

象,倡导自由写作和个性发展,帮助学生脱离写作思维定式的困惑,由此强调阅读对写作的重要性。

写作思维的发散有一部分是源于阅读量的多少,一开始五年级小学生的写作就是模仿,由于阅读范围和形式有限,学生的写作思维也比较拘束和狭隘,所以写不出新颖杰出的文章。为此教师应该多鼓励学生读课外书,丰富自己的阅读形式,增添知识储备。阅读形式有很多种,有课内阅读、课外阅读、多媒体阅读、纸质阅读等等,不同的形式有不同的内容展现,学生的阅读量提升了,想法自然就变多了,可以从不同的角度不同的对象去展开写作。

人教版五年级语文教材中有必读课文和选读课文,在教材中做到了充分阅读的设置,比如在五年级上册中“口语交际·习作四”中要求学生将《论语》中的“与朋友交,言而有信”当做座右铭,写一写这句话最自己的启示和感悟。要想写清楚这篇文章,就要读懂读透这句话,这也充分证明了“以读带写,以写促读”的实践真理。不管是古文、诗歌、小说还是散文,只要能够给学生带来新的启发和想法的文章,都可以借鉴并运用到写作当中,教师也不要打击学生的各种新奇想法,给学

生足够的写作空间,在不违反写作规定的情况下多鼓励学生多读书,多感知,多写作。这不仅可以丰富学生的写作内容,还有利于发展学生的创新思维,有助于学生养成读写融合的良好学习习惯。

结语

综上所述,阅读教学和写作实践是不可分割的,二者是相互促进,相辅相成的,在进行“读”与“写”的有效整合时,学生会发现阅读对写作起着至关重要的作用,阅读是积累,写作是情感文化的输出。同时通过学生的写作实践加深了对阅读本质的理解,间接提升了学生的阅读能力和情感认知能力。

参考文献

- [1]金鹏莉.小学语文课堂中读写结合教学现状及提升策略研究[D].扬州大学,2017.
- [2]王相宜.以读促写,提高写作教学效率研究[D].苏州大学,2016.
- [3]任晓宇.小学语文以读促写教学研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [4]杜丽娟.读写结合促进初中生写作能力研究[D].中央民族大学,2019.

情境教学法在小学语文教学中的应用

周君

(山东省高唐县第三实验小学 山东 高唐 252800)

摘要随着小学语文教学的不断探索改革,以及互联网的广泛应用,互联网在课堂上也被越来越多的运用。在当今“互联网+”背景下,小学课堂教学如何与互联网应用结合起来,成了一个备受关注的话题,许多教师面临着全新的教学挑战,对于信息技术的运用、网络与课堂教学的相结合的方式方法等都需要关注。本文以部编版语文教材为例,就“互联网+”背景下的小学语文课堂教学进行了分析研究,希望能给相关教师提供一些帮助。

关键词情境教学法;小学语文教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.222

引言

“互联网+”在教育教学中运用得越来越广泛,其相对于传统枯燥的小学语文教学来说更具趣味性,在一定程度上激发了学生课堂学习的积极性。因此,我们作为新时代的一线教育工作者,要紧跟时代前进的步伐,更新自身教育理念,创新与优化教学方式,调动学生学习语文的兴趣与积极性。“互联网+”的应用丰富了课堂教学资源。那么,怎么样才能有效运用“互联网+”来提升小学语文课堂教学的质量与效率呢?本文将从以下几方面入手探讨“互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建。

1 构建和谐融洽的师生关系

加强快乐教学法在小学语文教学中的应用,首先要构建和谐融洽的新型师生关系。传统的语文课堂教学未能凸显学生的主体地位,学生被动地接受枯燥乏味的语文知识。应用快乐教学法,要充分尊重学生的主体地位,加强师生的沟通交流和互动,拉近师生的心理和情感距离,构建和谐融洽、民主平等的新型师生关系。小学语文教师在课堂教学中,要加强与学生的交流,鼓励学生与自己沟通互动。教师要采用风趣幽默的语言和轻松活泼的态度开展教学,营造轻松活泼的教学氛围,感染学生,倡导学生敢于质疑的精神。例如,笔者在讲《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,有学生质疑自然界中存在的小蝌蚪是不是真的会主动找妈妈呢?笔者对该学生进行了鼓励,并在班内倡导这种质疑精神,然后引导学生对该问题进行讨论,有效增强了教学的趣味性,并增加了学生对语文学习的自信心。

2 利用手机进行课前自主学习,提高自主学习能力

随着现代技术的不断发展,手机成了非常普遍的一个事物,手机的存在为我们的生活提供了很大的便利。教师可以利用手机在相关的学习软件上发布课前自主学习的资源,让学生进行课前自主学习,培养学生良好的课前自主学习能力。学生在自我学习的过程中,能够自己进行思考、分析,在上课的过程中也能够听得更加有针对性。并且在自我学习的过程中能力的提升不仅仅有益于语文这一学科,也会给其他学科带来一定的有益的影响。比如我们在学习小学语文三年级人教版第五课《守株待兔》时,我在学习软件上为学生发布了一些课前自主预习的视频资源和文档资源。其中包括文章里一些生字的读音、一些词语的理解以及简单的相关练习题。另外,我也补充了其他的一些寓言故事,帮助学生开拓视野。通过学生课前自主学习,学生在课上的时候表现都非常活跃,极大地提高了上课学习的效率。坚持这个方法,如今学生已经能够主动地完成课前自主学习任务,不仅在语文这一科,其他的学科学生也养成了自主预习的好习惯。从整体上提高了学生的学习能力。

3 以生为本,以学为本

在“互联网+”背景下进行的课堂教学,多媒体自然是最常见也是很重要的,但是教师们要认清,即使多媒体很方便,优势比较多,可在教师进行使用多媒体时,也要将多媒体教学的时间、内容比重等分配恰当,尽量最大限度发挥多媒体的辅助教学的作用。教师利用多媒体设备是根据课程内容设置而来的,而不是为了使用多媒体才选择它。

4 云平台助力教学评价,为高效课堂不断助力

评价是检测教学效果的一种有效方式,是小学语文课堂教学中非常重要的一个环节。传统的评价多是以考试的方式来展开的,这样的评价非常片面。然而,“互联网+”背景下的评价可以利用云平台,打破空间与时间的限制,让更多的人参与评价。云平台具有记录信息的功能,可以评价学生学习的全过程。“互联网+”背景下的评价是立体式、全方位的评价。

5 设计趣味教学情境

小学语文教师要以教材内容为依据,设计趣味教学情境。小学语文教师可通过课本剧,鼓励学生对课文内容进行表演,加深对课文内容的理解。笔者在课堂教学中,讲到故事性和情境性较强的教学内容时,即鼓励学生展开即兴表演。这种表演具有较强的可行性和可操作性,难度较小,不仅能增强教学的趣味性,还能加深学生对教学内容的理解和记忆。课本剧表演,能吸引学生对课文内容进行热烈讨论,学生在扮演课文角色的过程中,会自觉融入,有助于学生加深对课文内容的理解。笔者在讲《小壁虎借尾巴》这篇课文时,即组织安排学生对小壁虎、壁虎妈妈、小鱼、燕子、老黄牛等角色进行扮演,增强了学生对课堂教学的参与感。在设计趣味教学情境的过程中,小学语文教师要注意教学情境设计契合教材内容,并符合小学生的接受能力。同时,教师要对课堂教学活动设置进行把控,增强课堂教学的有序性。另外,小学语文教师对趣味教学情境进行设计,要充分发挥多媒体的教学技术优势。笔者在讲《大自然的语言》这篇课文时,即摒弃了传统滞后的语文教学方法,而是充分利用多媒体教学设备为学生创设趣味性较强的教学情境。笔者利用网络资源搜索了精美的大自然景物图片,并在课堂教学过程中通过多媒体设备向学生播放,学生仿佛置身于美丽的大自然,充分调动了学生对这篇课文的学习积极性。

结语

总而言之,不断发展的现代技术为教育教学提供了越来越多的便利。在语文教学中教师要善于运用现代化的信息技术。多媒体技术、互联网等为学生呈现一个丰富多彩的、生动形象的语文课堂,有效改善语文课堂的弊端,让学生真正地成为课堂中的主人。参与到知识学习的过程之中,进而提高课堂教学质量,促进学生成长和进步。让学生能够在课程学习当中改变对语文的认识,提高学生对语文学习的积极性,增加对语文的理解深度。提高学生的语文学习能力。

参考文献

- [1]吴国刚.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].读与写(下旬),2019(09).
- [2]潘贵碧.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程导学(九年级下旬),2017(07).
- [3]谢亚萍.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].文存阁刊,2018(15).
- [4]王传芬,李红华.基于快乐教学法在小学语文教学中应用的研究[J].教育现代化(电子版),2017(07).
- [5]张景云,魏天成.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].文学教育,2016(22).