们讲述完故事后,可以评选“故事小达人”,让学生在奖励的激励下,会更加主动的参与口语交际,提高口语交际教学的效果。

二、结束语

综上所述,小学语文教学中训练学生的口语交际能力,有助于学生语文综合能力及素养的提高,这将非常有助于学生终身的发展。因此,老师要把握好课前、课中及实践活动等多个时机,对学生的口语交际能力进行训练,促使学生语文教学质量和效率的不断提高。

参考文献

- [1]刘木英.小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J].小学时代. 2019(30):15-16.
- [2]王利艳.论小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J].新智慧. 2019(34):110.
- [3]颜俊华.小学语文口语交际训练的方法分析[J].山西青年. 2020(13):145.

初中信息技术学困生的成因及转化策略

朱燕

(酉阳土家族苗族自治县黑水初级中学 重庆 409803)

[摘要]初中生普遍对信息技术课程的学习感兴趣,但由于受到各种因素的局限,学生的学习效果有所不同,所以教学中总是存在一定比例的学困生。因此,初中信息技术老师必须要对学困生的形成成因进行分析,并提出有效的转化策略,真正让每一位学生都具有学好信息技术课程的能力,提高学生的信息技术课程学习效果。本文对初中信息技术学困生的成因及转化策略进行了探讨,旨在全面提升初中信息技术课程的教学效果。

[关键词]初中信息技术;学困生;成因;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.549

信息技术是初中教育体系中一门重要课程,科学开展这门课程的教学,有助于学生的综合性发展。但通过对当前学生信息技术学习的调查发现,学生学习中总是存在着各种困难,很容易让学生在学困生中有更多受挫感,影响了学生的学习积极性和自信,如果老师不及时干预,会让学生逐渐成为学困生。因此,初中信息技术老师必须要做到对学困生成因的分析工作,并提出有效的转化策略。

一、初中信息技术学困生形成的原因

初中信息技术教学中,老师要对教学任务进行全面的把握,除了让学生掌握基础知识,提高学生的学习能力外,还需要明确学困生转化工作的重要性,这样才能开展面向全体学生的教育活动,确保全体学生的共同发展。通过对当前初中信息技术学困生的分析,发现其成因主要体现在如下几方面:

1. 基础知识薄弱

信息技术课程与其他课程不同,此门课程中前后知识点的联系十分的紧密,如果学生在前期的学习中没有打好基础,直接会对后续的学习造成影响。就目前

信息技术课程中的学困生而言,他们普遍具有前期基础不扎实的问题,所以在后期学习新知识的过程中,会出现知识盲区,这将会影响学生新知识的接受情况,加大了学生的新知识学习难度。

2. 学习缺乏思考

会学习的学生,在学习任何一个知识点时,都会对其进行有效的思考,从中找出其学习的规律。而让学生在有效思考的过程中,需要学生有主动思考的意识,这样其思考能力才会不断提高,对于知识的学习才会更加透彻。但通过对初中信息技术课程学困生的分析,发现他们学习中会习惯性的运用被动记忆知识的方式,缺乏对知识的思考,学生对所学知识并不理解,并不用提对知识的灵活运用,所以这也是大多数学困生被动学习的重要原因。

3. 学习经验积累不足

初中信息技术课程具有知识性和操作性的特点,所以学生学习的过程中,需要学生有充足的学习经验,这样才能在逐渐在短时间里掌握新知识,加深对知识的理

解及内化。但通过对学困生的调查发现,这部分初中生存在学习经验积累不足的问题,而之所以出现此问题,和他们很少投入信息技术课程学习时间和精力有关系,所以会逐渐进入到学困生行列。

4. 缺乏学习自信心

自信心对一个人的学习会产生直接的影响。通过对目前信息技术课程学困生的调查发现,他们普遍存在缺乏学习自信的问题,甚至有些学生已经形成了自暴自弃的心理,非常影响学生的学习效果。通过与这些学困生的交谈,有些学困生认为自己是不可能学好信息技术课程的,尤其是在遇到难题时,没有想办法解决,而是会十分抵触,甚至是直接放弃对问题的解决。所以,当学困生缺乏学习自信的过程中,其学习难度会更大。

二、初中信息技术学困生转化的有效策略

1. 帮助学生构建完善的知识体系

针对学困生基础知识薄弱这一问题,老师在对其转化的过程中,必须要做好此方面的教学工作。第一,课前鼓励学困生预习,课前老师先对学生进行有效的指导,让他们对基础知识进行理解,这样课中便可以跟上教学节奏,从而对知识进行不断内化。另外,如果学困生课中仍有不理解的内容,老师课后需要再次对其进行讲解和引导,确保学生真正理解和掌握基础知识。第二,课下还要让学生养成不断查漏补缺的学习习惯,从而在老师的引导下,让学生构建完善的知识体系,确保学生后续在学习新知识的过程中,不再出现知识盲区。

2. 引导学生有效思考

根据学困生学习中不善于思考的问题,老师必须要引导学生逐渐养成思考的学习习惯。由于学困生之前没有思考的经验,不知道如何下手思考,所以老师要加强引导,如在学习新知识的过程中,要让学生多问几个为什么?并根据问题去思考,从而对知识进行多角度的理解。另外,针对学困生思考中的困境,老师要及时引

导,促使学困生逐渐具有良好的思考习惯,实现对学困生的转化。

3. 加强对学生学习的鼓励

针对学生学习经验积累不足的问题,老师要让学生明确这与学习与精力不足有直接关系,所以老师要引导学生树立正确的思想理念,让学生边学习边思考,促使学生提升学习效果,也在学习中积累丰富的经验。另外,加强对学生学习过程的鼓励,让学生在主动探索适合自己的学习方法,提高学生的自学效果,促使学生从不会学习中走出来,强化学习效果。

4. 帮助学生树立学习自信

只有学生具有学习自信时,学生才可以学好信息技术课程的学习。但由于学困生在遇到学习问题,会出现畏难情绪。针对此问题,老师可以设计小组合作学习活动,让学生在小组合作学习中受到其他学生的帮助与引导,从而在互动互助的学习环境中,提高学生的实际学习效果。

总结

综上所述,初中信息技术教学中对学困生的转化意义重大,但其转化并不是一件简单的事情,需要老师长期坚持。因此,老师在教学中要对学生学困的原因进行不断分析,明确其原因的基础上,采取针对性的策略,并给学生更多耐心、关心和爱心,促使学生逐渐具有学好信息技术课程的能力,加深对所学知识的理解,为学生下一阶段的学习及发展奠定扎实基础。

参考文献

- [1]沈伟.浅析初中信息技术学困生的现状与转化策略[J].新课程导学. 2015(20).
- [2]李天巨.浅析信息技术教学中学困生的转化[J].中学教学参考. 2014(21).

七年级数学教学中如何培养学生的反思意识

黎增

(广东省廉江市良垌中学 广东 廉江 524400)

【摘要】在新课改背景下,初中教学注重对学生核心素养的培养。在培养学生核心素养过程中,培养学生的反思意识成为教学中非常重要的教学目标。在初中数学教学中,强化对学生反思意识的培养,不仅可以使学生养成良好的学习习惯,还能够有效提升学生的思维逻辑能力,促进学生的全面发展。本文就七年级数学培养学生反思意识展开讨论,分析培养学生反思意识的价值,总结出七年级数学教学培养学生反思意识的实践性途径。

【关键词】七年级数学;教学研究;反思意识;培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.550

初中数学这门学科与其他学科的差异性比较明显,其逻辑性非常强,而且知识点出系统化趋势,对于刚升入初中的学生来讲,学习起来比较吃力。七年级数学是小学数学与初中数学教学的过渡,这个阶段建立数学思维,培养反思意识对学生来说非常重要。因此,初中数学教师要把握好数学教学方式,改变教学思维,利用创新的教学手段使学生形成反思意识,使学生更加积极主动地参与到数学学习中,提升学生数学学科素养。

一、七年级数学教学中培养学生反思意识的重要性

(一) 利于学生对知识点的理解和掌握

七年级数学教学是一个知识学习过渡的阶段,在这一阶段,数学教学更加重视对学生反思意识的培养,使学生养成学习知识点后,反复思考知识点的习惯,在学生心中形成明确思想,明白自己在学习的哪些方面还存在欠缺,有效地进行查漏补缺,更为深刻地理解知识点内容。

(二) 有效培养学生的核心素养

初中数学教学培养学生反思意识的过程中,学生的思维发散能力会随着反思的增加而提升,使学生养成用数学眼光看待日常事物的习惯,用数学知识解决生活中遇到的问题,不断促进学生核心素养的发展,完成初中数学最根本的教学目标,为学生的未来学习打下优质基础^[1]。

(三) 帮助学生养成良好的学习习惯

学生在学习过程中养成自主学习、合作探究学习的良好习惯,这是新课程改革背景下,学生必须具备的能力。而加强对学生反思意识的培养,就能够为学生提高自主学习、合作探究学习能力提供充足的发展空间,使学生养成良好学习习惯的同时,还能够使学生形成用多种方式解决数学问题的意识,提高学生数学学习兴趣使学生积极主动地参与到数学探究中。

二、七年级数学教学培养学生反思意识的实践性途径

(一) 创造趣味性问题情境,培养学生反思意识

初中数学是一门逻辑性较强的科目,同时,其也是科学性比较强的学科,在数学学习过程中,不断发展问题,解决问题。学生在展开问题研究过程中,可以在其中寻找到不同的解题思路,不断提升学生的逻辑思维能力和理解能力,使学生的数学综合水平不断提升。在七年级数学的实际教学过程中,教师可以创新教学思维,为学生创设趣味性的数学问题,激发学生的探究欲望,使学生不断反思,在七年级阶段就形成良好的反思意识。

例如,在人教版七年级数学教学中,学生首先接触的知识点就是“正数与负数”,这一节内容的学习,也正式标志着学生进入初中数学学习阶段。教师可以创设趣味性问题情境,激发学生的反思意识。教师可以提前准备一个有趣味性图案的转盘,分别标注正数、0、负数的位置,提问学生:如果顺时针转5步表示加五步,那么在此基础上逆时针转10步,要怎样表示呢?让学生针对这一问题进行有效思考,可以亲手转动转盘,验证自己的想法,最后进行问题的深刻反思。教师在学生

思考过程中做好引导工作,在解决问题的过程中,培养学生的反思意识。

(二) 发挥学生的主体作用,使学生形成反思意识

以学生为课堂教学主体是教学的基本原则,教师在进行七年级数学教学过程中,必须遵守这一原则。也只有这样,教师才能够精准定位自己在教学中扮演的角色,将课堂学习还给学生,营造轻松、活跃的数学课堂氛围,提高学生的反思意识。教师可以将灵活多变的教学方式应用到教学实际中,促使学生主动去思考问题,形成有效反思,感受数学知识的趣味性,充分体会到数学知识的价值^[2]。

例如,在学习人教版数学知识“相交线与平行线”的时候,教师可以利用翻转课堂的教学方式引导学生进行有效反思。教师在课程开始之前,要求学生根据互联网课程,展开预习工作,并且在预习过程中整理相交线与平行线的相关问题。回到课堂中,教师可以要求学生进行小组讨论,深层次探究各自整理的问题,派出一位代表,到讲台上讲课,扮演“小老师”的角色,向教师提问。教师在这个过程中,需要加强引导,遇到不合理的问题,教师及时指导,在学生有效理解的基础上,让学生更深入地思考问题。利用这样的教学手段,学生不仅提高了问题的反思意识,还在学习过程中,不断提升自己在课堂中的主观能动性,使学生更加热爱数学知识,提高学生的综合能力,促进学生的良好发展。

(三) 做好错题总结,养成学生良好的学习习惯

初中生在做数学题的过程中,难免会出现错误,尤其是七年级学生,其思维形式还处于发育的初级阶段,注意力也不够集中,更容易出错。针对这些错误,一定要及时地记录和总结,在总结中学习成长。做好错题总结工作,也是二次学习一种很好的形式,学生不断对错题进行反思,高效提升学生的反思能力。总结中明确自己错的根源,在下次遇到类似题型时,不会出现同样的错误^[3]。

例如,学习人教版数学知识“余角和补角”的时候,学生容易记混概念,在做题的时候出现错误,在这个时候,教师可以要求学生将余角和补角的错题,分别整理在错题本上,对比着进行反思,充分理解二者之间的关系与差别。学生在错题总结过程中,会养成认真读题的习惯,反复思考问题,不断提升数学学习能力。

三、结束语

总而言之,在新时代教育背景下,培养学生的反思意识,是初中数学教学的重要目标之一。因此,教师在教学过程中,要改变传统教学理念,用全新的方式提高学生的反思意识,培养学生逻辑思维能力,推动教育事业的深入发展。

参考文献

- [1]苗文玲.浅谈新课改背景下初中数学教学中培养学生的反思意识[J].新课程(教师版), 2019,(6): 65-65.
- [2]刘会琴.浅谈初中数学教学中如何引导学生进行反思[J].神州(上旬刊), 2018,(31): 108-108.
- [3]苏利清.中学数学教学中如何培养学生的反思意识[J].中国校外教育, 2019,(6): 117-118.