

浅谈小学教师个人专业素养成长的路径

徐路路

(赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

[摘要]教师专业素养是教师从事教育教学工作必须具备的特质。当前小学教师专业素养成长存在专业成长氛围淡薄、成长热情不高等问题,基于此,本文分析了小学教师个人专业素养成长的路径。

[关键词]专业成长;问题;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1019

教师专业发展是指教师作为专业人员,在专业知识、专业能力、专业情意等方面不断更新的过程,即从一个专业新手发展为专家型教师的历程。在霍伊尔看来,“教师专业发展是指在教学职业生涯的每一阶段,教师掌握良好专业实践所必备的知识与技能的过程。”近年来,教师专业化发展已经成为当代国际教师教育改革的中心,并受到普遍的关注。

一、小学教师专业素养成长存在的问题

(一)专业成长氛围淡薄

良好的专业发展需要浓厚的环境与氛围来推动。中年教师的职业倦怠以及老年教师专业发展意识的淡薄等,都对青年教师的教育教学理念与思想产生负面影响使得小学缺乏良好的专业发展环境。另外,教师队伍中安于现状、得过且过的思想仍然存在。没有竞争意识,缺乏危机感,加以优秀教师的流失,致使校内缺乏专业发展的领军人物。

(二)缺乏激励,成长热情不高

激励是从教师自身出发,把教师的渴望和学校的要求相结合的过程。一方面,可以激励教师的主动性和创造性,另一方面,可以促进自我调节、自我发展的内部驱动力。民办小学和教师有着雇佣关系,有的学校生源不足、教学质量不高,教师的自我效能感降低,这些因素制约着激励因素的长久发挥。公立小学的教师有着稳定的工资,学校不会更多地关注他们的需求,没有多少管理者用心经营激励机制。而且应用的评价方式单一,结果浪费了激励成本,又没有收到良好的激励效果,这样会导致教师个体缺乏活力与动力。

(三)教学科研指导缺乏

随着时代的发展,现代教师的职业角色不仅仅局限于知识的传授者,祖国花朵的培育者,教学活动的组织者,除此之外还是一位学习者和研究者。这就要求教师在教育教学工作中抓紧教学科研,以适应学生个性发展、教育教学改革和自己的专业发展。但是在某小学做调查时,笔者发现四月份所有的教师都在准备申报课题,但是几乎70%的教师并不熟知申报教育类课题的相关程序,有些教师甚至对自己研究的内容模棱两可。当下越来越多的小学老师做教学科研,但老师们仅凭着直觉做,没有理论指导和研究方法。由于师范教育过程中存在着理论与实践的脱节,以及师范教育中研究方法课程的缺失,使得教师在教学科研过程中缺乏理论指导,在研究方法上“天生不足”。

二、小学教师个人专业素养成长的路径

(一)营造良好的工作氛围

和谐的人际关系对于一个人的工作来说有着不可或缺的作用。新手教师在任职初期首先要适应自己所在的环境,要与非新手教师、家长、学生等打交道。新手教师要以一个“外人”的身份加入到原来的教师群体中。学校要积极鼓励非新手教师关照新手教师,并组织开展类似轻松的读书交流会、休闲的茶话会等活动,在活动中团结教师,形成教师之间强大的凝聚力。让新手教师在学校有一种家一样的感

觉,避免教师之间各自为政,互不支持现象的出现。如果新手教师能与同事、领导之间形成和谐的信赖的关系,就会有利于民主、和谐的工作氛围的形成,这对于新手教师的专业成长是非常有益的。

(二)启动激励机制

学校要全面提升教师专业成长热情,需要介入激励机制。教育激励形式众多,情感激励、物质激励、竞赛激励、发展激励、沟通激励、榜样激励,都为教师专业成长提供重要内驱动力。教师专业成长激励,要围绕专业展开,根据学校现实情况,可以采取“请进来走出去”的方式,让更多专家给教师带来专业学习机会,为更多教师提供接触前沿教育教学认知机会。启动激励机制,为教师专业成长增加更强劲动力,这也是学校教育管理的重要举措。教师是学校教育主导力量,提升教师专业素质,关系整个学校教育质量的品质。从教师专业基础实际出发,给出多种激励措施,势必能够有效激活教师自我成长意识,积极参与多种教育教学活动,有效提升专业素养,为学校的健康发展贡献一份力量。

(三)不断丰富教育专业知识

教育事业是一项社会事业,它受到社会各种因素的制约,同时也推动社会各方面的进步与发展。一名教师能不能自觉地使教育活动顺应社会的需要和教育自身发展的需要,与其有没有教育理论素养、能否理解教育的本质、具备现代教育观念、掌握教育艺术有很大的关系。特别是实施新课程之后,无论是教师的教学行为,还是学生的学习方式均与之相适应,而这种适应需要以新的教育学、心理学理论为基础,特别是新课程所倡导的“建构主义理论”“合作互动学习理论”“研究性学习理论”等,所以,小学教师需要通过非学历教育和学历教育等继续教育途径,不断地丰富教育专业知识,以适应课程改革的需要。

(四)坚定专业理想

课程政策、学校组织文化、教育价值观念、情绪因素和个人实践性知识等都会影响教师的专业身份认同和职业热情。教师应坚定自己的专业理想与信念,对自己作为“教师”这一角色心存敬畏,并不断进行自我检视和审视,确认自己作为教师这一身份的专业性与发展性。教师应认识到,学生是有思想、有生命并处于不断变化发展中的独立个体,不应将学生简单地看成是教学对象,实际上在教学中师生之间也是一种相互促进的关系。教师对自身专业角色和师生关系的正确认识是教师坚定专业理想,认同专业身份的必要前提。

总之,小学教师的专业发展是一个漫长的过程,在这个过程中专业发展需求也因人而异,因学科、年级等而不同,因此,小学教师要对专业保持高度的热情,不断发展和完善自己的专业知识和能力,主要是促进自身的主动发展。

参考文献

- [1]陈莉欣.小学卓越教师专业成长路径研究[J].教师教育论坛,2015(02).
- [2]裴淼,谭士驰,刘静.教师教育变革的理念演进及其启示[J].教师教育研究,2012(06).

小学英语词汇教学的有效性

李宁

(广东外语外贸大学附属外语学校 广东 广州 510080)

[摘要]词汇是语言的三个基本要素之一,科学的词汇教学技巧对于小学生英语学习至关重要。现在小学英语词汇教学中存在教单词脱离语境、新单词教学重复性不够、单词教学主次不分等问题,导致学生失去英语学习的兴趣。根据小学英语词汇教学内容和特点,小学英语教师要运用创设语境和情境、体态语教学、故事、儿歌等教学技巧,调整好教学心态,从而提高小学英语词汇教学的有效性。

[关键词]小学英语;词汇教学;技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1020

英语词汇教学是英语教学的重要组成部分。自然教学法的倡导人特雷西认为:“词汇学习对于理解语言和言语输出都至关重要。”有了足够的词汇量,即使对结构的了解几乎等于零,也可以理解和说出大量的第二语言。魏尔斯基在Linguistics in Language Teaching一书中充分论述了词汇在交际中的重要作用:“没有语法,能表达的内容很少;没有词汇则什么都表达不了。”由此可见词汇教学的重要性。根据目前小学英语词汇教学存在的问题,小学英语教师要充分了解词汇教学的特点,合理地运用科学的词汇教学技巧,从而提高学生的词汇学习能力。

一、词汇的定义及小学英语词汇教学的重要性

词汇是语言的建筑材料,人与人之间的思想交流主要是由词汇构成的句子和话语实现的。英语的词汇和汉语一样,它有特定的声音,特定的形式,每个词汇都有固定的一个或多个含义,都受一定的语法定限。音、形、义、用法缺一不可。因此,词汇的学习是语言学习的一个非常重要的内容。词汇量的大小直接决定着语言水平的高低。不掌握一定数量的词汇,就无法运用语言进行交流。那么,小学毕业生应掌握多少英语词汇呢?《英语课程标准》对此做了明确的规定。该标准中的二级词汇目标描述为“学习有关本级别话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语。”据此,小学生应当学习和掌握800个左右的单词。

二、目前小学英语词汇教学存在的问题

作为小学英语教师,要有效地进行词汇教学,首先要认识到目前小学英语词汇教学存在的几个普遍问题,这样才能让教学得到好的效果。

(1)教单词脱离语境,孤立地教学

孤立地教词、孤立地讲解,是以往词汇教学中普遍存在的一大弊病。这种教法让教师的讲解占用了过多时间,使学生记忆一堆互不联系的词义和用法例句。而实际上词汇是有规律、成体系的词汇,一方面与语音、句型、课文结合,另一方面在听、说、读、写之中体现,因此在词汇教学中应充分运用整体教学法,大幅度减少教师讲知识的时间,把时间还给学生,让学生自己去观察、思考,依据词汇内部的形、音、义、构造、用法的纵横联系掌握词汇。

(2)新单词教学重复性不够,学生不熟悉单词

小学课本的编排都是以模块为单位的,一个单元是一个主题,因此单元和单元之间的联系性不大,学生在前一单元学到的单词很难在下一个单元再进行复习巩固,学生对所学单词还是不熟悉,造成新单词的遗忘率很高。而有些小学英语教师不重视学生的遗忘现象,未利用各种手段,增加单词的重复率,没有科学、合理地组织复习的这个意识。

由此可见,小学英语词汇教学并没有我们以往想象的那么简单,实际教学中的诸多困难和问题还有待解决。作为小学英语教师,应该认真地研究和科学的教学

学理论并结合实际去付诸实施,最大限度地提高教学效率。提高效率的前提是,小学英语老师要充分了解小学英语词汇教学的内容和特点。

三、小学英语词汇教学若干技巧

根据小学英语词汇教学的内容和特点及小学生的心理生理特点,我们要了解关于词汇教学的若干技巧。这样才能让词汇教学得到更好的效果。

(1) 创设语境和情境,突出词汇教学的整体性

词汇的运用也应设计生动、形象、逼真的意境,使学生产生身临其境的感觉,激起学生情绪上的共鸣。例如,我在教学中运用maybe这个抽象的词汇时,如果让学生造句,则感觉运用非常突兀,意境不真实,所以我就设计了猜我的“Hobby”的活动。

在这个情景中,学生理解并非常自然、真实地运用了新学的词汇: maybe,直接用英语表达自己的见解,有助于培养学生学习英语兴趣,激发学习动机,有助于培养学生灵活运用英语进行交际的言语能力。

(2) 利用体态语教学法,加强词汇教学的趣味性

在小学英语课堂教学中,师生除了用语言来表述之外,还通过手势、眼神、面部表情等无声语言加以示意,这种无声语言即体态语。美国心理学家研究表明: 7%的文字+38%的音调+55%的面部表情及动作。可见,体态语在我们的日常生活中占有重要作用,而在英语课堂上恰当地运用某些体态语,能达到“眉来眼去传情意,举手投足皆语言”的境地,从而有效地提高课堂效果。

如此可见,直观化教学有助于学生建立单词与实物的直接联系,增强语言的真实性,易于调和和保持学生的学习兴趣。把学生的各种感官充分调动起来,单词的

音、形、意很容易在脑中形成一个整体,有助于学生对单词的掌握。

(3) 将单词教学融入故事中,加强词汇教学的重复性

小学生很喜欢听故事,故事教学法具有很强的重复性,它通过在故事中有意识地重复语言点,使得学生学过的东西得以巩固和记忆。例如,在学习故事过程中,教师通过丰富的表情,身体语言,通过多媒体生动的图片课件引导学生一起复述故事,整体呈现语言学习内容,学生有目的地地听故事动画,在电脑中出现了—幅漂亮的画面,在真实的语言环境中去体会和理解所学习的语言内容,将单词和句型融在故事中进行教学,在讲故事中复述单词与句型,带出单词与句型,或通过提问问题重现故事中的单词,使对单词的初步感知上升到另一个台阶。

词汇就像砖头是建筑物的最小组成单位一样。人类思维活动和思想交流首先是依靠词汇进行的。一个人掌握词汇的多少和牢固与否,直接影响他的语言表达能力,影响他思想表达的丰富与准确程度。从这个意义上讲,词汇量的掌握就代表外语水平。在小学英语词汇教学中,科学合理地运用词汇教学技巧,强化词汇教学的直观性、突出词汇教学的整体性、增强词汇教学的趣味性、注重词汇教学的有效性显得尤为重要。我们尽可能根据教学内容、教学目标、小学生的年龄特点,尽量采取丰富多彩的教学形式,激发他们的学习兴趣,调动他们的学习积极性,以达到课堂教学的最佳效果。

参考文献

- [1]特蕾西.自然教学法[M].伦敦:伦敦教育出版社,1982:64.
- [2] Wilskins.Linguistics in Language Teaching [M].London: Edward Arnold Ltd, 1972: 63-67.

探究初中数学高效教学课堂策略

刘斌

(山东省泰安望岳中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新课改的发展,初中数学课堂中传统的教学方式已经不能跟进社会的发展了。因此教师需要根据社会及自己班级的学习特点研究总结出高效的教学方法,作为教学的主体,学生是需要重点重视的,若想构建高效课堂,提高教学的质量,老师不进需要及时掌握传统教学方式,还要根据学生学习特点制定更高效的教学方法。由之前的教师指导转为学生自主探究,增强学生在课堂当中的参与感,激发学生对数学的学习兴趣,进而提高课堂教学的质量。

[关键词]初中数学; 高效课堂; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1021

初中数学作为初中时期课程重要的一门课教学老师应该追求更高效的教学方式,以往传统的“说—听—学”教学模式已经不能达到高效课堂的标准,在课程改革的要求下,数学教育应越来越重视学生数学思维的发散及逻辑思维的培养,适当对学生提出一些稍困难的问题和逻辑思维问题,有助于学生发散思维和逻辑思维的发展。如果要实现高效课堂,就要改变学生在课堂中被动接受知识的现状,作为学生在数学学习路上的引导者,老师应该结合自己班级的学习特点具体分析,制定相应的高效课堂策略。

一、目前初中数学课堂上所存在的问题

1、学生单纯重视听或记,而不注重学习理解的重要性,被动接受知识

在老师讲课的过程中,只专注于听讲和记笔记而不注意在听课的过程中加以理解,转化为自己的知识。

例如:初中数学会涉及一次函数、二次函数等函数种类,而中考内容会将函数内容与方程等其他考点结合到一起进行考查,这就需要学生在考试过程中独立的思考分析及解决问题。老师讲学生听,在数学教学课堂中,老师始终作为主体,而学生作为客体,学生只是在被动参与被动接受老师传授的知识,不能对知识进行探索、思考、总结进而形成自己的学习内容。所以,在初中数学的教学课堂中,培养学生自己思考的能力和习惯,是构建高效课堂的要点。

2、老师过于注重学生的考试结果,应试教育根深蒂固

数学教学的应试教育观念从很久之前就已经形成,教师过于关注学生的考试结果,担心学生记不住、学不会、考试做错、成绩提不上去,想要通过采取题海战术来提高学生的分数。这样的做法不仅出现在初中课堂中,在高中课堂中同样也是提高成绩的主要方法。但是这样的做法不仅会固定僵化学生的数学学习思维,还会降低学生对数学的学习兴趣,学生在学习数学的过程中,没有体会到直观体验、自主探索和研究的乐趣,最终只能机械化的写下题目的解题过程来提高考试分数,限制了学生的创新能力,也影响了高效课堂的发展。

3、教师与学生之间缺乏互动,数学课堂枯燥无味

现在的初中教学中仍有部分教师以高高在上的姿态对待学生,以此来证明自己的权威。在数学课堂教学中,老师与学生之间缺乏互动,学生没有反馈老师教学结果的想法,老师没有及时得到教学反馈,两者不积极的同时参与进去,使教学效果大打折扣,只有师生同时积极参与,才能使数学高效课堂策略发挥作用。

二、针对问题具体分析制定数学高效教学课堂策略

1、培养学生自主学习探索的能力

教师为了教学的效果和质量,要尽量满足新课改的要求,数学老师也应该联系生活,实际开展教学内容,改变教师传统的以讲解为主的教学方式,尽量使同学们在活跃的课堂氛围中进行学习,以提高学生自主学习的热情,在进行教学的过程中,老师需要提出一些有引导性的提问来激活学生的大脑思维,要时刻注意在课堂教学过程中以学生为主导地位,这一问题作为构建数学高效课堂的主要问题,这个情况需要得到及时的改变,要留下足够的时间、空间给学生,下发任务,让学生自主预习,探索下一堂课的所学内容,并对自己所疑问的知识点作出标记,在课堂上鼓励学生踊跃提出问题,鼓励学生进行自我探索,从多个角度思考教材的内容。

2、改进评价方法,因材施教

当一名学生因为成绩不如意而烦恼时,如果这时候老师对他进行适当的鼓励和支持,对他来说,将会是坚持下去的一种强大的力量,同时也增加了学生与老师之间的信任。反之,如若老师只重视学生的考试结果,反而会加强学生心中应试的重要性,就不会过于重视自己在学习过程中遇到的困难与感受。每一名学生都有自己的思考能力,与自己的思维,教师要在上课之前整理好准备,要交的内容制定好明确的教学目标,选择合适的学方法,使这节课所要教授知识的重点难点清晰明确,还要把握好教学的进度,是学习能力参差不齐的学生们都能跟上老师讲课的节奏。在初中数学教学中,教师关注学生能力的表现、情感态度等,而老师要注意,因材施教要考虑到每名学生的基础水平都不一样,在对他们的成绩进行分析,同时要根据他们自身的学习特点来调节他们的情绪。在考试之后,老师不要过于重视考试成绩,要及时诱导学生在失败中分析自身的不足,从而改进自身,这也有利于初中数学高效课堂的形成与发展。

三、小组互助学习是实现数学高效课堂的有效方法

在初中数学“二元一次方程组”的学习中,小组团队互助学习,也就是老师根据每个学生自己的学习技能,还有性格的特点,将学生分为不同的小组进行学习上的探究,在小组的学习过程中,老师要时常鼓励小组成员们相互学习,互相协助,在提高个人的能力水平,同时又能促进整个团队的共同进步,这时老师分配小组下发任务的意义得以实现。以小组为单位进行合作学习的最大优势在于:教学过程当中,不仅促进了学生的个人成长,又能鼓励团队协作发展,在学生学习的过程当中,能够以互动的形式调动自身的学习积极性,并使其主体地位在教学过程中得到直观的体现,这会使老师构建数学高效课堂的想法更加容易实现。

结束语

总而言之,构建高效课堂教学是每一位老师永无止境的研究课题,用最少的时间让更多的学生掌握知识,并可以合理的运用,是老师们需要认真思考的问题,想要构建高效的课堂教育,老师就必须转变传统的教学观念,取其精华及其糟粕,以学生的学习兴趣为主要前提,在教学的过程中,以学生为主体,教师为客体引导学生培养竞争意识和自主创造能力,改变学生在课堂当中被动参与的现象,在课后让他们主动探索思考以及总结在课堂当中的所知所得。尝试运用新型的教学方式,例如小组合作学习,小组为单位进行任务的分发,可以有效的提高学生的学习效率,增加小组得分的规则,会使学生更加积极的参与到课堂当中,有利于高效课堂的构建。

参考文献

- [1]朱秋民.探究初中数学高效教学课堂策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):297.
- [2]黄桂英.初中数学高效课堂教学策略探析[J].数理化解题研究,2020(23):25-26.
- [3]王小燕.通过参与式教学构建初中数学高效课堂的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):188.