

生认识到书中自有颜如玉，书中自有黄金屋，从而对阅读产生兴趣。其次，教师还要选择合适的书籍激发小学生的学习兴趣，不同的小学生有不同的兴趣爱好，教师可以先选择一些小学生感兴趣的书籍，让小学生去养成良好的学习习惯，然后再让小学生阅读其他方面的书籍。

#### 2. 建立快乐读书室

为了促进小学生阅读的的积极性，教师可以在语文教学过程中建立“快乐阅读室”，为小学生营造一个良好的阅读环境。一般情况下快乐书吧，可以分为线下和线上。线下的主要是快乐阅读室，然后为学生挑选合适的书籍放在教室里，学生在课下的时候可以进行阅读。在线下的读书室，教师可以结合学生的一些需求，为学生营造一个良好的读书环境。线上快乐读书室主要是指教师利用网络的优势，在线上为学生建立一个阅读室，教师可以将搜集到的一些有用的书籍和相关的内传到网上阅读室，让学生可以随时随地地进行阅读。无论是线下的还是线上，教师都要为学生选择一些良好的阅读材料，并且做好学生阅读监督工作。

#### 3. 引导小学生养成良好的阅读习惯

在小学生的课外阅读中，教师还要引导小学生养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯主要涉及以下几个方面。首先是阅读的时间。小学生要合理地把握自己的阅读时间，不能够因为课外阅读而耽误了自己其他课程的学习。为了保证良好的阅读质量，小学生尽量将自己的阅读时间控制在某一个时间段内。其次是阅读的习惯，阅读的方式有多种，有快速阅读、跳读、略读等方式，小学生要结合自身阅读的书籍内容来选择合适的阅读方式，才能够逐渐地养成良好的阅读习惯。并且在阅读的过程中，小学生还要做好阅读笔记，标记好重要的内容，并且随时摘录到笔记本上。对于自己在阅读过程中存在的一些问题，小学生也要及时地标记出来，在阅读之后去询问教师或家长。最后就是阅读的量，每个小学生要根据自己的能力，为自己规划好每周阅读的书籍数量。

#### 4. 开展课外阅读比赛

为了调动小学生课外阅读的积极性，教师在教学过程中还应该积极地开展一些

阅读比赛或者是阅读分享会，让小学生去分享自己阅读的书籍，并且发表自己的感受，从而来在校园里营造一个良好的阅读氛围。为了调动学生参与比赛的热情，教师可以准备一些小学生感兴趣的奖品，既能够让小学生在比赛中学习到知识，又能够满足小学生的需求。

#### 5. 家长要发挥监督作用

在小学生的课外阅读中，家长起着非常重要的作用。在小学生的课外阅读中，往往需要家长做好监督的工作，监督小学生的阅读质量。家长要积极地与教师进行结合，让教师能够了解到小学生在课外阅读的情况，从而在课堂中也能够及时的调节教学内容。家长也要结合小学生的学习需求，为小学生选择一些阅读书籍，提高小学生的知识，促进小学生人生观、价值观的形成。

#### 总结

小学生能够从课外阅读中获取知识，提高思维和素质，充分地体现了阅读对于小学生的重要性。教师要积极地提倡小学生快乐阅读，为小学生选择合适的书籍，激发小学生的学习兴趣。并且，教师还要引导小学生在阅读过程中养成良好的阅读习惯，为了给予小学生创造更多阅读的机会，教师还要积极地开展一些比赛活动，让小学生去分享自己阅读的书籍。家长也要积极的监督小学生的阅读情况，为小学生营造一个良好的阅读环境。总之，加强课外阅读能够有效促进小学生的成长与发展。

#### 参考文献

- [1]张志宏.浅谈农村小学开展语文课外阅读的有效策略[J].试题与研究:教学论坛,2019(5):0143-0143.
- [2]刘艳杰.指导小学生开展课外阅读的有效策略与方法[J].新课程(教师版),2018,000(008):42.
- [3]张海燕.浅谈小学语文课外阅读指导的策略[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(005):206-206.

## 小学语文课内外阅读的有效衔接

谭美青

(河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**语文素养提升的核心是提高学生的语言素养，如果没有抓住语言阅读教学课程，就不能称之为真正有效的教学。新课程标准要求阅读是学生个性化的行为，教师应该珍视学生的阅读感受，在给予学生评价的时候关注学生的不同兴趣、表现，满足不同发展需求。语文阅读教学指的是在教学中注重培养和提高学生的语文阅读兴趣，引导学生喜欢阅读，通过阅读大量的中外文学名著，提高自己的阅读能力，来提高自己的文学素养。基于此，本文主要分析小学语文课内外阅读的有效衔接。

**[关键词]**小学语文；课内外阅读指导；阅读素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.149

#### 1 积极探寻课内外阅读结合点，构建完善的阅读体系

要想实现课内外阅读的有效整合，就需要寻找二者之间的结合点，从而在确保课内阅读良好效果的同时，也能对课外阅读进行科学的干预，这就对小学语文教师的教学能力提出了新的更高要求。教师要立足于语文教材，每次都要做好课前准备工作，深入研读课文内容，进行精心的教学设计，在课文的讲解当中提炼教学主题，然后围绕该主题推荐课外书籍，引导学生们在课下自主阅读材料，然后可以在课堂上相互讨论交流阅读感受，这样也有助于巩固课内阅读教学的成果，深化学生的阅读理解。比如在人教版小学语文课文《司马光》的教学中，可以为学生推荐其他历史名人的故事，包括孔融让梨、骆宾王咏鹅、甘罗拜祖等等。教师要探索构建完善的课内外阅读体系，始终以课内阅读为依托，选择与课文教学相关的课外材料推荐给生阅读，可以是同一个作者的作品，可以是相同主题的，或者是相同体裁的等等。教师还应该保证生具备充足的阅读时间，可以每周安排一节阅读课，每个月推荐一本好的课外读物，组织开展阅读交流分享会等等，这都有助于促使课内阅读和课外阅读更加有效的整合到一起<sup>[1]</sup>。

#### 2 依托教材，挖掘阅读资源，激发学生的阅读兴趣

以课堂学的知识点为线索，寻找和课堂教学活动相关的课外读物，有效帮助学生拓宽知识面。这种课外读物的开展主要是为了帮助学生深入认识和了解语文课程内容，从课外读物中掌握相关的经验，从而便于学生更好地理解课程内容。比如：在学习《鹅》这首诗时，教师可以推荐学生看一些关于鹅的课外读物，这样能够对于鹅有一个更加清楚的认识和了解。这种课外读物活动的开展，可以让生了解鹅的特点，在理解诗歌中“鹅鹅鹅，曲项向天歌。白毛浮绿水，红掌拨清波”中关于鹅的描写时，能够有更加深刻的认识。学习《悯农》时，教师可以向学生展示粮食从播种、生长再到成熟收获的过程，这是一个漫长的等待阶段，也是农民伯伯付出劳动和心血的阶段，结合课外读物，能够让学生对课文内容有一个更加直观深刻的认识，便于学生理解和接受。为此，以课堂学的知识点为线索，这种将课外读物和课文内容有效结合起来，通过翻阅相关的书籍和资料，能够使得语文课堂教学有效衔接起来，对于提高语文教学效果很有帮助。

#### 3 培育阅读探究的意识，形成阅读归结能力

在以往的语文阅读教学过程中，老实占据阅读教学的主体，学生并没有充分的阅读体验和自主学习的能力。伴随着新课改的深入，语文老师要全面调动学生的阅读兴趣和探究能力，使学生能够充分的感受文本、思考文本、发掘文本细节，从而有效的提升学生的探究兴趣。因此，教师要给予学生充足的的教学地位，将自身的阅读体验全部告诉给学生，由于阅读体验作为个性化特点，教师不能代替学生阅读。如果语文阅读教学过程中，教师要积极鼓励学生开展自我阅读和自主阅读。针对文本阅读如果存在一问题，进而，在阅读活动中可以形成探究意识。通过阅读体验来提升阅读理解能力。如：在部编版六年级上册的《宇宙生命之谜》课文阅读过程中，学生在阅读完后，宇宙生命之谜就有了更多的遐想，同时可以通过接触课外阅读资料，获得更多的其实。因此，教师可以将课外关于探索宇宙的各类文章结合具体的语文课程，使学生可以带着自身的疑问去进行探索。教师要给予学生足够的备注，

使其能够根据自身的问题进行阅读，阅读完成后要求学生站到讲台上教书自己的答案。所以要将课内阅读和课外阅读充分融合。伴随着学生自身答案的增多，学生对宇宙生命的探索知识更多<sup>[2]</sup>。

#### 4 同类体裁对比，提高学生的阅读鉴赏力

对于语文阅读教学来说，阅读鉴赏力是学生需要具备的一个重要能力，就是学生在阅读文本的时候，应该注重对文章的表现手法、语言风格等方面进行鉴赏分析，并且在课外阅读中将这种能力进行实际运用和锻炼。因此，小学语文教师在阅读教学中可以运用同类体裁对比的方式，引导学生们阅读相同体裁但表达艺术手法及风格不同的文本，在这种群文阅读的过程中，促进了课内外阅读的有效整合，对于学生的阅读鉴赏力的提高有着很大的帮助。此时，教师就可以引入《小王子》《皇帝的新装》这两篇经典的童话故事，学生们可以从艺术语言风格和写作方式等方面进行对比分析，这样的阅读鉴赏教学对于提高阅读教学的有效性有着非常重要的意义，学生的也读能力得到了提高，在课内外阅读当中就会更有学习效率。

#### 5 做好课内外阅读的拓展和延伸

小学生对文章并没有很深的了解，然而在教学过程中有限的体现在教材中，根据这些问题，语文教材中引入的文章一般都是同一类文章的一个文章。这些文章可以引出很多相类似的文章。通过有效的整理这些文章，可以开阔语文教学途径，丰富学生的阅读资料。例如：古诗词教学过程中，教师可以根据相关的背景知识实时补充，老实可以讲解完古诗的内涵之后，扩展道几首想死风格和意境的古诗，利用互联网技术和查阅影像管资料等使学生可以找到一些类似的古诗，如《咏鹅》《梅》等古诗，从而提升学生的阅读兴趣<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

语文素养提升的核心是提高学生的语言素养，如果没有抓住语言阅读教学课程，就不能称之为真正有效的教学。新课程标准要求阅读是学生个性化的行为，教师应该珍视学生的阅读感受，在给予学生评价的时候关注学生的不同兴趣、表现，满足不同发展需求。语文阅读教学指的是在教学中注重培养和提高学生的语文阅读兴趣，引导学生喜欢阅读，通过阅读大量的中外文学名著，提高自己的阅读能力，来提高自己的文学素养。

#### 参考文献

- [1]匡弘.小学语文课内外阅读衔接的研究[J].中国校外教育,2017(S1):71.
- [2]徐伟.略论小学语文课内外阅读衔接的策略[J].中国校外教育,2018(7):123.
- [3]陈春玲.努力提高小学语文的课内外阅读实效[J].华夏教师,2018(19):50-51.

作者简介:

谭美青(1994年4月)女,河北保定人,本科,河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学二级教师。研究方向:小学语文。