

小朋友，他们就表现出害怕和孤独，自然而然地就越发的想自己的爸爸妈妈。

2、部分幼儿缺乏生活自理能力。面对老师提出的要求他们感觉很吃力。幼儿园中教师要求幼儿具备一定的独立和自理能力，包括：自己吃饭、自己穿脱衣裤、自己上床睡觉、能控制大小便、自主游戏、遵守规则等等。这些要求因为幼儿自身能力的限制都有可使幼儿感到是一种挑战和压力。

3、家庭方面的因素。

幼儿出现的焦虑程度各有不同，这与家庭教育方式有很大关系。根据我的观察，父母性格开朗，乐于与人交往，注重对孩子能力培养的幼儿出现的分离焦虑大都容易缓解，甚至没有表现。一部分幼儿家长会主动提前帮助幼儿熟悉幼儿园，帮助他们熟悉幼儿园生活，这样的孩子在幼儿园就表现得很适应。而那些被爷爷奶奶看管的孩子，加上老人对孩子心疼得很，越是娇生惯养的，越哭闹得厉害。

第二、家园互动，共同缓解幼儿的分离焦虑。

通过对幼儿产生分离焦虑的原因分析，我们不难看出，家庭在分离焦虑现象中起着举足轻重的作用。因此，作为教师应该和家长密切沟通，只有家园的通力合作才能帮助幼儿轻松入园。

首先，面对新入学的幼儿，教师应做到以下几点：

(一) 真诚与家长沟通，了解幼儿情况。

对于刚入园的新生，教师应做好全面的家访工作。教师应友好地跟幼儿的父母交流，与家长做好沟通，取得家长的配合。家长对幼儿园、对教师的信任、支持与配合是帮助幼儿消除分离焦虑的重要方式。就拿我们班来说，这个学期有个叫吴昊的小朋友，开学的几天总是哭闹，他的妈妈又总是不放心，本来孩子已经慢慢适应了，她找你各种借口，中午把孩子接回家，被她一搅和，下午上学时又哭起来，要回家。发现这个现象，我及时和他妈妈沟通，希望她配合幼儿园的工作，利用下班时间经常和她交流孩子在幼儿园的收获和进步。经过一段时间的尝试，孩子也很快适应了幼儿园的生活。

(二) 亲切的态度对待幼儿，帮助幼儿适应环境的变化。

教师要用亲切的态度，温和的语言，温暖的爱抚来打动孩子的心，引起孩子愉快的情绪，尽快让孩子把对家长的依恋转移到自己身上来。

带领幼儿参观幼儿园的环境，并给幼儿做细心的讲解。当孩子在日常生活出现困难时，教师及时的出现，帮助幼儿解决困难，并教会他一些生活技能和常识。在我们班，有个叫滴滴的小姑娘，性格很内向胆小，不喜欢说话，在活动中，我也有意识的安排性格活泼的小朋友和她一起玩要，在大家的带动下，她也开始变得爱笑，并且能很自然的和小朋友相处。正如《幼儿园教育指导纲要》中所说的：教师应关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。

(三) 组织生动多样的活动，吸引幼儿融入集体活动。

幼儿初入园，面对幼儿园的生活心怀恐慌的同时，其实也是有很大憧憬的。这时教师如能组织各种形式的趣味游戏活动、或是提供有趣的图书、新颖的玩具就能很好的吸引幼儿的注意力，慢慢地让他们喜欢上幼儿园的生活。在开学初，我带领幼儿玩他们平时最期待来幼儿园玩的滑梯、沙池、平衡木、独木桥、钻山洞等等。组织幼儿玩吹泡泡、滚纸球的游戏等，那些正在哭闹的孩子被大家欢乐的笑声吸引，忘了哭，慢慢的有的孩子情不自禁地参与到活动中来。

(四) 积极鼓励幼儿，关注幼儿的点滴进步。

《幼儿园教育指导纲要》中指出：面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。在一日活动中教师要善于发现幼儿的点滴进步，并及时给予表扬。正如莎士比亚曾说过：“赞美是照在人心灵上的阳光，没有阳光，我们就不能生活。”教师对学生的表扬与鼓励，能帮助幼儿树立解决困难的信心，也能促进孩子良好性格的形成。

(五) 耐心对待幼儿入园过程，帮助幼儿逐步适应。

教师对于幼儿的心理适应过程应该有充足的耐心。对于小班幼儿来说，突然面对一个完全陌生的生活环境，用完全不同的生活方式生活，不是一天、一周就能适应的。因此，幼儿教师给予充分的耐心，采用循序渐进的方式，让幼儿逐步适应幼儿园的生活。这学期班上有个特别能闹的小女孩粒粒，每次妈妈走都要哭，哭得是撕心裂肺的。我采取和家长沟通的方式，家长尽量能在安抚好一会儿之后离开，并且在离园时尽早来接。慢慢地，经过了两个星期，这个孩子慢慢地适应了入园的分离，开始能主动参与活动，在幼儿园也找到了自己的好朋友，偶尔还会很开心地和老师分享他的收获和快乐，看到她的进步我们都很欣慰。

第三、教师指导家长用科学的方法帮助幼儿适应入园生活。

(一) 家长通过讲故事等方法帮助幼儿了解幼儿园的生活方式。

(二) 家长应培养和训练幼儿独立生活的能力和意识。当幼儿具备了一定的生活自理能力的时候，面对独立处理问题的时候就能避免很多不必要的恐慌和不安了。

(三) 家长应及时了解幼儿在园的表现，并与幼儿积极交流在园的生活，鼓励幼儿快乐地、主动地上幼儿园。家长应耐心倾听幼儿的反馈，对幼儿的进步和收获给予肯定和鼓励。

(四) 家长应调试克服自身的分离焦虑，给予幼儿积极的暗示。坚持每天送幼儿到园。家长应克服对幼儿的溺爱，给予教师充分的信任，有充足的定力。

总之，家园协同作战，“九月哭潮”很快过去，孩子们都能顺利入园，不当“九月哭宝”。

沙盘游戏在小学生积极心理品质教育中的应用

张国超

(河北省涿州市三义小学 河北 涿州 072750)

【摘要】教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中指出：中小学心理健康教育的主要任务，一是对全体学生开展心理健康教育，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。二是对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平。我校充分发挥所拥有的专业心理辅导人员和心理咨询室等心理辅导设备，结合学校的实际情况选择沙盘游戏作为培养小学生积极心理品质的重要途径。

【关键词】沙盘游戏；小学生；积极；心理；品质教育；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1089

我校充分发挥我校所拥有的专业心理辅导人员和心理咨询室等心理辅导设备，开展优化小学生心理生活、培养积极心理品质系列活动，结合学校的实际情况选择沙盘游戏作为优化小学生心理生活的重要途径，因为在中小学的心理咨询室中，沙盘游戏设备常常是其中必不可少的工具，它是一种行之有效且深受中小小学生喜欢的心理辅导方法。

本文将首先系统介绍沙盘游戏的基本理论，然后介绍沙盘游戏在小学积极心理品质教育中的应用。

一、沙盘游戏简介

沙盘游戏(Sandplay Therapy)是由瑞士分析心理学家朵拉·卡尔夫于20世纪五六十年代创建的一种心理治疗方法。在这种方法中，心理求助者利用小玩具在盛有沙子的沙箱中按照自己的意愿制作一个场景，以此展现其潜意识中的心理冲突。沙盘游戏分为个体沙盘游戏和团体沙盘游戏两个类型。所谓个体沙盘游戏即一个心理咨询师面对一个求助者，利用沙盘游戏解决求助者的心理问题。团体沙盘游戏疗法则是一个团队共同使用一个沙箱和一套沙具，按照一定的规则，进行沙盘游戏。

二、沙盘游戏在小学生积极心理品质教育中的应用

(一) 沙盘游戏可以用于对低年级学生心理辅导

低年级的学生刚进入新环境，容易产生适应不良。与此同时，低年级的学生语言表达能力尚不高，他们不能很好的用语言表达出自己的观点和情绪体验，也不能很好的与人交流。对于这些学生，言语面谈式咨询就会显得较为困难，而沙盘游戏法则不需要语言交流，正好适合对他们心理问题的解决。

(二) 沙盘游戏可以治疗注意缺陷、多动等心理行为问题

注意缺陷、多动属于认知与行为问题的一种类型，常出现在幼儿和小学生低年

级学生中，主要表现为注意困难、刺激过多、多动、冲动性、容易激怒以及无法容忍满足的延迟等。运用沙盘游戏疗法能帮助注意缺陷幼儿或学生将注意力集中于一种可具体感知到的、自我主导的活动，从而使他们的注意力集中于具体的物件和活动。

(三) 沙盘游戏适用于攻击性行为的矫治

情感宣泄是矫治攻击性行为的重要方法。沙盘为此类幼儿或学生提供了一个表达的机会，可以让他们在意象的空间里将其愤怒、攻击性的行为和情感物化地演示出来，以替代性活动耗散其攻击性心理能量，并从沙盘所建构的故事情境中习得与人相处的适应性行为。

(四) 沙盘游戏可以缓解焦虑、紧张、抑郁等情绪问题

学习和考试焦虑是当前学校心理咨询的主要课题之一。沙盘游戏疗法是一种集认知重构、情绪表达、感觉统合、心理动力等于一体的心理临床方法。通过玩沙子、沙具模型，可以宣泄自己的消极情绪，让个体得到放松。

三、沙盘游戏在我校心理健康教育工作中的应用

(一) 将沙盘游戏与班主任工作相结合，培养小学生积极心理品质

对全体学生开展心理健康教育，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。基于这一原则同时也根据我校自身的实际情况，如果进行个别辅导的话，心理健康教育老师资源不够，所以我校首先对班主任进行心理健康教育及沙盘游戏操作的培训，将沙盘游戏与班主任工作整合，比如心理健康教师协助班主任带领学生在咨询室通过团体沙盘游戏的形式开展主题课程。

以促进学生之间交流为目的——“我不认识的他(她)”，以培养学生集体主义为目的——“我们的班集体”，以培养学生表达能力为目的主题——“今天我

要说”等。此外,还可以多名学生以同一个题目在不同的沙箱中制作沙盘,然后进行比较异同,进而培养学生的创造性思维。与班主任工作相结合可以使更多学生受益,力争优化全体学生心理生活。

(二)利用沙盘游戏对少数有心理困扰或障碍的学生进行心理咨询和辅导,提升积极心理品质

我校心理咨询室已经向全体学生开放,少数有心理困扰或障碍的学生可以在咨询室进行沙盘游戏,通过他们表达出了自己内心的焦虑和冲突,获得一次很好的放松之后,困扰或障碍问题也会得到很好的解决。以下是一个案例:

一位女生因为在学习过程中遇到了挫折产生了厌学的现象。在沙盘游戏过程中,老师观察到一个细节,她在沙具前挑了很久最终挑中了一只蝴蝶放在沙盘上。教师通过抓住沙盘中的某个点进行工作。

教师:“你知道关于蝴蝶的词语吗?”

女生想了想说:“我知道化茧成蝶。”

教师鼓励地说:“孩子,你真棒!”教师继续问:“那你知不知道这个词语的含义吗?”

女生:“好像是说小毛虫通过痛苦的挣扎和不懈地努力最终化为蝴蝶。”

老师微笑着说:“你看小毛虫变成蝴蝶之前的过程和我们的学习过程是不是相似,也会遇到困难呢?”

女生:“是的。”

教师:“小毛虫成为花蝴蝶的历程虽然艰辛,它不灰心、不丧气,尽心尽力的做着自己的工作,以自己顽强的毅力去面对严峻的考验。对吗?”

女生:“老师,我明白了,我们每一个人都好像是一条小毛虫,但是我们有时候遇到一点困难就想退缩,遇到一点挫折就想打退堂鼓,而小毛虫却做出了我们行动的榜样,让我们见证了坚持的力量——永不言败,注定成功!以后的学习过程中如果遇到困难和挫折我都不会灰心丧气的,我会继续努力的!”

游戏结束后这名女生感觉心情放松了许多,也有了面对挫折的勇气,不再逃避学习。

此类问题一般心理健康教育老师可能就会用认知疗法对学生进行辅导,但认知调整有类似说教的技巧,学生往往难以接受,“沙盘游戏”让这位学生在沙盘中发现自己的问题,在潜意识中做了自我调整,达到了助人自助的心理辅导目的。

四、今后努力的方向

我校将长期把沙盘游戏与学校心理健康教育结合,积极的关注学生的心理生活,从而转变学生心理生活方式,培养学生积极的心理品质,推进我校心理健康教育工作的进一步深入和开发,使我校优化学生心理生活的工作有效实施。

参考文献

[1]《沙盘游戏疗法》魏广东著

[2]河北省优化学生心理生活实验研究项目课题文件。

“双一流”建设背景下二级学院“产教融合”教学质量保障体系的建设与完善

陈莹莹¹ 阮晓栋¹ 周细应¹ 张可敏¹ 黄俊奇²

(1.上海工程技术大学 材料工程学院 上海 201620;

2.上海上港联合国际船舶代理有限公司 上海 200080)

摘要在“双一流”建设的背景下,地方高校如何实现内涵式发展,凸显办学特点、专业特色,为第一步争取创建“一流学科”做好准备是现在二级学院发展的重要方向。以“双一流”建设为目标,对标审核评估的要求,对教学质量保障体系提出了新的要求,结合“产教融合”特色,就教学质量保障体系现状进行了分析,并给出了改进建议和措施,创新了教学质量保障模式。

关键词双一流;二级学院;产教融合;教学质量;保障体系

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1090

一、引言

国务院发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》^[1]明确指出:加快高等教育强国建设步伐,要统筹推进一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。完善质量保障体系,将学生成长成才作为出发点和落脚点,激励学生刻苦学习、健康成长^[2]。现今实施的二级学院教学质量保障体系还普遍存在教学管理模式单一、实践教学体系空白等诸多问题。审核评估是新时期我国高校本科教育“五位一体”评估制度的重要部分,是建设一流本科教育的重要手段^[3]。二级学院是教育教学改革进行实践和总结的最佳阵地,“双一流”建设势必先从二级学院开始,学院要对标“双一流”建设,从提升和完善教学质量保障体系开始。

二、教学质量保障体系实施现状及存在问题分析

1. 单向管理的教学管理模式

在争取进入“双一流”建设的同时,地方高校比起“985、211”工程的高校来说,更需展现其办学特色与教学管理模式中更具灵活性的一面。现已使用的教学质量保障体系也以学校教务管理部门规定实施及评价标准的内容为主,教师在教学活动中的积极性并不高,这样是无法在教学管理上发挥学院及教师的主观能动性的。

2. 教学质量督导体系还需进一步提升实效性

现在大多二级学院都成立了自己的教学督导体系。包括学院二级督导组、同行督导、领导督导。但实际实施下来督导工作对于教学质量的提升作用并不明显。学院督导组进行课程督导时,对于考虑学院个性教学、拓展教学督导工作内容并未涉及。二级学院领导督导教学也受实际工作所限,并不能反映出学院教学整体情况。对于现在督导工作中“督”重于“导”的想象,学院还需要进一步总结及完善理论与实践研究,以便更好的架构起学院教学质量督导体系。

3. 建立学生教学质量评价反馈机制

教学质量保障体系在实际实施过程中对于教师教学情况有较多的关注,如教师的课堂讲授、课件准备是否规范等方面,但对于学生的实际学习情况监控、心理、效果等关注不多。因此“输入”和“接受”并不成正比。对于学生教学质量评价的评价标准也不够完善。提升教学质量的重要表现就是学生的就业,要以学生为主导开展的教学质量体系才能够得到预想的效果。

三、构建及完善二级学院教学质量保障体系

在二级学院建设“一流学科”的过程中突出地方高校办学特色、人才培养、优势学科率先达到一流水平的指导思想,围绕人才培养这个最终目标来建设“一流学科”都离不开学院质量保障体系的构建和不断完善。

1. 二级学院顶层设计思想要统一,突出办学特色融入产教融合

二级学院在创建“一流学科”的过程中要从学院顶层设计思想开始,抓住学院优势学科特点,发力一致,助攻一两个优势学科,构建相应的教学质量保障体系,以优势学科带动一般学科一起进步,进而提升学院综合实力。以人才培养为出发点和以

提升人才质量最终目标,在质量保障体系建设中结合学院产、学、研工作,面向行业、面向企业需求培养人才,完善产教融合下的教学质量保障体系建设。

2. 二级学院教学督导体系要固定、灵活搭配设置

在二级学院建立督导评教、同行评教、领导评教的学院指标,评教指标将学院一贯实施的评教内容结合学院教师个性教学内容搭配进行考核。同行评教建立起行业督导评教,从行业源头出发建设专业课程。学生评教应分年级设置不同的评价内容,如大四的学生就应在评价内容中增加行业认知评价;大一学生增加前沿认知等评价。这样才能更全面的了解课程从“教”到“学”到“就业”哪个环节出现问题需在课堂内增强。

3. 建立健全教学质量评价反馈机制

在教学质量信息反馈体系中引入“企业专业委员会”概念,成立学院咨询委员会,定期对学生培养的每一个环节进行审议,从行业出发引领教学,提升专业培养人才的行业生存能力,健全教学质量评价反馈机制。人才培养的质量好不好由企业给出答案。“咨询委员会”在学生毕业后还将进一步跟踪各专业学生在相关行业中的年度工作表现、升职情况等,以此来保障学院培养的人才才是市场所需要的,将产学研深度融合到教学质量保障体系中去。

四、结论

通过对审核评估和“双一流”建设对于教学质量的要求及标准,以“产教融合”为切入点,通过分析教学质量保障体系现存的各项问题,如教学质量评价体系、教学质量督导体系、教学反馈等方面开展了理论分析及案例研究。并给出了一些措施及应对办法,使二级学院在完善教学质量保障体系时能够发挥好地方院校办学特色、专业特点、对接国家、行业重大战略与需求,最终形成一套能够适用于为申报“一流学科”要求且为将来“双一流”建设打下坚实基础的二级学院教学质量保障体系。

参考文献

[1]徐铭铭,房小红,赵亚琴.“双一流”建设背景下高校教学质量保障体系的思考[J].教育教学论坛,2019,(41):3-5

[2]聂朝昭,赵嫵嫵.“双一流”建设背景下地方高校校院两级教学管理研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(4):86-89,92

[3]董桐希.本科教学审核评估对高校内部质量保障体系建设的启示[J].现代教育管理,2019,(6):56-59

资助项目:上海工程技术大学2020年“教学研究与改革”专项(项目编号:r202005001);

作者简介:

陈莹莹(1986-)女,上海人,材料加工工程硕士,材料工程学院党政办副主任,助理研究员,主要从事本科教学教育研究。