

基于微课的小学语文信息化教学探究

肖慧明

(贵州省毕节市金沙县五龙街道新水小学 贵州 毕节 551800)

[摘要]随着新课改的进行,小学语文教学中以往传统、单一的教学模式已经无法满足小学生全面发展的需求。为此,我们要改变小学语文传统简单单一的教学模式,结合现代信息技术对语文教学模式进行改革和创新,并利用互联网资源制成各种微课课件,增添语文课堂的趣味性,提高小学生的学习兴趣,加强对学生的引导,培养小学生学习语文的自主性,从而有效提高小学语文的教学质量,提升小学生的综合素养。本文主要分析基于微课的小学语文信息化教学探究。

[关键词]微课;小学语文;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.611

引言

阅读教学是小学语文教学的关键环节,对培养学生的语言表达能力、思维能力,拓宽学生的视野起到了重要的促进作用。基于微课的小学语文信息化教学要求教师熟练掌握信息化操作技能,提高自身的专业素养,充分了解学生的学习情况和年龄特点,设计科学、合理的教学内容,将微课演绎成一个精简、新奇、有趣的故事或游戏,激发学生的学习兴趣。

一、信息化教学创新教学模式

小学语文信息化教学需要语文教师具有良好的创新能力。信息化教学模式改变了以往传统的模式。在结合微课进行小学语文教学的过程中,语文教师可以在课堂教学中充分利用这种创新的教学模式调动起小学生的学习积极性,提高小学生的课堂参与性,从而有效提高小学语文的教学质量。例如,小学一年级语文教材中《菜园里》一文,小学语文教师在教学时先可以利用信息化技术搜集现实生活中真实菜园的图片和视频信息。课前,语文教师可以通过多媒体设备让学生们先观看相关的图片,以此调动起小学生的好奇心,激发小学生的学习兴趣。接着,语文教师可以运用微课短视频这种新兴的教学形式播放菜园里的场景,并配以对各种蔬菜的解说,从而让小学生更加直观地将蔬菜与蔬菜的名字相对应起来。这就充分营造了欢快的课堂氛围,使小学生能在快乐的教学环境中进行语文学习,以此来提高小学语文的教学质量。

二、微课下小学语文信息化教学方法

(一) 利用微课创新课堂教学环节

在传统的小学语文阅读教学中,学生阅读方法和技巧薄弱,难以开拓思维,深入阅读,且常常感到枯燥、乏味,注意力不集中。这大大影响了阅读教学的成效。因此,教师可以将微课引入阅读课堂教学,借助精美的视频、图片、文字和声音来引起学生的好奇心,调动学生的感官,对其进行创新性的知识教育,使课堂教学环节更吸引人,给学生留下深刻的印象,提高学生的语文阅读水平。通过观看微课,学生还能从中学到作者新颖、灵活的写作手法,看到作者以幽默而生动的笔调所描绘的一幅幅气象万千的美丽图画。学生将透过引人入胜的故事情节,感受瑞典的地理和地貌、动物、植物、文化古迹,以及内地居民和偏僻地区少数民族的生活习惯和风俗习惯。

(二) 运用多媒体技术营造课堂氛围,提高学生学习积极性

随着多媒体技术的不断发展,多媒体技术已经开始和课堂接轨,并且取得良好

的效果。教师要积极地推动多媒体走进课堂,丰富传统的教学内容。在课堂中教师可以利用多媒体设备为学生进行视频、音频的播放,以此来丰富课上学习的内容。相比较于教师单纯的讲解,音频、视频能够给学生呈现更多的内容,并且视频、音频能够极大地吸引学生的注意力,提高学生上课的积极性。在播放视频、音频的过程中也能够培养学生的审美能力,提高学生的语文内涵。比如我们在学习小学三年级语文人教版第四课古诗三首时,这节课共包括《山行》《赠刘景文》两首古诗,在上课的时候我先为学生播放了一段音频,是其他人朗诵的《山行》这首诗,我让学生闭上眼睛通过仔细聆听他人的朗诵来让自己的大脑中形成相应的画面,之后我提问学生在自己大脑中形成的画面。既培养了学生的想象能力也锻炼了学生的表达能力。在听完音频之后,我还让学生上台来进行朗读,帮助其他学生揣摩诗的意境,通过这样的方式来提高学生对古诗文的理解。在学习《赠刘景文》时,我也采用了这样的方式,通过播放音频和讲解内容来帮助学生更好地理解课文内容。

(三) 运用互联网进行课后的监督,提高作业质量

作业对于教师来说是一个非常有效的辅助工具,通过学生作业的完成情况,能够反映出学生对于课堂知识的把握程度、临界程度。教师在为学生布置作业后,可以利用互联网技术进行线上的监督,规定时间让学生在线上进行打卡,通过这样的方式能够帮助学生养成按时完成作业的习惯。教师也能够直接看到学生作业的反馈,并进行线上的指导,既提高了学生的作业完成质量,也减少了第二天的工作量。

结束语

在信息化技术飞速发展的时代,教师在小学语文教学中科学合理利用信息化技术以及微课教学模式已经成了一种必然的趋势。它们不仅可以提升小学语文教师的信息化操作设计以及微课制作能力,还可以提升小学语文教师与小学生的沟通能力,从而调动了小学生的语文学习兴趣,培养了小学生的自主学习能力以及语文学科素养。同时,小学语文的教学效率和教学质量也得到很大程度的提高。

参考文献

- [1]王小红.基于微课的语文教师信息化教学能力提升策略研究[J].小学科学(教师版),2019(10):74.
- [2]杨五生,关鹏飞.信息化教学在小学语文教学中的运用[J].锦客世界,2019(6):17.

浅析初中语文教学中传统文化的渗透

杨秀红

(江西省上饶市玉山县冰溪中学 江西 上饶 334700)

[摘要]语文作为一门语言类学科,在教学中对学生传统文化进行渗透,让学生能够了解更多我国优秀的传统文化是至关重要的。如何能够在初中语文教学中有效进行传统文化的渗透,提升学生的文化素养的同时更好地传递和发扬我国优秀的传统文化是每一位语文老师责任。

[关键词]初中语文;传统文化;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.612

引言

语文是传统文化的重要载体,现在的学生受到网络文化、外来文化等的影响,对于传统的理解越来越不到位。因此,在初中语文教学过程中,教师要重视起传统文化教育,将传统文化有效地融入语文课堂中来,发挥出语文教育的文化传承作用。

一、初中语文教学中渗透传统文化的作用

(一) 传承传统文化

中国传统文化是民族文化历史演变过程中,各种思想文化观念形态的总体特征,具有鲜明的民族特色。在课堂教学过程中渗透中华优秀传统文化,不但能够增强学生的文化自信,也有助于优秀传统文化在新时代的发展,对我国文化软实力的提高具有重要意义。

(二) 落实时代要求

中华优秀传统文化的传承一直以来都是党和国家领导人关注的重心,增强文化自信也是当代教育改革的目標。为了进一步提高中华优秀传统文化的传承,教育部门在中小学的语文教材中加入了相关内容,并提出了具体改革方案,要求教师在教学过程中对相应内容进行延伸,提高学生对中华优秀传统文化的了解以及认可。通过中华优秀传统文化的学习,增强民族凝聚力,因此,我们应当积极落实时代要求,培养学生的文化素养,增强学生适应社会发展的能力,让学生成为新时代中华传统文

化的传承者。

二、初中语文教学中渗透传统文化的策略

(一) 深入语文教材资源探究,渗透传统文化

在教学中,教材是教师教学、学生学习的重要载体,教材的有效运用,关系到学习质量、教学质量。那么,为提高学生对语文知识的掌握程度,培养学生的文化传承与理解素养能力,教师在教学的时候,要充分利用教材资源,丰富教学内容,拓宽学生的眼界。例如,《论语十二章》的文章内容涉及“忠、礼、智、信、义、仁”等方面,其学习的目的是培养学生良好的思想品德,使得学生成为有智、有才、有德的人。在教学过程中,教师可以为学生讲解儒家文化,也可以为其开展“走进国学经典,认识民族经典文化”的活动,以小组的形式让学生搜集有关孔子、经典文化的故事。依据教材内容,学生针对孔子有关思想、观点进行信息搜集,整理成报告,并开展交流报告会,在交流、倾听的过程中提高对文言文的理解,充分认识传统文化。教师也可以教材为载体,让学生说一说,在日常生活中,应该如何做到忠、礼、智、信、义、仁等,在教材资源拓展和探究学习中渗透传统文化。

(二) 开展趣味活动探究,渗透传统文化

在语文教学中渗透传统文化,提高学生对文化的认识和理解,使其能够正确认识文化,教师在教学的时候,可以利用趣味活动为载体。例如,在教学《行路

难》古诗内容的时候,大部分学生对古诗学习都会产生抵触心理,认为古诗晦涩难懂,而且还需要背诵记忆。那么,在教学的时候,教师可以传统文化为载体,通过对古诗字词的挖掘探究,帮助学生理解。又如,在讲解“玉盘珍羞直万钱”内容的时候,教师可以将文章的“羞和直”单独提炼进行讨论,如直通值,是指价值的意义,在古诗文中是值钱的意思,羞在古诗文中指代山珍海味。联系具体语境,教师可以组织学生开展趣味讨论会,就“为什么这些山珍海味这么值钱呢?这难道不是生活中饮食浪费的现象吗?”在活动探讨中,教师引入生活中饮食浪费的现象进行分析,这样既可以加深学生的理解,又可以促使古诗教学趣味化。学生在赏析诗句的同时,加深了对传统文化的理解,激发出自主学习探究的兴趣,从而培养了语文综合素养能力。

(三) 在课外阅读中渗透传统文化

以往大部分老师也会鼓励学生在课外进行自主阅读,但是却并没有注重在课外阅读中对学生渗透传统文化,学生虽然阅读了很多的课外读物,但是对传统文化知之甚少。因此作为语文老师要做好引导工作,使学生能够在课外阅读中不断了解我国的传统文化。第一,在课外阅读内容上引导。为了更好地渗透传统文化,老师应该选择一些与传统文化有关的书目让学生进行课外阅读,然后根据学生的实际情况对书目的难易程度进行分类,使学生能够由浅入深地进行课外阅读。第二,在阅读方法上进行引导。以往学生课外阅读时多数选择自己感兴趣的内容,比如小说、故事

等,阅读过程中也仅仅是理解故事的内容,缺乏对传统文化的思考。因此老师应该让学生充分认识到在阅读中学习传统文化的重要意义,并引导学生在阅读中去了解文章中所蕴含的传统文化。

结束语

综上所述,语文教学中渗透传统文化作为初中阶段的重要内容,需要老师意识到其重要性,并在教学目标、教学方法等方面有所渗透,培养学生对传统文化的喜爱,并利用传统文化帮助学生树立正确的三观,从而在渗透传统文化方面取得实质性的进展。

参考文献

[1] 马占龙. 论初中语文教学中渗透传统文化的措施[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 703-705.

[2] 张妍. 初中语文教学中传统文化的渗透对策[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 64.

[3] 赵健. 初中语文教学中传统文化的渗透[C]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第十一卷). 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 310-311.

浅谈如何提高初中英语教学质量

赵友其

(重庆市綦江区永新中学 重庆 綦江区 401420)

[摘要] 本文主要介绍提高初中英语教学质量的经验。主要做法是通过多种途径改革教学方法, 激发学生兴趣, 培养自学能力和听说、阅读、运用能力。

[关键词] 英语; 教学; 质量

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 613

一、通过多种途径改革教学方法, 激发学生学习英语的兴趣

《基础英语》的作者埃克斯说过: “凡是能激发学生喜爱英语的法则就是教英语最好的方法。”在教学中, 培养学习兴趣之所以重要, 因为它是学习动机最现实最活跃的成份, 是学习动机的来源。因此, 我的教法始终注意到激发与培养学生的英语的兴趣。

(一) 上好第一节英语课, 唤起学习欲望。我改变了干巴巴地讲学习英语的重要性做法。一年级的第一节课就是在优美的Good morning to you! 的歌曲录音中开始的。学习听了耳熟的曲调, 陌生的歌词, 脸上闪着好奇的神色, 有的竟小声哼起来, 听完歌词大意的介绍开, 情绪更加高涨, 个个跃跃欲试。这时我用英语对照的方式讲了学习英语的重要性及要求。课堂快要结束时, 又学了“Good morning!” “Hello!” “Stand up, please!” 等几句日常用语, 学生的兴奋难以言表。成功的第一节课唤起了学生学习的强烈欲望。

(二) 采用情景教学方法, 培养学习兴趣, 让学生在一无不通的情况下理解, 练习、运用英语知识。具体的、直观的形象最能引起学生注意。我根据教材的内容, 在教学中尽量充分利用实物、图片等创造情景进行教学。如每人搜集一些小实物, 绘制一套小图片, 每学完一项新内容, 小组内部都利用实物、图片进行充分的口头练习。

(三) 利用电化教学手段, 激发学习兴趣, 录音机、投影仪用于教学, 有着“粉笔加黑板”的不可比拟的教学效果。因此, 教学中我几乎做到了电教器材节节进课堂, 使学生的紧张学习过程变得轻松愉快。

(四) 利用“自我表现”的心理, 提高学生兴趣。初中学生的年龄和心理特征之一就是爱表现自己, 自己意识强, 我们在教学中注意尽量为学生创造“自我表现”的机会, 如: 从单词的试读到新授知识的归纳等都是鼓励学生先读先做, 课上提倡学生向老师提问, 与教师进行问答练习。此外, 我还经常布置家庭有声作业, 学生自选内容, 自己录音, 然后拿到课堂上交流, 听谁的发音准, 语调正。在课上演练活动中, 我让学生自己互相评价演练水平, 各会话小组都积极准备, 争取表演受到好评。我还选出语音语调规范的学生为“小先生”定期轮换早、晚读领读及检查朗读背诵情况, 学生为了争当“小先生”都积极纠正发音, 提高朗读技巧。在这些教学活动中, 学生感到了“自我存在”的价值, 同时对外语学习怀有满腔热情。

(五) 开展多种形式的学习活动, 巩固学生学习的兴趣, 封闭式的课堂教学往往使学生感到某种沉闷和压抑, 影响学习情绪。为了创造良好的英语学习环境, 我努力开展多种形式的学习活动。如: 开展英语课堂游戏, 寓教于乐, 我经常结合教学内容, 为强化知识和技能训练, 在课上穿插游戏。如: 音标教学中, 把每个音标都编成顺口溜, 并做成48个头饰让学生戴上做拼读表演。

二、采取有效措施, 改进教学方法, 培养学生运用英语的能力

(一) 自学能力的培养。一个学生不会独立地学习思考问题, 就不能吸收消化老师传授的知识, 只有具备了自学能力, 其学习才能有主动性和创造性, 自学能力的培养是达到掌握英语的主要途径, 是提高教学质量的基础。我是从两个方面培养学生自学能力的:

1、让学生在起始年级过好: “语音关”。音标教学提前进行, 尽早突破了拼

读关。学生具备了拼读能力, 就是得到了一把自学的金钥匙。在初一上学期, 就逐步改变了新课教师先领读单词的做法, 而是布置学生自己先拼读, 先听录音, 自己给生词注音标, 反复模仿录音, 纠正自己的读音。我一般不教生词, 只做检查纠正发音的工作。

2、培养良好的学习习惯和正确的学习方法。没有好的外语学习习惯和正确的学习方法, 就谈不上学好外语, 更谈不上对学生进行能力的培养。首先, 我从培养学生良好的听说习惯为中心, 注重使学生养成敢于用英语回答和提问的习惯和模仿录音的习惯为中心, 注重使学生养成也于用英语回答和提问的习惯和模仿录音的习惯; 其次, 培养他们正确的学习方法。预习是培养自学能力的主要途径, 从初二下学期开始, 每上新课我都提出具体的学习要求或预习提纲, 并指导预习方法。

(二) 听说能力的培养

1、建立语言活动小组, 落实听说训练。我要求学生以小组为单位, 在课内外进行听说训练, 句型和课文的演练, 并进行检查朗读、背诵等情况, 保证每位学生都有开口练的机会。

2、坚持“课堂讲英语”强化口语训练。为了培养学生的“说英语”能力, 我每节英语课前的三分钟都采取了先由值日报告出勤、天气、班内生活等情况, 使每位学生都有锻炼的机会。

3、实行三阶梯训练, 即机械性练习、复性练习、交际性练习, 把语言和言语训练有机结合起来。学生在一定语言环境中理解基础知识后, 首先组织高密度的机械性模仿套用练习, 然后复性语言训练, 使学生掌握基本结构、用法, 最后结合实际组织口头交际性训练。

4、坚持上好听力课, 提高听说水平。每上完一单元就进行一次听力测试, 每篇听力材料都要让学生静听2、3遍, 每篇听后都有检查性的练习材料。我还注意在课堂上开展说的训练, 对每篇材料听后要随录音朗读, 回答理解材料进行会话、表演等交际练习。

(三) 阅读能力的培养

1、改进课文教学。为培养阅读能力, 我改变以往初中课文教学的方式。一变重形式为重内容, 从初一开始就在课文教学中着重抓词组、句子, 把学生的注意力引向内容, 而不是语法形式的分析。二变课文分段教学为整体综合教学。具体做法从整体入手, 在理解的基础上掌握和运用语言, 把有关的语音、词汇、语言点等基础知识的教学都揉进课文教学中, 并为理解消化, 巩固和运用课文材料服务, 做到取词不离句, 句不离篇, 使学生容易理解和接受。

2、补充阅读材料, 提高阅读能力。为了有效地教给学生阅读方法和技巧, 提高阅读速度及理解能力, 我除有计划地指导他们课外阅读些英语读物外, 从初二下期开始, 我就逐渐地把听力课和阅读课结合起来, 根据实际给他们增补形式内容适当的阅读材料, 想方设法扩大他们的阅读量, 培养他们阅读技巧、理解能力和阅读速度, 从而提高他们的英语知识水平。

参考文献

[1] 陈红玉. 初中英语教学的基本方法. 现代交际, 2019, (24): 159.

[2] 李士芳; 探析初中英语教学怎样实现教学创新[J]. 英语时代(教育研究). 2019(09)