

情境学习在初中英语口语教学中的实践应用

罗晓翠

(成都市花照中学 四川 成都 610000)

[摘要]随着教育改革的不断深入,在教学过程当中,我们认识到了口语教学的重要性。英语口语能力是英语教学评价的重要组成部分,英语口语能够促进学生听说读写的全面发展,在当前教学当中,我们会采用英语情境口语教学的方法开展教学活动,帮助学生更好的进行学习,让学生在学习过程当中能够了解到更多的英语知识同时通过情境口语教学能够帮助学生进行更好的学习,不断的提高学生的口语表达能力,促进学生的全面发展。

[关键词]初中英语;口语教学;情境学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.536

情境英语口语教学对于学生英语学习有着重要的影响。在整个学习过程当中,我们可以了解到大多数的学生在学习过程当中并不注重英语口语学习,将更多的注意力放于写作当中,对于英语口语学习重视力度都不足,同时在学习过程当中我们也可以了解到,由于受教学环境影响,学生在学习过程当中,并不会接受专业的英语口语学习,老师在教学中也不会对其进行重点教学,这些问题都会严重影响学生的学习,对于学生未来发展也将会产生不利的影响。我们需要通过创设有效的学习情境,不断的激发学生对于英语口语学习的兴趣,从而逐步提高学生英语口语表达能力,促进学生全面发展。

一、情境学习简析

随着教育改革的不断深入,在教学过程当中,我们认识到了口语教学的重要性。英语口语能力是英语教学评价的重要组成部分,英语口语能够促进学生听说读写的全面发展,在当前教学当中,我们会采用英语情境口语教学的方法开展教学活动,帮助学生更好的进行学习,让学生在学习过程当中能够了解到更多的英语知识同时通过情境口语教学能够帮助学生进行更好的学习,不断的提高学生的口语表达能力,促进学生的全面发展。例如我们在学习炒菜时,我们需要让学生到厨房中进行学习,因为炒菜是发生在厨房中的,例如学生在学习讨价还价的过程中,需要到市场当中进行学习,因为讨价还价这一技能适用于市场当中,老师在教学的过程中,通过有效的情境创设让学生进行学习,它能够使得学生更加了解该知识中所蕴藏的深刻含义,同时也有助于提高学习效率。

二、情境学习教学法对于英语口语教学的重要意义

通过有效的教学活动,能够不断的提高课堂教学效率。学习情境的创设是一种全新的学习方法,它能够有效的刺激学生的感官,通过仅仅创设的方法开展教学活动,能够使得学生更好的融入整个学习环境当中,它与传统的口语教学相比,存在着较大的区别。其次在教学过程当中也有助于增进师生感情,传统教学方式主要强调的是本位的教学思想,在学习过程当中主要是以老师授课为主,学生在课堂上与老师的沟通交流较少,因此出现了一种师尊生卑的现象,这种现象的出现将会导致师生之间的关系出现不和谐现状,二者之间无法进行正常的交流。在情境创设的前提下,能够有效的激发学生的参与感,让学生在课堂当中进行自我展示,学生在课堂当中积极的进行表现,老师可以从学生的表现当中了解学生的口语真实水平,同时又为学生营造了良好的学习氛围,使得师生之间的距离越来越远,有利于构建和谐师生关系。这种教学情境也有助于激发学生的学习兴趣,学生在学习过程当中,通过有效的情境教学,能够让学生真正的感受到在学习当中的乐趣,同时也有助于提高学习效率,更好的推动英语口语教学发展。

三、英语口语教学中创设学习情境有效策略

在英语教学中我们发现,创设教学情境对于学生教学有着重要的影响,本文将其进行简要探讨,寻找有效策略,不断的提高学生英语口语表达能力,促进学生全面发展。

(一) 营造良好课堂学习氛围

传统的初中英语课堂当中较为死板,老师会采用传统的授课方式让学生学习,该种学习方法使得整个课堂较为沉闷,学生在学习的过程当中无法感受到英语学习的乐趣,使得整个学习过程中较为枯燥乏味,降低了学习效率。因此为了能够进一步提高课堂效率,老师在教学过程当中需要不断的创新学习方法,采用全新的教学模式开展有效的教学活动,而仅仅创设教学法,对于英语口语教学有着重要的影响,它能够有效的提高教学效率,可为学生在课堂当中营造一个良好的课堂氛围,不断的调动学生学习积极性。

例如我们在学习一篇短文时,可以根据短文内容创设相应的教学情境。when is your happy birthday,这一篇课文主要讲解的是过生日,你的生日是什么时候?老师在讲解课文时,可以让学生观看关于生日派对的视频,通过欢快的派对视频不断的感染学生,顺势进行相应的口语交流活动。when is your happy birthday Amy? My birthday is next weekend. 在交流过程当中,学生还可以对其进行有效的扩展,通过英语口语交流,能够不断的提高学生的交流能力,促进学生全面发展。

(二) 培养学生自主学习能力

随着新课标改革的不断深入,在教学过程当中我们更加强调学生自主学习能力。通过实践发现,在教学过程当中采用情境学的方法开展口语学习,不仅可以提高学生的口语水平,还可以不断的提高学生自主学习意识,培养学生自主学习能力,为学生未来发展奠定良好的基础,从而促进学生英语能力的整体提升。在教学过程当中开展有效的情境教学,能够让学生更好的融入整个学习过程当中,同时也有助于激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力。

例如在教学过程当中,当我们在开展口语练习时需要先确定练习主题,确定好口语练习主题后,在开展有效的口语练习,能够提高口语练习效率。在学习what are you doing,这一节课是老师可以what are you doing为主题开展口语练习,学生可以将正在做的事情融入整个可以练习当中,从而不断的提高学生的口语交际能力,培养学生自主学习意识以及不断的提高学生自主学习能力。

结语

随着新课标改革不断深入,在教学过程当中,学生只是进行简单的知识学习是不行的。我们需要对其进行深入探讨,通过有效的教学方法,不断的提高学生的英语口语能力。在当前教学当中,由于学生口语表达能力较弱,老师会采用教学情境创设的方法,来开展有效的教学活动。通过情境创设,能够有效的激发学生学习的兴趣,提高教学效率,帮助学生更好的进行学习。

参考文献

- [1] 小议初中英语口语教学的开展[J]. 陈继梅. 科学咨询(教育科研). 2019(08)
- [2] 试析如何提升初中英语口语教学效率[J]. 杨鹏. 文学教育(下). 2020(07)
- [3] 初中英语口语教学中的情境创设研究[J]. 黎平. 新课程(中学). 2017(02)

高中生物生活化教学探究

陈娟

(黑龙江省鹤岗市第一中学 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]新的课程改革应在课堂上建立三维学习目标。在课堂教学中,学习目标应主要基于学生的学习兴趣,学习动力和学习主动性方面的培养。当让学生学习知识时,需要让学生对学习的主题产生依恋感。也就是说。当以高中生物老师教学时,应首先专注于学生学习和学生的自我意识和自我控制能力的培养。教育必须学会识别学生的长处并向他们发出积极的信号,以便老师能够更好的关注每个学生的学习状态,让学生能更好地探索教科书的重要内容,并使用多种途径来渗透生物知识,进一步提高对学生生物学习的认识。除此之外,学生需要学习如何与真实的生物试验建立更直接的联系,以及如何将生物学知识应用到多种现实生活中,这对于促进学生的学习质量来说,是非常重要的。

[关键词]高中生物;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.537

高中生物的知识内容比较抽象,但是与学生得生活息息相关。在以高中生物为中心的教育方面,教师应使用以生活方式为中心的教学方法,以促进学生对生物知识的理解。随着高中生物生活化教学的发展,教师需要收集生动的教材,开发有效的教学模型,并授权学生在学习环境中开发新的生物知识,让学生能够主动探索生物知识。

一、开展高中生活化教学的现实意义

教育从生活开始,并贯穿学生的一生。实施新课程的基本概念,标准课程内容的目标和建议超可以让学生在结合生活的同时,学习生物知识。高中生物课程的标准基于学生的“生活经历”,老师在了解他们的需求并应用社会生活原则的基础上

进行教学。在传统的教育环境中,学生会被动地获得知识,在就让学生在课堂失去了主导地位,让大部分学生对学习生物知识失去兴趣,在这方面,通过建立开放的思想,让学生探索生物学现象,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且有助于学生理解生物学的基本概念。同时,教师应当改变教育观念,正确反映教学原则,以增加教育潜力。如果在传统教学模式下,学生无法提高自己的学习兴趣,则教师必须改变他们的教学方式,以关注生活、扩大学生兴趣和帮助提高教育水平为中心进行教学。当然,老师还需要结合实际情况找到适合学生学习的教学模式,让学生能够更好地进行学习。

二、高中生物生活化教学策略

(1) 巧用生活比喻讲解生物知识。著名教育学家夸美纽斯曾经提出“一切知识均从感官开始”，在高中生物知识的学习中，由于大部分知识较为生涩难懂，学生的学习难度较大，容易丧失兴趣。对此，教师可以从生活中来寻找灵感，巧用生活比喻使抽象知识被形象化，从而降低知识难度，提高学生学习的积极性。例如，在学习“细胞能量通货—ATP”一课时，难点在于如何理解和区分ATP、糖类、脂肪与蛋白质等能源物质。为了便于学生理解，教师可以采用生动形象的生活比喻，将ATP看成货币，因此它属于直接能源物质，因此能够被直接利用，如同货币一般；而糖类与脂肪中具有大量能量，又无法直接应用，因此可看作为存折；蛋白质通常情况不发生改变，因此可以当作房产、车子等固定资产。通过这些比喻，学生能够更加清楚的理解和区别各类能源物质，并且在脑海中留下深刻印象，使生物课堂从原本的枯燥乏味变得诙谐幽默。

(2) 学以致用，提高知识应用能力。长期以来，高中生物教学存在重理论、轻实践问题，使学生实际问题解答能力很难得到有效的锻炼与提升，这也教学目标中的规定不相符合。对此，在新课程改革背景下，要求生物教学应回归生活，拉近知识与生活间的距离，使学生真正做到学以致用。例如，在讲解完“细胞呼吸”一课后，教师对学生提出一系列生活中的相关实例，如花盆中土壤板结以后，需要及时为其松土，否则气体会“窒息”；制作可贴的材料为何追求透气性？为何在剧烈运动以后往往出现肌肉酸痛情况等，并且为学生提供指导，与学生一同分析缘由，不但加深了学生对知识的理解，也使得生物知识能够在生活实际中得以灵活运用。

(3) 加强课后作业的生活化设计。高中生物课后作业设计应挣脱课本的限制，选择一些与生活实际紧密相关的问题，可以开展实践探究活动，让学生通过搜索、调查、走访、数据分析等形式，获取到第一手资料，亲身体验生物与生活的联系。生活化作业的设计能够使学生更加关注生活，并且利用生物课堂中的所学知识去认识生活、改善生活。例如，与教学内容相结合后，教师为学生布置实践性的课后作业，将学生划分成不同的调查小组，分别调查超市、家庭中食用油的品种、

用量；在网络中搜索或者实际走访医生，了解与胆固醇、心脑血管疾病的相关知识等，并以书面调查报告的形式将调查结果在课堂上向老师与其他学生展示，帮助学生更加关注生活中的点滴生物常识。

(4) 利用信息技术，探究生命起源。在高中生物教学中，为了调动学生对生物学学习的积极性，增强学生对生物知识点的理解。教师通过使用多媒体信息技术，播放视频等方式，带领学生探究生物知识点。比如在学习《基因和染色体的关系》一课时，教师为学生播放视频，让学生详细了解染色体的加减对人们生命的影响，在染色体减数分裂之时就已经是人类生命的开始，以及减数分裂和受精作用知识概念的形成过程，减数分裂卵细胞形成过程，减数分裂和受精作用配子染色体组合的多样性受精作用等视频生动、形象展示，增强学生对本节课学习的兴趣，引导学生不断思考。

(5) 运用好教学评价，将生活化教学落到实处。在高中生物教学中，教师要生活实际与科学发展出发，运用好评价内容。通过提升问题的结构性与灵活性，展现出教育评价的重点，继而突出评价的优势。所以，在生活化教学模式下，教师要从提升戏剧性与趣味性入手，激发学生的学习主动性，让学生主动参与问题探究。然后教师就可以采取不同的评价方法对学生评价，帮助学生理解好生物学核心概念知识，找出教育中存在的不足，通过有效设计与调整提高课堂教学质量。

综上所述，著名教育家陶行知曾提出“生活即教育”，高中生物教师应加强生物与实际生活间的联系，引导学生以生活的眼光去看待和学习生物知识，真正做到学以致用，保质保量的完成高中生物教学目标。另外，教师还应借助多媒体技术、利用生活化的比喻将抽象知识形象化，激发学生的学习热情，使高中生物教学深深扎根于生活的土壤。

参考文献

- [1] 韦雪花. 高中生物生活化教学探究[J]. 广西教育(中等教育), 2019(12): 107-108.
- [2] 曹颖. 高中生物生活化教学浅析[J]. 散文百家(下), 2018(11): 186.

特教学校小学语文的教学效果的提升策略

吴淼淼

(江西省九江市都昌县特殊教育学校 江西 九江 332600)

【摘要】特殊教育是为了满足特殊学生的学习需求而设计的教育，帮助特殊学生适应社会环境，能够正常参与学习活动，适应正常的生活目标。特殊教育是具有特别意义的教育，教师肩负着培养学生运用、理解语言文字的重任。特殊学生需要通过掌握语言文字适应社会，获取社会中平等权利。近些年来，国家非常重视特殊教育，出台了特殊政策，为特殊教育配置了优质教育资源，在公共政策方面也更加倾向特殊教育。在当前的教育背景下，提升特殊教育学校小学语文教学效果显得尤为重要。

【关键词】特教学校；小学语文；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.538

特殊教育的对象主要有智障儿童、聋哑儿童等等，教师要结合学生的身心特点开展相应教育，让学生明确自己的人生目标，接受更加丰富的教育。当前在特殊教育语文教学中，有的教师没有充分了解学生的想法，也有时缺乏耐心，导致学生的心理受到伤害。教师要认识到特殊学生与普通学生的差异，不断改进课堂教学策略，通过多媒体设备及其他丰富的教学设备引导学生，让学生体验到学习的乐趣。

一、特教学校小学语文教学存在的问题

首先，特殊学校缺乏充足的师资力量，教师专业水平不高。结合当前的情况来看，特殊学校的师资力量非常缺乏，师资结构与特殊学校需求严重失衡。特殊学校儿童智力发展较迟，交流起来比较困难，因此有的教师会失去教学耐心，造成师生沟通不良，师生在教学中处于思维的不平衡状态，教师的教与学生的学存在断层。学生学起来也比较困难，导致教学效果不好。因此教师要不断提高自身专业水平，多研究教学技能，成为学生的心理医生与引导者^[1]。其次，特殊学生学习主动性不强，特殊学生与普通学生有所差别，他们往往语言表达力比较差，注意力难以集中，生活节奏特别慢，感知力较迟钝。加之心理原因，他们不愿意认识自我，了解自己的特殊性与个性，不敢与外人交流。根据相关调查表明，有80%左右的特殊学生在毕业之后语言障碍依然十分明显，不会写出通顺的语句，发音也比较困难。在书写句子时会出现许多语法错误，学生阅读能力也较差，不能积极表达自己的情感。

二、特教学校小学语文的教学效果提升策略

(一) 巧用多媒体技术，增强语文知识的趣味性

对特教小学语文教学而言，其中虽然包含着丰富的内容，有插画、图片等，但是小学生的逻辑思维不足，尤其是许多学生伴有智障等生理缺陷，所以如果直接采取知识讲授式授课模式，那么会直接影响学生学习语文知识的兴趣。而如果在讲解这些语文知识期间灵活地运用多媒体技术，那么可以灵活地运用计算机设备、投影设备等多媒体教学设备将语文知识以更加形象、直观的知识形式呈现在学生面前，这样更有利于增加语文知识的趣味性，对吸引学生的注意力，激发他们学习语文知识的兴趣有很大帮助^[2]。此外，基于多媒体技术的应用，可以搜集丰富的网络学习资料来为学生制作多媒体课件，从而可以开发出内容更加全面，趣味性更强的教学课件，这样就可以在激发学生兴趣的基础上，有效提升他们学习语文知识的效果。

(二) 营造和谐、民主的氛围，让智障学生敢想敢说

在特殊教育小学语文教学中，大多会以教师讲授、学生听课为主要方式，特殊学生的接受能力比较差，他们很少会在课堂上提出疑问，课堂氛围也比较沉闷。教师要营造和谐、民主的氛围，让智障学生敢想敢说，激发他们的主动性与积极性。比如在学习《乌鸦喝水》时，教师可以创设教学情境，激励特殊儿童思考。特殊学生的思维比较简单，他们可能认为：乌鸦为什么不能举起瓶子喝水呢？教师要善于

引导，耐心帮助他们理解：乌鸦是一种动物，它不能像人一样举起瓶子喝水。通过创设情境，学生会产生对所学内容的积极兴趣，提升教学效率。在教育特殊学生的过程中，教师要更加耐心、细心解答学生难以理解的问题，具有高度的责任感^[3]。另外要细心观察学生的变化与心理动向，通过游戏、交谈等方式与学生建立平等的师生关系，为不同的特殊学生制定差异化的教学方案，提高教学的有效性。

(三) 利用疑点激发学生思考，加快他们对知识的吸收

学习贵在质疑，有疑才能说明学生在思考、在进步。对特殊学生而言也是一样，只有善于质疑，才能获取更多知识。在教学中，教师要利用课文中的疑点激发学生的思考，加快他们对知识的吸收与转化。比如在学习《难忘的泼水节》时，由于特殊学生可能经常会因为玩水或用水泼别人而遭到训斥，所以他们会觉得课文内容产生疑惑。教师要引导他们认识我国有56个民族，每个民族都有不同的风俗习惯与传统节日。傣族的小朋友非常喜欢泼水节，在这一天，泼的水越多就代表对别人的祝福越多。当学生了解泼水节的含义之后，他们会产生疑问：我们是否能在教室中对其他同学或老师泼水呢？教师要给予学生正确的引导：我们虽然不是傣族人，但是也可以举行泼水活动表达我们的祝福，但是不能在教室内对其他人泼水，这种行为只有在特定的活动中才被允许。在教师讲解之后，学生也会豁然开朗。

(四) 通过多种方法激发学生的内在潜能

特殊学生大都存在一定的缺陷，但依据补偿缺陷教育理论，这些学生也有某些特长。在教学中，教师可以通过多种方法激发学生的内在潜能，应用多媒体设备将多彩的视频、图画融入教学中，提升学生的语文素养。比如在学习《小壁虎借尾巴》时，教师可以播放相关的动画视频，学生在观看视频之后会进行模仿，课堂氛围轻松愉悦。教师也可组织学生开展角色扮演活动，这样可以加深特殊学生对课文内容的理解，激发他们的表现欲。视频、动画、声音能够激发学生听觉、视觉的感悟，帮助他们理解文字生动、形象的一面，促使学生形成良好的语文思维。

三、结语

综上所述，特殊学生虽然存在一些缺陷，但是在某些方面他们也可能拥有过人本领，教师在小学语文教学中要给予特殊学生更多的关怀与鼓励，让他们感受到世界的温暖，激发他们的内在潜能，让他们学习更多知识，并能适应社会的发展。

参考文献

- [1] 王存德. 特教学校小学语文教学效果的提升策略[J]. 甘肃教育, 2019(11): 78.
- [2] 贺珍宝. 特教学校小学语文教学效果的提升策略[J]. 中外交流, 2019(25): 399.
- [3] 任丽娟. 浅谈如何培养特教学校学生语文学习的兴趣[J]. 祖国: 教育建设, 2012(12).