

浅谈小学一年级汉语拼音教学策略

余凤霞

(简阳市江源镇九年义务教育学校 四川 简阳 641413)

[摘要]掌握汉语拼音学习是学习语文和其他学科重要的基础。人教版义务教育课程要求学会汉语拼音;能读准声母、韵母、声调和整体认读音节;能正确书写声母、韵母、整体认读音节;能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。因此,刚入学的一年级孩子们如果能准确地掌握23个声母、24个韵母、16个整体认读和四个声调的正确读法、写法,不仅对他们现阶段的学习有帮助,更为他们以后能在语文学习、思想品德学习等各个科目的学习打下非常牢固的基础。下文首先阐述了部编版语文教材汉语拼音编排特点,分析了一年级学生学情特点,最后提出了一年级汉语拼音教学策略。

[关键词]部编版教材;小学一年级;汉语拼音;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.178

一、部编版教材拼音安排特点

部编版义务教育教科书汉语拼音共两个单元十三课,拼音与识字整合学词整合设计、同步进行。综合考虑各方面因素,精选学习内容,避免增加学习负担。集中学习拼音之前,先安排1个识字单元,学习最简单的常用汉字,然后再系统学习拼音,有熟悉的语言带出拼音学习,使拼音与识字相辅相成、相互促进。

二、一年级学生学情特点

从拼音角度来讲,一年级的孩子已经会发很多音节的音了,但是他们并不知道和理解为什么要分解音节。如看见一只猫,他们认识是猫(māo),却不会将猫(māo)分出声母m,韵母ao。更不会将声母和韵母连成音节进行一声拼读,因此字音(音节)的拼读成了孩子们拼音入门的学习难点。小学生学习主要以直接兴趣为主,这就决定了他们在拼音学习中的兴趣点在于教学内容和活动是否生动活泼。因此,小学语文教师根据这一特点,开展丰富多彩的游戏教学活动,积极创设游戏教学情境,让小学生在学中玩、玩中学。

三、汉语拼音教学策略

针对一年级小学生具有年龄小,自制能力差,思维形象具体化,注意力不集中等特点。因此,在具体的课堂教学中,教师应充分注重教学内容的具体性和直观性,选择和设置合理的教法,使之符合儿童的上述认知特征,以达到好的教学效果。具体而言,可采用以下几种做法。

(一)字母发音——直观和想象

如教授声母b、p、m、f时,教师可以从情境图入手,引导学生看图说话:这是什么地方?图上都有谁?他们在干什么?然后结合学生说到的词语“播放、山坡、用手摸、拐杖”,教学声母b、p、m、f,要重点指导发音部位和发音方法。b、p、m是双唇音,教学时,可让学生通过比较,区别发音:将一张薄纸放在嘴唇,比较发音的不同。发b和m时,薄纸基本不动;发p时,薄纸有明显的颤动。发f时,上齿一定要接触下唇,声音摩擦发出。由于学生不容易读准声母的本音,教学时老师要多种方法结合进行教学,如可以采用呼读音,在声母的本音后面加上元音字母o,使发音响亮、清楚。学生反复跟读,在实践中领悟发音方法。

教师可利用教材上与“b、p、m”发音相似的“播、坡、摸”,编成情境歌帮助学生进一步掌握发音要领:“爸爸带我爬山坡(p),迎着风(f)儿爬上坡(p),收音机里正广播(b),爱护花草不乱摸(m)”。

(二)识记字形——观察与书写

1、观察字形

如j、q、x的形体教学,要借助情境图中的表形元素来进行,还可以联系学生已有的知识或生活经验,用顺口溜帮助记忆。如,q除了像图中的气球外,和数

字“9”、字母g、P很像,可以编成顺口溜“像个9字,qqq;g字去弯,qqq;反个p字,qqq”。

(2)书写字母。

如zh、ch、sh都是三笔写成,占中格和上格。书写时要注意两个字母靠拢些。r两笔写成,占中格。书写时要注意在竖的靠上端向右写一弯笔,笔画要连贯。

(三)拼读教学——合作与游戏

音节的拼读,要鼓励学生自己练习。可以让学生先试着自己拼读,然后同伴互读互听,用小组合作学习等方式反复练习拼读。老师可以采用多种形式检测学生的掌握程度,如指名读、分组轮读、自我展示读。还可以将前后鼻音对比着拓展训练,以达到准确拼读的目的。

(四)编童话故事,寓教于乐。

学习声母z、c、s时,我们可以这样编故事:小动物正在森林学校里上课。狗熊老师,手捧书本,用手指着黑板上的“z”,正认真地教大家学字母呢!三只小刺猬很用心,一笔一画照着样子写字母。蚕宝宝用自己吐出来的丝织了一个字母“s”。学习字母是多么有趣的事啊!

(五)实物演示法

即运用手势、图片、录像、模具等,在教学时作必要的演示,以帮助学生掌握发音要领。如在指导学生读zh、ch、sh、r时,可把手掌放平(掌心向上)表示舌面,手指向上屈起表示舌头向上翘,提示学生掌握发音时舌的动作。又如教b与p、d与t、i与q等声母时,可用纸片演示,用一张薄纸片放在嘴前,发音时,纸片明显动的是送气音,否则是不送气音。

(六)顺口溜法

教师可以利用书上图画中与i、u、ü发音相似的“衣、乌、鱼”,编成儿歌帮助学生掌握发音要领,还可以和学生一起编字母口型歌,帮助学生掌握三个单韵母的发音,如“牙齿对齐iii,嘴巴突出uuu,嘴吹口哨üüü”。

总而言之,通过以上教学策略的分析,可以充分的看出,在一年级的汉语拼音教学中,教师要根据一年级孩子的生理、心理特点,采用多种教学方法,充分运用多种教学手段,寓教于乐,就能让学生们积极主动的获取知识,学好汉语拼音。

参考文献

- [1]纪美松.基于部编小学语文教材的拼音教学策略探讨[J].西部素质教育,2017(11):233-234.
- [2]林慧芳.部编版一年级拼音教学策略浅探[J].新教师,2018(2):21-22.
- [3]柳姝.谈部编版语文一年级上册“汉语拼音”的编排新意与教学[J].小学语文教师,2017(7):84-86.

初中物理实验教学中创新思维能力的培养

刘国伟

(辽宁省朝阳市第一中学 辽宁 朝阳 122000)

[摘要]随着教育事业的不断改革,素质教育也不断的进行,培养学生的综合素质是我们需要重点完成的任务,而作为初中物理学教师,只有扎扎实实地帮学生打好了基础,学生才能在有创新的想法的时候,考虑到可行性的问题,也能够根据自己已经掌握的知识进行合理的评估。在初中物理教学中,有效培养学生的创新意识,激发学生的探究精神与创造能力,对强化素质教育有重要意义。教师在教学中需要把物理知识的传授与能力的培养进行科学有效的结合,必须考虑如何唤起学生的创新意识与热情,充分发挥学生的主体性,深化实验教学改革,开展研究探讨性学习,促进学生创造性思维的形成,逐步提高学生的创新能力。

[关键词]初中物理实验教学;创新思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.179

引言

物理具有一定的抽象性,伴随物理教学的深化改革,教学内容不再仅仅局限于物理学科的教材知识,而更加注重培养学生的创新思维和健全的人格品质。教师要通过实验教学使学生加深对物理知识的掌握,拓宽教学改革途径,将传统的“板书式”教学转变为“自主探究式”学习,在实验中帮助学生实现创新思维能力的提升。

1 初中物理实验教学中培养学生创新思维能力的重要意义

1.1 提高学生综合学习能力和个人素质

创新能力需要从多方面、多角度进行培养,对提高学生整体的综合能力有一定推动作用。初中物理学科是基础性学科,内容繁多,涉及范围广泛,在对初中生进行物理教学的过程中,实验教学是培养学生创新思维的有效方式,灵活地应用实验教学,使学生充分发挥创新精神,亲自参与到实验中来,动手和动脑同时进行。提高综合能力。

1.2 推进对学生的科学素养教育

物理学科在科学技术和生产生活中应用范围广泛,是自然科学和技术科学的基

础知识学科。初中学生通过物理学科的实验教学,创新思维得到有效开发,掌握物理基础知识和实验操作技能,并且培养起科学性的思维方式,综合能力得到提高,初中生的科学素养教育得到推进发展。

2 当前初中物理实验教学中培养创新能力面临的困境

2.1 教学比重倾斜,实验流于形式

受到客观因素的影响,部分物理实验教学仍然以教师板书教学为主,实验过程往往被忽视,应试教育的思想仍占据教学主导。一些教师主观地认为初中生思想不够成熟,对实验不能很好地理解,于是将实验步骤用板书讲解代替实验操作,学生未能参与其中,教学结果可想而知。

2.2 教学模式守旧,学生滋生惰性

在当前的物理实验教学中,某些物理现象教师往往依照教案对公式进行演示说明,未能实现互动教学,课堂成为教师一个人的独角戏,学生没能参与进来。传统填鸭式的教学模式容易使学生滋生惰性,失去了自主探究的能力。

2.3 忽视课堂反馈,学生丧失兴趣

教学反馈对于教师改进教学方案、提升教学效果有重大影响。实验课堂不应仅

是教师的一人演绎，学生在实验中的疑问和意见常常被忽视，学生在实验课堂上的提问和疑惑得不到解答，容易导致学生对物理实验丧失兴趣。

3 初中物理实验教学中创新思维的培养策略

3.1 在初中物理教学中，培养学生的主体意识，增强学生的创新积极性

学生是学习的主人也是创新的发起者，所以，如果只是处在被动学习的状态下，创新几乎是不可能的，学生学习如果带着功利的想法，只是为了考试或者将来找一个好的工作，那么，他们对学科本身实际上没有任何兴趣，只是把它当成了获取某些机会的手段。而学生带着这样功利的想法进行学习，效果也不会非常的显著，学生学习的成绩和他们在相应的学科领域做出的成绩也不会非常的突出。而我们要保护学生对求知的热爱情感，要让他们真正带着对这门学科的兴趣进行学习深入的钻研，带着对生活和世界中问题的解决，学习各个学科的知识。所以，要充分的保护他们的求知欲，尊重他们的主体地位给他们更多的鼓励和支持，在学习方法方面加强指导。要让每一个学生都能够真正的从教师的教学活动中有更多的启发。要善于增强学生在学习过程中主动进行知识建构的积极性。鼓励学生提出自己的想法，并且通过实验以及逻辑推理等方式将自己的假设进行验证。要让学生善于提问，善于质疑带着对以往的知识经验进行检验的想法，学习这门学科。所以，要特别注重培养学生的科学探索精神，提高他们的科学探索能力。

3.2 引导学生自主探究，推进学生创新思维能力的提升

学习的过程不是一蹴而就的，在物理实验教学中，教师要重视学生在实验过程中遇到的困难并进行合理的解答。教师对于实验的答疑并非告知学生全部的答案，而是点到为止。在学生掌握物理基础知识的情况下，引导学生自主探究，锻炼他们学会独立解决问题的能力，学会学习方法而非具体某项知识。学生课堂主体地位的真正实现依赖于教师的适度放手，让学生在实验实践中挖掘创新，提高创新能力。例如，在研

究影响滑动摩擦力大小因素的实验中，教师在进行接触面粗糙程度关系的实验之后，向学生提问还会与哪种因素相关，学生回答是否跟接触面所受的压力相关，教师可以让学生根据所想进行实验，让学生独立通过实验找答案，学生自主探究能够开拓学生的创新思维，树立创新意识。

3.3 充分利用实验教学过程和内容，培养学生创新能力

学生的创新意识是在物理实验教学中培养起来的，而学生的实践能力也是在物理实验教学中得到的有效提高和运用。物理实验教学要具备平等和开放条件，创造性强，引导学生对物理实验进行自主学习和探究，自主发现问题、在共同研究的过程中，提高团结协作精神，物理教师进行及时地教学跟进和错误修正，把学生作为物理实验操作中心主体，将教师自身放在协调和指导的位置上，培养学生独立思考能力，增强创新思维能力。

结语

总而言之，初中物理教师要端正教学的理念，不仅关注到学生的基础知识掌握和运用的情况，而且要让学生的创新意识得到培养，让他们带着对问题进行创新解决的欲望进行学习，让他们真正把知识学活，而且把各个学科的知识综合运用在一起，提高他们综合的创新解决问题的能力，让学生发自内心热爱初中物理这门学科，并且在这门学科的学习中真正学有所获。

参考文献

- [1] 蔡晓. 初中物理教学中学生创新思维能力培养策略研究[J]. 新课程, 2019, (9).
- [2] 贾怀远. 在初中物理实验教学中培养学生创新思维能力[J]. 试题与研究, 2018, (29): 44.

中学历史教学中学生家国情怀的培养路径

陈思雨

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

【摘要】“家国情怀”是指个人对国、家的基本情感及思想心境，是中华优秀传统文化的精神信仰。中华民族的伟大复兴离不开“家国情怀”思想的引领，它也是构建社会主义核心价值观的重要内容。在义务教育阶段深化素质教育改革基础上，将“家国情怀”教育渗入高中历史教学课堂，在教学策略上可以形成感悟—思考—深化—唤醒的“家国情怀”教育过程，来逐步让学生理解“家国情怀”的内涵，帮助学生深化了解国家历史，最终进一步启发和培养学生的“家国情怀”，从而有力地驱动学生的强烈社会责任感、民族自豪感和自信心。

【关键词】高中历史；家国情怀；历史学科

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.180

引言

所谓的家国情怀，是学习和探究历史应该具有的价值取向和人文追求，它体现了诸素养中的价值目标。对于高中生而言，家国情怀具体体现为：对国家和中华文化的认同；对家国、民族的责任担当以及健全的人格和积极进取的人生态度。正如钱穆先生在《国史大纲》开篇所说：“所谓对本国已往历史有一种温情与敬意者，至少不会对其本国已往历史抱有一种偏激的虚无主义……亦至少不会感到现在我们是站在已往历史最高之顶点……而将我们当身种种罪恶与弱点，一切诋卸于古人……”家国情怀要求学生能够通过历史学习，可以从历史的角度去认识中国的国情，并且形成对祖国的认同感。”

一、高中历史家国情怀教育的实施意义

随着新课改的不断深入，对于学生核心素养的培养也越来越被重视，国家层面对于学生家国情怀的培养也非常重视。而学校德育工作的重点、教师的教育的指导思想、教育目标都是在和谐社会的背景下，加强对学生核心素养的培养，引导高中生树立正确的世界观、人生观和价值观。而高中历史教学的最终目标是培养学生的历史核心素养，家国情怀是历史学科重要的核心素养之一。高中历史涉及的内容具有很强的联系性，重大历史事件是利用一条时间轴贯穿起来的。每个历史事件背后都有著名的历史人物和故事，这些都成了历史教学中的重要素材，为培养学生的家国情怀提供了有力的支撑；高中生作为国家未来的建设者，将是实现中华民族伟大复兴的一分子，在历史教学中必须要加强对学生家国情怀的培养；高中历史教学是培养学生家国情怀，形成良好道德品质的重要途径。对此，高中历史教师在进行历史教学时，利用教材内容，引导学生去寻找和发现家国情怀的意义，在学习当中感受到传统的家国情怀与现代家国情怀之间的变化，领悟中华民族的精神；在历史教学过程中，学生能够学会用科学的眼光去看待和分析历史问题，促进对历史知识的理解，改善自身不足之处，从而学会去传承优秀的历史文化，让高中历史教学的育人功能最大化。

二、高中历史家国情怀教育的教学策略

(一) 明确新课标下的历史教学目标和内容

在高中教学阶段，不同学科之间都是存在其独有的特殊性，从而将不同的学科区分开来。而高中历史学科具有特殊性，就是过去性和借鉴性。上文提到，历史课程的学习，就是对过去已经发生的历史大事件进行了解和记忆，通过从这些大事件的起因、过程、转折、意义等多方面帮助学生在学习历史的同时，增长学生的见识和丰富知识储备。随着新课标的到来，教师在教授历史的过程中，首先要明确历史课程的教学目标。教学目标确定以后，更加方便教师开展以后的历史教学工作。在传统历史教学中，课堂教学目标自然是学生的历史成绩。而在新课标下，其赋予了历史学科全新的教学目标。教师在教授课程的过程中，要结合历史事件，增加学生对历史知识印象，通过采用现代化教学方法，让学生感受到当今生活的来之不易，培养学生借鉴历史反思自身的习惯和能力，最终实现学生核心素养的提升。在教学内容方面，教师虽然做不到革新，但是可以融入现代化教学元素，实现历史教学内容的“旧知识，新包装”，提升学生学习历史的兴趣和主动性。

(二) 培养学生对国家和中华文化的认同

文化是民族的灵魂，人类学家认为：“人是文化的动物，一个个小的族群能否凝聚成一个民族，关键在于是否存在同一文化上的认同。”中华民族悠久的历史与灿烂的文化为高中学习讲授家国情怀内涵提供了丰富的素材。如在讲授《经济成长历程》中“农耕时代的手工业”这一课时，教师在课堂之上首先展示中国古代手工业的发展成就，如中国的丝绸、纺织、瓷器、冶铁等，也可以联系汉代的丝绸之路的开辟。西汉时期，汉武帝派遣张骞出使西域，将中国的丝绸等经甘肃、新疆运送到中亚、西亚进行贸易，从而增加了中国与外界的文化、经济交流，通过这些内容的讲授使学生产生强烈的民族自信心和自豪感。同时联系当今的“一带一路”倡议的提出与实践等，不仅可以培养学生探究古代历史的一种韧劲，而且可以提高学生的理性思维及对当前问题的思考与解决能力。

(三) 创设故事情境，感悟“家国情怀”

“家国情怀”作为高中历史极为重要的组成部分，具体体现在高中历史教材中历史事件和历史人物内容上，将这些历史事件和人物结合教学情境运用到课堂中去，让故事化的情境来激发学生对于历史学习的热情，能让学生更直观地了解人类社会发展历程的某个重点阶段的历史人物、事件，加深学生对于“家国情怀”的深刻感悟。因此，想要充分激发学生的家国情怀，教师就要加强对高中历史教材内容的进一步挖掘，在教学方式上，可以通过情境教学法进行教学，通过引导学生去分析历史事件和历史人物故事，启发学生对家国情怀深层感悟。例如：在教人教版高中历史必修一《中国军民维护国家主权的斗争》这一内容时，课程主要用到了关于“三元里人民英勇抗英”“反割台斗争”“左宗棠魄力收复新疆”“黄海血战”等历史事件和历史人物故事，来体现中华民族的斗争精神，唤起学生爱国主义精神。教学过程中，教师要善用多媒体视频资料，创设感官直达的情境，通过播放与课程内容相关的故事视频，让学生更直观地感受到历史战争的残酷，落后就要挨打的启示，更好地激发学生勇于维护国家主权的信念，从内心中去感悟家国情怀。

结束语

总之，“家国情怀”是历史教学的使命和责任，是每个高中学生都应具备的情怀。将家国情怀引到高中历史教学中，不仅有利于培养学生的家国意识，同时也让学生面对历史问题时，能从“家国情怀”和历史客观的角度来分析问题。因此，教师在高中历史教学中，要深挖教材内容、丰富教学方式、营造教学情境来深入培养学生的家国情怀，只有这样，才能突出历史教育的意义，让学生对历史充满敬畏，对国家充满热爱。

参考文献

- [1] 刘向阳. 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J]. 教学与管理, 2019(33): 108-110.
- [2] 刘志明. 家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略探究[J]. 亚太教育, 2019(06): 4-5.
- [3] 杨文姿. 历史核心素养中家国情怀的内涵及其教育原则[J]. 林区教学, 2019(09): 88-90.