

高中语文整本书阅读教学途径研究

胡志娟

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330002)

[摘要]在如今对语文整本书阅读要求不断提高的情况之下,高中语文教学也在不断的进行改变,以满足这种要求。在如今以书本内容为主要教学模式之中进行不断的探索,老师要求学生进行整本书的阅读,并对学生的阅读进行指导,以期能培养同学们的语文素养,提高同学们学习语文的能力。本文将从高中语文整本书阅读教学的必要性,高中语文整本书阅读的优势,高中语文整本书阅读的措施。

[关键词]高中语文;整本书阅读;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.873

受传统教学的影响,教师在开展阅读教学的时候通常只注重知识的传授,并不注重学生语文素养、学习能力的培养,导致学生思维趋于僵化,缺乏良好的语言思维能力。鉴于当前的语文教学注重学生综合能力的培养,教师可以开展整本书阅读教学,让学生接触到足够丰富的语言,让学生根据自己的喜好进行吸收,最终养成良好的语文素养。

一、增强学生阅读动机

在现阶段的高中语文阅读教育教学中,教师要正确引导学生,鼓励学生通过自主阅读激发阅读动力,而不是对学生进行强制性的阅读,学生在阅读过程中要想收获知识和快乐,就需要教师更好的促进学生阅读的动机。在课堂上教师可以依据学生的实际情况和教学内容,可以从学生感兴趣的素材进行教育,教师在教学活动中要让学生认识到阅读的重要性,积极组织学生感兴趣的阅读活动,教师还要拓宽学生阅读领域,让学生阅读到不同类型的书籍,拓宽学生知识视野。高中学生学习压力较大,在阅读过程中容易出现半途而废的现象,很难坚持到最后。所以,教师在教学中要引导学生形成阅读兴趣,进而促进学生阅读动机,促进学生健康成长。

例如,在《老人与海》学习中,高中学生的成长过程就是不断克服困难不向困难低头,永不言败,永不放弃的过程。《老人与海》讲述了好多天都没有捕到鱼的古巴渔夫和一天巨大的马林鱼离岸很远的湾流中搏斗的故事,告诉我们要勇于面对困难,不向困难低头,要用自己坚强的意志品质去克服困难。有利于增强学生的阅读动机,激发学生阅读兴趣,让学生通过阅读收获更加深刻的感想,提升高中生语文综合素养,促进学生综合全面发展。

二、引导学生在阅读过程中完成对内容章节的思考

整本书的阅读与碎片化阅读不同。碎片化阅读的内容比较浅表易懂,学生很容易理解内容的含义,不用进行复杂的逻辑推理和文章内容思考,但是这样的阅读不能够有效培养学生的逻辑思维能力。整本书的阅读教学模式可以有效培养学生的阅读思维能力,我们要引导学生在阅读过程中进行相关的思考,例如在阅读前提出问题:这本书主要讲了什么?让学生们带着问题展开阅读,这样的模式可以帮助学生更快地确立阅读目标,他们会更加注重点章节的把握理解。另外,学生在第二遍精读阶段,我们要提出:细节部分作者主要讲了什么事?是采用什么手法展开论述的?这样的问题,可以引导学生进行有方向的精读,能够提高阅读速度和阅读效率,有利于他们更快地把握重点。阅读的最后,要提出:你对这本书的认识和评价是什么?这一问题,可以引导学生进行文章内容的总结和和相关写作手法的类比,有利于他们更好地理解这本书的写作思路,更好地理解作者的写作情感,能够学习到更多的阅读方法和写作思路。同时可以针对这一问题,在全班展开讨论,让同学们讲述自己学到的东西,以及仍然存在的疑惑,通过大家的努力来解决各自的问题,这样能够促进学生之间的阅读能力互补,有利于高中生的整体阅读能力提升。

三、让学生在整本书阅读之后进行交流和分享

语文教学过程中着重培养学生的阅读能力的主要原因便是一个有效的阅读能够不断地提升学生自身的文化素养,这有助于学生核心素养的不断提高,实现语文教育的真正目标。同时阅读属于一个对知识进行吸收的过程,那么吸收这么多的知识干什么?仅仅是为了提升自身的一些素养吗?并不完全是,其目的还在于将自身的文化素养进行表现,从而体现出一个人的文化修养的魅力,那么进行整本书阅读之后的交流和分享便是这样一个目的,学生通过阅读之后不断地进行了内在的升华,进行分享的时候就能够增强自身的表达能力,生动鲜活的利用语言文字表达出自身感悟到的浓烈情感,这样一来不仅可以使得学生能够得到一个价值上的肯定,同时还能够引发学生在情感上的一些共鸣,进而形成示范效应,产生良性循环,这对学生的语文学习来说有着很好的促进作用,因此教师在进行整本书阅读教学的过程中要加强学生彼此之间的读后交流和分享,利用这样的形式,促使学生可以爱上阅读,并且积极地进行阅读。

四、完善阅读评价

从某种程度上来讲,阅读评价成为检验整本书阅读的效果。同时,阅读评价还能展示出学生的个性化阅读成果,通过阅读评价也是实现真我阅读的一个过程。在此过程中,学生的思维会被慢慢打开,他们能感受到来自的阅读的乐趣,并且始终对阅读保持着浓厚的兴趣。传统的阅读教学中,教师忽视了阅读评价,通常情况下都是学生自主阅读,教师并不评价学生在阅读中的表现,也并不关注学生的阅读感受。这种完全将阅读课堂还给学生的教学方式,无法达到提高阅读课堂效率的目的。在阅读课堂上,由于没有任何的压力,有的学生看似在阅读,其实没有走心;有的阅读由于缺乏阅读目标,尽管他们阅读完一篇文本,但是却搞不懂作者的写作意图和作者想要表达的思想感情。

鉴于此,教师应重视阅读评价,通过多种多样的方式来评价学生的阅读成果。评价过程中,教师要讲究分层,针对不同层次的学生,教师要采用不同的评价标准。不同的评价标准保护了每个层次阅读的的积极性,也能让所有的学生都积极参与到整本书阅读中。只有学生主动、积极地参与到整本书阅读中,学生才会发挥自身的主动性,主动探索阅读文本中作者想要表达的思想感情,此时,学生的阅读效率得到了提高,当然也改变了高中生对整本书阅读的看法。

结语

在高中语文教学中教师要积极引导开展整本书阅读,通过文章中的精选片段激发学生的阅读兴趣,并不断创新教学方式和教学模式,引导学生通过阅读加深对课文片段的了解,从而更加深入的掌握课程知识,提高学习效率。

参考文献

[1]朱作彬.语文整本书阅读指导策略探[J].成才之路,2020(17):137-138.

[2]王龙飞.基于高中语文学科核心素养的整本书阅读教学策略初探[J].延边教育学院学报,2020,34(01):149-151.

教学做合一构建小学语文写作教学

闫亚丽

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

[摘要]语文教育中,写作是很重要的部分,小学语文教育需要发挥写作教学作用,展示与了解学生当前知识的学习水平,知识应用能力、表达能力,从而调整教师教学方法。为了提高小学语文写作教育质量,教学做合一模式的应用很有必要。教学做合一能够营造良好的课堂气氛,培养学生自学能力,在合作、自主、实践课堂中,完成教学任务。本文将以小学语文写作教育为例,分析小学语文写作教学对教学做合一的应用思路和方法,提高教育有效性。

[关键词]教学做合一;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.874

前言

过去语文教学采用的是灌输式教学模式,教师不重视学生能力培养,没有表现出学生兴趣激发重视。不少学生越学越累,对学习表现出抵触情绪。教学做合一,将教学整合到一起,能够充分调动学生的创造能力与学习主动性,学生从学会转变为会学,体现了学生的课堂主人公地位。教师不再使用单一的教学方法,教师将课堂的教学主动权还给了学生,学生有更多时间与空间发展个性,提升自己的素质能力,这种模式对于提高学生写作能力具有非常好的效果。

一、教学做合一营造活跃课堂气氛

新时期背景下,教师必须将目光放在高素质人才的培养,使学生能够适应社会需要。作为工具学科、基础学科的语文知识,必须改变传统教育理念和教育模式,落实素质教育,提升学生综合能力。写作课堂教师使用教学做合一理念,能够改变

学生的学习态度^[1]。过去写作教学的流程为,教师直接布置写作任务,要求学生独立创作。学生没有得到任何指点,学生的作文创作全靠平时的阅读积累素材,不少学生不知道如何创作,因此写作中只能频繁的抄袭各种参考资料。这样的写作教学显然不够科学、不够合理,无法培养学生的创作能力。教师需要改变思路,让学生形成写作思路、写作习惯,激发学生写作兴趣、写作热情,让学生形成活跃的创作积极性与热情,使学生能够主动参与其中,享受学习的乐趣。

写作教育中,教师可以使用多媒体技术将各种素材呈现在学生面前,让学生在直观的刺激下收获感悟与理解。比如在《我的心爱之物》习作任务中,教师可以使用大屏幕呈现一些有趣的内容,如风筝、陀螺、小狗、水枪、头花。教师可以课前提前搜集学生喜欢的各种物品,了解学生的喜好,并将其添加到课件当中播放。有了这样的铺垫,学生在课堂上就能够表现出强烈的学习热情,学生认真观看这些自