

如何构建有效的唱诵经典的课堂教学效果

黎红芳

(广东省开平市沙塘学校 广东 江门 529300)

【摘要】要想实现中华民族伟大复兴梦,就需要我们传承中华民族的优秀经典文化,推动其代代相传,经久不衰,历久弥新。小学阶段作为基础教育最重要的阶段,有必要对这一阶段的学生进行历史观、价值观的渗透,教师需要采取恰当的方式让学生在了解与熟悉经典的同时,形成正确的文化教育意识,构建有效的唱诵经典的课堂效果使学生学得更高效、更有价值、更有意义。

【关键词】课堂;唱诵教学;国学经典

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.563

教育要从小抓起,对学生来说,德智体美劳都需要全面发展。而小学则是最基础的教育阶段,发挥着极其重要的作用。因此在这一时期,需要教师用优秀的民族文化来哺育学生,为培养学生良好品质、塑造学生健全人格、培育学生的高尚品德打下坚实的基础。那么我们该如何让学生走进经典、融入经典呢?选择唱诵经典进课堂是传承经典、传承中华民族优秀传统文化的一个重要举措,让学生们在唱诵经典的同时感受经典,传承经典。

一、创设良好氛围,培养学生兴趣

要想构建有效的唱诵经典的课堂教学效果,让学生走进经典、融入经典,首先要为学生创造良好的学习国学经典的文化环境,让学生养成良好的学习习惯。教师应该鼓励学生一起建设良好的班级学习国学经典的氛围,带领大家一起感知国学经典的魅力,慢慢地提高学生对国学经典的兴趣,使学生渐渐地爱上国学经典。养成良好的学习国学经典的氛围,对构建有效的唱诵经典的课堂教学效果具有很好的推动作用。

教师可以通过在班级内开展相关的活动,来推动学习国学经典氛围的建设。例如:教师可以组织学生课下开展“经典齐唱诵”的活动,要求学生“小不点,唱经典”的公众平台上,选择自己喜欢的古诗词进行唱诵。当然,所选的唱诵内容最好是由浅入深的,不要一开始就选择相对困难的诗词经典。因为在教学过程中,我发现课本中所选的某些诗篇对现阶段的学生来说,确实比较晦涩难懂,例如《春夜喜雨》,就有不少学生反映这首诗有些难懂,提不起兴趣。但是小学一年级时接触的《咏鹅》一类的确再熟悉不过,这类诗简单易懂,读来朗朗上口,学生对其接受度也高,而不少同学接触这类诗词是通过儿歌传唱的方式知道的,由此可见,唱诵经典的方式学生易于接受。因此合理利用现有的资源——“小不点,唱经典”的公众平台,让学生们跟着老师用唱诵的形式学习古诗词,当唱诵经典的学习氛围养成以后,再把唱诵这样的学习形式运用到课堂上,教学效果就会好很多。

因此,利用唱诵的形式创设良好的学习经典的氛围,有利于培养学生学习国学经典的兴趣与爱好,同样的,培养学生对国学经典的兴趣爱好,则可以增强班级学习国学经典的氛围,二者可以起到相辅相成的作用,从而能有效的提高唱诵经典的课堂教学效果。

二、渗透中华精神,学习中华文化

国学经典不仅是中国民族几千年的文化结晶,更是万千前辈的智慧。作为炎黄子孙,我们有责任去学习、领悟、掌握、传承经典。小学生学习国学经典,需要教师的引导教学,要想构建一个有效的唱诵经典的课堂教学效果,不能按以往那种“老师讲,学生听”的填鸭式教学,没有互动,没有思考,也不能单纯只是让学生学会唱诵,因为这种方式不能使学生真正掌握国学经典,领悟国学之美。要想构建一个有效的国学唱诵经典课堂,达到在唱诵中体味、理解,教师需要让学生参与进来。我们以一首《黄鹤楼送孟浩然之广陵》教学课例进行分析。课堂开始时老师先进行课堂导入,同学们愿意听电影故事吗?(愿意)不过,这不是一个欢乐的故事,而是一个凄楚悲凉的故事听着,心情会很沉重。我给大家提个要求,因为是电

影故事,请大家边听边在脑海中把这个故事幻化成电影画面,我相信大家都是杰出的“电影摄影师”,一定能在大脑中把画面场景构想得逼真,而且每人都能确实地身临其境,能做到吗?再进入正文(语调低沉,语速缓慢,满怀感情)对诗人进行介绍。这样就会让学生很快进入学习状态,吸引了他们的兴趣,把握了诗歌的感情基调,在此基础上,再通过进一步的唱诵,来加深同学们对这首诗的识记与了解,上课效果就会好很多。除了课堂上的引导与互动设计,老师也可以适当布置课前的任务,例如:每次学习新的古诗词作品之前,可以给各小组提前分配任务,让小组成员一起课下了解每课内容的背景,背后蕴含的精神以及文化内涵。学生需要在下节课之前完成学习任务,并在课堂上进行展示、相互讨论学习,大家各自分享小组的学习研究成果,一起领悟国学之美、学习中华文化。这样也有助于构建有效的唱诵经典课堂效果。

三、施行教学策略,唱诵感知经典

对于小学生而言,国学经典可能枯燥无味,这就需要教师进行合理的教学引导,让学生真正感受中华文化之美。小学生学习能力较强,记忆能力也好,在学习国学时存在这样的情况,会背但不理解,教师可适当引导其领悟国学的深刻内涵。当然,最重要的还要让学生亲自参与其中,成为唱诵经典课堂的主体,在实际操作中加深对国学经典的理解。小学生年龄较小,孩子天性爱玩,因此教师需要根据孩子的这一特点,选择符合他们天性的学习形式。例如可以设计一些围绕国学经典展开的小游戏,在游戏中,巧妙地加入经典的唱诵,这样的课堂教学会更高效率,学生也会更加积极主动,学生在教师营造的氛围中学习得更快乐,让学生在快乐的氛围中学习经典、走进经典、融入经典;还可以组织学生观看《经典永流传》这样的节目,在课堂中进行一次班级化的《经典永流传》,这样学生就会在节目观看中充分体味唱诵古诗词的魅力,从中收获高效的学习。

虽然教学策略可以多种多样,但教学目的只有一个,让唱诵经典的课堂教学效果更加高效。教师可以根据学生的特点,针对性地教学,鉴于学生爱玩的天性,可以组织诗词唱诵竞赛,在教师的组织引导下,学生自主报名、自由组织。班级组织开展诗词唱诵竞赛,不仅可以调动全班同学的积极性,更能提高学生诗词唱诵的兴趣,还使其在互动中自主学习国学经典、领悟国学之美的同时,增进同学之间的友谊,提高班级学习氛围,从而真正构建有效的唱诵经典的课堂教学效果。

四、结语

中华民族的优秀文化是古代圣人先贤的智慧留存、是古代优秀思想文化的传承。而要想留住经典,使经典永流传,最好的方式就是用民族文化哺育一代代中华儿女。小学作为基础教育的重要组成部分,教师应采取合适的教学方法,构建更高效的课堂,让学生真正走进经典、融入经典,做到教学内容与行动的高效统一。

参考文献

[1] 马小燕. 诵读经典与人文素养课程化研究中的问题及对策[J]. 考试周刊, 2018.

浅谈教学反思在初中生物教学中的运用

刘俊玲

(湖南省邵阳市第十六中学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】在当前教育背景下,初中教学工作成了教育部门关注的重点,同时教师的教学观念也随着教育改革发生了转变,在教学过程中教师开始利用“教学反思”开展工作,利用这一方式开展工作有效提高了学生学习能力,同时也建立了更加有效的教学环境。特别是初中生物教师在教学中更是将这一教学模式融入了工作中,进而有效提高了初中生物教学质量,同时也将初中生物教学推向了现代化发展进程中。

【关键词】教学反思;初中生物;教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.564

初中生物课程对于学生来说相对陌生,因为这一课程是在初中阶段初次露面,并且课程内容也十分“生涩”,所以学生在学习过程中就会出现一定的厌倦情绪,但是生物课程的学习要求相对严谨,因此教师就需要利用合理的方式去引导学生。“教学反思”教学模式就成了初中生物教师广泛应用的一种,通过这一教学方式教师可以了解到自己的不足之处,同时还可以在教过程中不断提高教学水平,以保证可以利用更加科学合理的方式去引导学生。那么本文就对教学反思在初中生物教学中的运用进行总结。

一、教学反思的含义

大部分教师在遇到“教学反思”后都会出现这样的问题,那就是什么是教学反思,其实通俗来讲教学反思就是在教学过程中对自己的教学过程进行总结,同时在

总结过程中查找教学中存在的问题并制定相应的解决对策。若是教师具备极强的反思能力,那么在教学过程中应用教学反思,其教学水平就会得到有效提升。通过大量的实践经验可以了解到,教师在利用教学反思开展工作后其教学目的更加明确、课堂环境也更加优质、教学能力与水准也得到了有效提升,由此可见教学反思为教师带来了怎样的帮助^[1]。

二、教学反思的内容

(一)反思教学行为是否达到教学目标新课标要求

虽然教师在教学中正在运用教学反思开展工作,但是反观其教学成效却微乎其微,究其原因就是因为教师在教学中没有注意到反思是否达到了课改要求。新课标改革的要求是提高学生思维能力、实践能力等综合能力,那么在利用教学反思

开展工作时就要针对以上要求进行反思,通过对学生能力提升的反思来总结教学不足,利用培养学生思想观念的方式来提高教学质量,这样才能将教学反思真正融入教学工作中,最终有效开展各项工作。

(二) 反思教学活动应关注“沟通”和“合作”

新课改的另一要求就是改变课堂地位,教师在教学中经常会占据课堂主体地位,这就导致学生在学习过程中无法牢牢掌握所学知识,只能一味地跟随教师思路进行课程学习。所以在反思教学中就要求教师关注与学生的沟通,同时注意课程教学的合作性,使学生的课堂主体地位可以得到彰显,将教师与学生的关系改变,利用“亦师亦友”的方式开展教学工作,进一步提高教师教学效率,同时还可以有效提高学生的综合能力。

(三) 反思是否创造性地使用了教材

教学反思中最重要的点就是需要教师反思是否合理使用了教材,教学反思中的合理使用教材并不是将教材内容展现出来即可,而是在教学过程中是否真正将教材中的重点展现出来,教师是否在教学过程中利用创新的方式展现出了教材内容,这才是教学反思的核心,同时也是教师在利用这一方式开展工作时需要关注的。那么教师在利用教学反思模式开展工作时就要注意,一定要深入钻研教学反思的重点是什么,这样才能保证在教学中有效提高教学水平,同时保证学生在学习过程中可以更加高效的了解与掌握所学知识。

三、如何实现教学反思

(一) 明确教学反思的含义

教学反思最重要的工作就是对课程进行总结,并在总结过程中将每一环节进行分析,若是存在问题应如何解决,若是某一教学环节没有达到与其要求应怎样优化^[2]。通过不断的思考与总结来提高自身教学水平,例如教师在进行《种子的萌发》这一课程教学时,在教学过程中发现学生参与兴趣似乎并不强烈,那么教师就需要在反思过程中去思考为什么学生会出现这样的反应,并在之后课程教学中改变引导方式,利用经验加反思的方式来提升自己。例如在反思后发现自己并没有与学生建立联系,似乎整堂课都是自己在“侃侃而谈”,并没有考虑到学生是否对讲述的内

容感兴趣,那么在之后的教学中就要改变这一教学方式,并尽量在课堂中去激励学生参与到课程学习中,利用有趣的实验来引导学生,进而有效提高学生理解能力同时提高教学质量。

(二) 突出教学反思的内容

作为教师最重要的就是将教材钻研透彻,同时还要将一切可能会出现的问题考虑到,这样才能有效开展课程教学工作,若是教师在教学中出现了被学生问题难住的情况,那么不仅学生会感到尴尬,就连教师自己的威信也会受到威胁^[3]。所以在教学反思中教师就要注意反思教学内容,例如反思学生在课堂中提出的问题,就拿《消化和吸收》这一课程来说,学生向教师提问“为什么不能利用其他方式来增加吸收量?”,教师因为没有遇到过这样的问题就会被“问住”,在课程结束后教师就要重新分析自己是否准备充分,同时要根据学生提出的问题去追根溯源,这样当下次上课时就可以利用学生提出的问题作为课堂引导并深入教学,进而有效提升教师专业能力。

四、结束语

通过以上总结可以看出,初中生物教学中应用教学反思可以有效提高教学效率,同时学生在教学反思中也可以更加合理地掌握所学知识,进一步提高了学生的综合能力,也将新课标改革落到了实处。那么初中生物教师在教学中就要合理应用教学反思教学模式,同时在教学过程中不断总结经验,以保证课程教学工作能够更加合理地开展,进而推动初中生物课程向好向上发展,并为学生未来的学习生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘兵.初中生物教学中合作学习模式的应用简析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(4):97-97.
- [2]燕晨.浅析多媒体在初中生物教学中运用的利和弊[J].当代家庭教育,2020(12):88-88.
- [3]金孔科.教学反思在初中生物教学中的运用探究[J].试题与研究:教学论坛,2018(31):15-15.

如何促进小学英语课堂教学中的有效互动

刘苏萱

(江苏省邳州市解放路实验学校 江苏 邳州 221300)

[摘要]英语是小学阶段重要的语言课程之一,语言课程教学不同于数学等其他基础课程的教学,师生间的互动频率以及互动效果将直接影响课堂教学质量,小学英语教师应当注重英语课堂上的师生互动环节,实现有效互动,提高整体教学质量。本文着重探究促进小学英语课堂教学中的有效互动的具体策略及方法。

[关键词]小学英语课堂;有效互动;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.565

引言

传统小学英语教学模式存在非常多的弊端,长期处在应试教育模式中的教师和学生逐渐形成思维定势,教师习惯使用“填鸭式”教学法机械化地灌输英语知识,学生也只能死记硬背相关知识,师生之间互动频率很低,整体教学效果不佳,小学英语老师应当重视课堂有效互动,从根本上提高小学英语课程整体教学质量。

一、教师更新教学观念,关注学生主体进行有效互动

现如今,我国新课程改革正在如火如荼的进行,然而,小学教育的彻底改革并不是一蹴而就的,我国许多地区的小学依旧坚持传统教学模式,长期处在应试教育模式中的小学师生已经形成了思维定势,教师在课堂上总是逐句讲述全篇课文,学生也只能在课余时间机械地记忆这些知识,课堂教学效果非常不好。针对这一问题,小学英语教师应当彻底改变传统教学观念,顺应当代小学英语教育的发展趋势,用更加适合当代学生学习特点的教学模式进行教学,课堂互动是小学英语课程教学必不可少的一部分,师生在课堂上的高效互动能够让每一名同学都参与到教学活动当中来,学生在课堂上能够保持注意力高度集中,教学氛围变得更加活跃,整体教学质量自然而然能够得到提高。因此,小学英语老师必须尊重学生在英语课堂上的主体地位,引领学生进行高效学习,让小学生在在学习过程中找到属于自己的学习节奏,进而产生英语学习兴趣。当小学英语教师真正明确了自己在课堂上的定位,成为小学英语课堂中的引导者与建设者,积极与学生交流,教学效果才能得到改善^[1]。例如,教师在教学“Unit 6 Colour”时,可以采用游戏化教学的模式让学生成为课堂主体,教师在教本单元单词时可以设计“你来比划我来猜”的英语游戏,教师也可以参与其中给予适当的引导,英语游戏有很强的互动性,学生在游戏过程中需要频繁与老师以及同学交流,教师可以鼓励一些性格比较内向的同学上台进行比划,让一些性格比较活泼的同学来猜单词,这样的角色互换能够锻炼内向学生的胆量,当性格比较内向的学生上台进行比划时,教师要给予积极鼓励,这样一来,同学们就能克服内心的恐惧,大胆与老师以及同学进行交流,课堂气氛瞬间变得活跃起来,整体教学质量也会提高。

二、编排小组进行合作学习,加强课堂互动

小学生年龄尚小,尚未形成自主学习能力与独立思考能力,再者,师生之间年龄差距较大,许多学生对教师有一定的畏惧心理,即使自己在学习过程中遇到困难或者有任何疑问的地方也不敢请教老师。传统教学模式中教师普遍没有细致的教学计划,在课堂上需要花费大量的时间和精力来维持课堂秩序,进行课本知识教学,无法掌握每一名同学的课堂学习状况,导致孩子们的整体英语水平变得参差不齐。针对这一问题,小学英语老师可以采用小组合作学习法进行教学,虽然学生与老师之间的年龄差异很大,但是生生之间却有很多共同语言,教师可以充分利用小学生的这一特点,打破传统英语课堂沉闷的教学气氛,让每一名学生都参与到教学活动

当中去。例如,教师在教“Unit 4 My family”时,可以将全班同学分成不同小组,每个小组6到8人不等,同学们可以根据自己的喜好进行分组,分完之后教师还可以根据班级中各同学学习能力的不同进行简单的人员调整,确定最终小组人员。每一个小组都是独立的个体,小组之间有明显的竞争关系,教师在进行实际教学之前,可以列出一些问题,让同学们以小组为单位进行讨论,讨论结束之后归纳总结讨论结果并进行记录,教师则需要根据每一个小组的记录情况去打分,这样一来,教师的教学压力减轻了许多,从记录结果中教师还可以掌握同学们的学习情况以及对相关内容知识的掌握情况,小组讨论时同学之间也可以敞开心扉,大胆进行交流,教学氛围十分和谐,学生的竞争意识与团队协作意识也能得到培养,对整体教学效果的优化起到了促进作用^[2]。

三、建立鼓励评价体系,提高课堂互动趣味

小学生年龄尚小,对教师的教学评价非常敏感,当他们受到老师的表扬与鼓励时开心会溢于言表,受到老师批评时却会一瞬间丧失学习动力。小学英语教师如果能够抓住学生的这一心理特点,建立完善的鼓励评价体系,同学们就愿意自主参与到课堂教学活动中,教师在评价同学们的表现时要用激励性的语言,同时用委婉的语言去阐述同学们的缺点以及不足,这种教学方式不仅增强了师生之间的有效互动,同学们在听取教师评价之后还能不断完善自我,提高自己的英语综合素养。例如,教师在教“Unit 7 Would you like a pie?”时,可以暂时脱离课本内容,将本单元的主题作为问题创设相应的提问环节,让同学们在全班同学面前分享自己喜欢的食物,教师需要在提问时挑一些平时很少回答问题的同学进行回答,让他们在讲台上与大家分享自己喜欢的食物,发言结束之后,教师需要积极进行鼓励,指出需要改进的地方,完善师生之间的有效互动^[3]。

结束语

总的来说,小学英语课堂中有效互动的存在是至关重要的,小学英语教师若想实现课堂中的有效互动,首先需要改变传统教学观念,在不断探索、尝试的过程中总结出更新颖且更高效的教学方法,彻底摆脱“填鸭式”教学模式。课堂上的师生互动以及生生互动不仅能营造出良好的课堂氛围,还能提高小学生的语言表达能力,对教学质量的提高有着积极影响。

参考文献

- [1]陆燕.互动教学法在小学英语课堂教学中的有效应用[J].英语画刊(高级版),2019(17):41.
- [2]潘海燕.互动教学法在小学英语课堂教学中的有效应用[J].英语画刊(高级版),2019(08):108.
- [3]赵国飞,国荣光.如何促进小学英语课堂教学中的有效互动[J].课程教育研究,2019(03):115.