

翻转课堂模式在小学语文教学中的运用研究

刘璐

(瑞金市绵塘小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】目前我国新课程改革不断深入,小学阶段的教学工作发生了巨大的改变。教师们积极开展小学语文教学活动时积极创新教学模式,其中翻转课堂教学模式就是深受广大教师欢迎的一种。教师在应用翻转课堂教学模式时不仅能培养学生良好的语文素养,而且能提高学生的自主学习能力和探究能力,提高学生的语文素养。

【关键词】信息化;小学语文;翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1462

在素质教育背景下,翻转课堂这种教学形态之所以受到教师的欢迎和应用,受到学生的喜欢和接受,首先是因为它让学生对自己的学习负责,提高了学生的学习积极性,责任心;其次,在这种教学过程中,不但大大缩短了教师的教学时间,而且增加了教师和学生之间的个性化互动时间、接触时间;再次,彻底让教师从主宰课堂的讲台上走下来,走进学生中间,成为学生学习中的引导者;最后,翻转课堂的教学视频可以永远存档,方便了学生随时学习,自主学习,完成学习任务。但是,由于种种原因,这种教学模式,还是存在一定的问题和缺陷,影响着教学的效果和发展。

一、信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的现状

翻转课堂在应试教育的体制下,是大胆的尝试,再加上这种模式在我国应用比较晚,所以,很多教师领会不到这种教学方式的更多优点,达不到预期的教学效果。虽然大多数教师知道这种教学方法是让学生在学学习,不再盲目听课,但是学习任务的多少,学生学习情况的好坏,教师还是不能做到准确的预测和设计,这就让回到课堂上的学生不知道自己学习中还存在什么问题,有哪些问题该与教师交流、讨论、请教,以及如何在线向教师请教等。

二、信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中存在的问题

(一)信息技术欠缺,教师知识水平有待提高

在小学语文教学中,由于一部分教师在信息技术方面的欠缺,再加上他们的专业知识水平不够丰富和扎实,导致他们在应用翻转课堂时,无法真正理解和掌握这种课堂教学的核心。所以,他们在录制教学内容的时候,一是不知道该录什么,二是掌握不了重点,对视频后期的剪辑都不到位,没有重点,不突出难点,影响学生的学习兴趣和效率,进而影响教学质量。

(二)教师的教学观念还被传统教学模式影响着

虽然信息化翻转课堂被引进了小学语文课堂,也被教师接受和应用,但是传统教学模式根深蒂固,有些教师依然认为,教师台上讲,学生台下听,可见可摸的教学模式比较踏实,也比较容易掌控。在这种观念的影响下,教师虽然在新教育理念的引导下,应用着这种信息化环境下的翻转课堂,但在制作视频时敷衍,应付。这不但增加了教师的教学负担,误导了学生对翻转课堂的认识,而且也影响了翻转课堂的教学效率,让翻转课堂成了架在课堂与信息网络之间的一种形式,而发挥不了它真正的价值。

三、信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的实践方法

(一)提高教师的个人素养和学生的学习能力

翻转课堂是学生根据教师提前录制好的教学视频进行自主学习的过程。所以,为了培养学生的学习和习惯,让学生在自主学习中学会思考,并动手操作,提

高学生的自我约束能力,教师就要在设计内容时,注意内容的精致,形式的多样,这样才能调动学生学习的主动性、积极性。因此,作为小学语文教师,在利用翻转课堂教学时,不但要时时注意提高自身素养,使自己能及时适应这种不断改变的、更灵活、更人性化的教学模式,还要在教学中不断提高学生的学习能力,使他们也能及时适应这种学习模式,培养良好的学习习惯,提高自控能力,从而让学习更有效,使翻转课堂实现它在小学语文教学中的价值和意义。

(二)课前做好充分准备,提高课堂教学质量

翻转课堂自身的特点,让学生可以根据自己的学习情况,灵活地、反复地学习那些一次没有学懂的东西,甚至可以根据自己的学习情况把镜头放慢放慢,进行思考,反复研究。作为小学语文教师,一定要在课前做到充分的准备,打造精致、有效的视频内容,保证学生在课前也做好充分的准备,以便在课堂上与教师面对面交流中提出更有效的问题,获得知识的积累。比如,在教学《七律·长征》之前,教师可以在视频中设置提问,如学生对于诗句的理解、比喻的作用等等。学生针对问题进行视频学习,第二天在课堂上教师再问,可能好多学生就已经掌握了这方面的知识,然后教师再进行引导,解决,让学生完成作业,肯定会达到事半功倍的教学效果。

(三)培养学生自学能力,提高学生自控意识

在素质教育的背景下,翻转课堂在课堂教学中受到大多数教师和学生的喜欢。翻转课堂的模式,主要突出学生在学习中的主人意识和地位,让学生独立和自主地完成学习任务。所以,作为小学语文教师,一要培养学生的自学能力,要让他们根据视频的学习抓住重点、难点,在学习中的有放矢;二要提高学生的自控意识,掌握对视频学习的效果和时间,不能蜻蜓点水式的学习,也不能无限延长学习时间,要在信息技术的支持下,根据学习菜单,一步步进行认真学习、记录,把不会的问题归结到一起,以便在第二天的课堂上向教师请教。这样不但有效减轻了教师教学负担,而且更好地使学生提高了学习效率,保证了教学质量。总之,信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的应用,不但要求教师在工作中不断提高个人素养,掌握先进的教学设备,灵活运用网络技术,还要努力培养学生的自学能力,自控意识,提高他们学习效果,保证翻转课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 论邓希. 翻转课堂在小学语文教育中的实施[J]. 名师在线, 2018(16).
- [2] 郑海艳. 翻转课堂在小学语文教学中的应用[J]. 中华少年, 2017(07).
- [3] 朱寅山. 翻转课堂在小学语文教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017(04).

整合课程状态下的幼儿语言教育问题探究

马彩霞

(甘肃省和政县三十里铺幼儿园 甘肃 临夏 731200)

【摘要】幼儿时期是人类掌握语言的关键时机,对幼儿将来的发展和未来的成长有着极为深刻的影响。而在教育事业不断优化发展的大背景下,整合课程已成了当今幼儿教育的主要形态,其旨在培养幼儿的综合素质。因此,幼儿教师在开展语言教育工作时,就要深刻认识到“整合课程”的应用优势和引导价值,并始终基于学生学习和需求视角,不断优化整合状态下幼儿语言教育的具体措施。

【关键词】整合课程状态;幼儿语言教育;问题探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1463

幼儿正处于感知外界信息的学习时期,但由于其认知能力低,大部分的知识获取或信息理解均要通过语言来完成,故而,语言教育对幼儿的影响极为深刻。整合课程是一种现代教育领域提倡的新型教学模式,其能够让幼儿更加立体、清晰、直观地深化抽象知识,幼儿教师在开展语言教育时充分整合课程,能够全面提高语言教育的效率和质量,从而切实推动幼儿语言教育正向发展。

一、整合课程状态下幼儿语言教育的问题分析

(一)课程整合流于形式

在传统的幼儿语言教育中,大多数教师都习惯进行分领域教学或分科教学的方式。因此,在整合课程初期,部分教师没有充分认识到课程整合的具体意义和概念,使得实际课程仍处于分科状态,最终导致课程整合流于形式^[1]。比如,在设计整合课程的活动中,教师会通过部分动画、儿歌或故事等内容弥补语言教育内容中的遗漏部分,力求增强课堂趣味性,提高幼儿的语言基础能力。但在实际的教学过程中,该部分内容与课堂的教学主题关联性不大,没有真正起到课堂整合效果。形成该局面的主要原因在于教师没有深刻理解课程整合的具体意义,从而使课程内容“均衡化”,最终没有实现真正的课程整合。

(二)学科“拼盘”现象严重

部分幼儿教师在开展语言教学活动时,为了全面凸显整合课程的特性,而将各学科中的核心部分进行组合,最终形成一种“拼盘”现象。在教学过程中,教师根据自身的主观意识判断整合、搭配不同学科知识,从表面上看,这样的课程动静结合、知识丰富、内容繁多,但实际上每个教学活动间严重缺乏连贯性和整体性,从而达不到应有的教学效果。

在这样的教学情境中,一方面会使得幼儿语言教育严重缺乏趣味性和有效性,另一方面也无法提升幼儿的语言应用能力,最终制约幼儿全面发展。此外,部分教师只考虑到了幼儿语言教育的内容和经验,而忽视了幼儿的语言逻辑性培养,最终使得幼儿的语言能力更难以有效提升。

二、整合课程状态下幼儿语言教育的措施探究

(一)树立科学的整合观念

幼儿教育活动本身具有较强的生活性、整体性和游戏性。因此,幼儿教师在开展语言教育活动时,就要加大活动的综合性,提高教学内容的整合价值。同时,幼儿教师也要强化家校合作,使幼儿语言教育的有效性稳步提升。

此外,在整合课程的状态下,教师要全面树立起科学的整合观念,挖掘不同学科以及不同领域之间的内在联系,转变传统的教育观念,突破传统的教育模式,创新课程整合模式、优化幼儿语言教学手段和形态,使各个课程理念能够实现深入贯彻、有效沟通,进一步推动幼儿全面发展。

(二) 创新整合课程的活动形式

教师在开展幼儿教育教学活动时,要想真正实现课程的整合,提高语言教育的效率和质量,就要深入挖掘整合课程的具体概念,创新课程的活动形式^[2]。

比如,教师要应用多元化的教学手段,增强整合课程的趣味性,使幼儿能够在参与性强、灵活度高的整合课程活动中获得丰富的学科知识和交往能力,从而为幼儿的语言表达能力提升奠定坚实的根基。其次,教师要创设良好的教学环境。极具灵活性的教学环境是增强幼儿主观能动性的重要载体,也是加强幼儿与教师情感交流的重要依托。因此,教师就要丰富教学情境,为幼儿搭建出良好的交互平台,使学龄前的幼儿能够逐步提升自身的综合素养。最后,教师要根据不同幼儿的年龄差异和性格差异制定个性化的教学计划,如:针对性格较为腼腆、年纪相对较小的幼儿而言,教师则要给予其更多的关心和帮助和支持,鼓励该幼儿与教师共同探究该阶段语言能力发展受限的主要原因,并根据幼儿的实际情况落实相应的调整方式和完善思路,从而帮助其树立良好的学习自信,并稳扎稳打地向前迈进;针对性格外向的幼儿而言,教师则要鼓励其在整合课程中结合多学科领域的知识,挑战更具有难度、深度和广度的知识,进而强化幼儿的个体优势,促进幼儿长足发展。

(三) 设定合理的语言教学目标

在整合课程的状态下,教师设定合理的语言教学目标,其能够体现时代教育的发展方向,又能够切实满足幼儿语言能力发展的根本性要求。

比如,根据不同幼儿的实际发展状况设定差异化的语言教育目标,并为其设定

相应的考核机制,从而使各个层次的幼儿均能够处于良性循环的趋势中。其次,教师在整合课程的实际教学中,要充分发挥教学评价的优势和作用。教师要强化预设目标与实际目标的有效融合,坚持“幼儿保有共性的同时个性发展”的教学观念,提高幼儿在整合课程中的感知体验度,真正实现各个幼儿实际完成目标高于预设目标的教学目的。

(四) 完善整合课程体系构建

在课程整合状态下,幼儿语言教师既要根据教学内容合理安排,又要分析各种影响因素,并根据该因素进行整合和分析,从而提高教学活动的有效性,激发幼儿的自主探究能力,强化幼儿的语言输出能力^[3]。

教师要充分发挥互联网技术的教学优势,提高幼儿语言教育的现代化水平,使课程更加新颖、前卫和多元,真正打破课堂的时空限制,使幼儿获的丰富语言学习成果的同时,推动我国幼儿语言教育事业现代化发展。

结束语

综上所述,教师在课程整合状态下,开展幼儿语言教育是尤为重要的,其不仅全面符合幼儿的发展和成长状态,也能够满足幼儿的学习需求。因此,幼儿教师就要深入理解整合课程的核心内容,及时发现整合课程状态下语言教学的具体问题,并采取相应的措施进行完善,真正帮助幼儿快乐成长、全面发展。

参考文献

- [1]张英杰.探讨整合课程下的幼儿语言教育[J].新课程学习,2017(16):5-9.
- [2]潘燕.整合课程语言教育下的问题探讨[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2018.

小学语文课堂提问的有效性策略研究

马建强

(河北省景县留智庙镇叶园小学 河北 衡水 053500)

[摘要]随着小学语文课堂教学改革的不断深入,课堂提问成为最主要的课堂教学手段之一,对提高小学语文课堂教学效率具有极为重要的作用。如今课堂提问的教学方法被广泛应用在小学语文教学中,但是在实施过程中存在一定的问题。文章主要讨论了小学语文课堂提问有效性问题及策略。

[关键词]小学语文;课堂提问;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1464

一、小学语文课堂提问中存在的问题

(一) 提问形式老化

在小学语文课堂教学中,教师会把提问的方法带到实际的教学过程中,但是教师的提问形式缺乏创新,并且固定化,不能激发小学生的回答兴趣。长此以往,小学生就会对教师的提问产生抗拒心理。语文教师在备课过程中,应该明确在课堂上向小学生提出什么问题,使小学生从问题中获得知识。从当前的语文教学来看,整个课堂教学大体呈现出教师自问自答的方式教学方式,没有给予学生足够的时间进行深入思考,因此课堂提问并没有为师生的互动提供支持,使得提问式教学变成了一种极为敷衍的客套教学,导致学生的课堂参与积极性不断降低,没有切实体现小学生的真正学习需求,对于提高课堂效率并没有显著的作用。

(二) 学生参与面较窄

在新课改不断深入的背景下,越来越多的教师改变了传统落后的“填鸭式”应试教育模式,积极投身于以小学生为主体的新兴提问式教学中。虽然目前在小学语文教学课堂中广泛地使用提问式教学,但实际上提问式教学的效果并不显著,仍存在的问题。比如,大部分教师在向小学生提问时,并没有结合学生的真实学习情况,所提出的问题具有固定的形式,缺乏相应的实用价值。并且教师在提问的过程中,只是指定一定的学生来回答,将提问固定化,使得一些小学生的并不能真正参与到教师的提问中来,导致学习好的学生学习越来越好,学习差的学生的成绩没有明显的变化甚至会出现成绩退步的情况。所以这种提问的方式无法激发小学生的学习兴趣,甚至会导致有些学生对教师的提问产生逆反心理。

二、提升小学语文课堂提问有效性的策略

(一) 设置有价值的问题

在平时的语文教学中会发现这样的情况,就是对于教师所提出的问题,学生不用深入思考就能够异口同声地回答出让教师非常满意的答案。真正有效的提问是在教师提出问题后,需要小学生经过思考回答出来的。但是这不代表学生需要进行几十分钟甚至几天的思考,对于小学生来说思考应该是“跳一跳,够得着”的。学生对于问题的回答是否有自己的思考在里面,以及是否具有自己个性化的理解与表述是非常重要的,关键在于教师设置了一个怎么样的问题。语文学习需要小学生进行个性化的阅读,既然是个性化阅读,那么就是小学生独自的体会与感悟,而不是简单的一个“是”或者“不是”能够说清楚的。所以在语文阅读教学中要使提问有效,就必须设置一些开放性的问题。

语文阅读教学除要训练小学生的语感以外,还有一个更为重要的目的就是对学生语言思维的训练。在语文阅读教学中,为了让学生的思维得到锻炼,教师必须设置一些具有逻辑性的问题。教师在设置问题时要有牵一发而动全身的效果,设置连续性的问题,引导小学生不断地思考。在小学语文课本中容易出现重复的内容,这些重复内容充分体现了作者的思想。在教学过程中,教师需要格外重视对重复部分的引导,让小学生明确课文的主要思想和作者创作本文的主题。教师要提高对课文中重复内容的重视程度,根据这部分对小学生进行提问,能够有效提高学生对本文的理解程度,从整体上提升教学效果。

(二) 按照主题来开展提问

教师在进行语文教学的时候,需要不断提高对课堂提问的重视程度,为了更好地落实小学语文的教学目标,需要不断地借助课堂提问,解决传统教学存在的一系列问题。在开展课堂教学前,教师需要充分掌握教材内容,对本次教学内容进行充分的备课,明确本节课的重点和难点。教师想要了解作者写这篇文章的主要目的,就需要对本文进行深刻的思考 and 了解。教师需要设置合理的课堂问题,带领小学生不断地深入思考,当师生的思想产生碰撞的时候,才能真正意义上解决学习中的问题。合作学习能够使小学生时刻保持一种相对良好的思考状态,能够有效提高教学效率。比如在《可贵的沉默》这篇课文的学习中,教师可以依据题目来对小学生进行提问,让小学生通过合作的方式来思考探究,如果学生在经过思考后得到问题的答案,那么可以充分提高整体的教学效率和学生的语文素养。

(三) 提高教师的专业素质

随着素质教育改革的不断推进,教师不仅要把文化知识传递给小学生,而且要注重小学生素质的全面提升。在此背景下,教师要对自己有严格的要求,不断提升自身的专业素质,培养过硬的业务能力与较高的职业素养,为培养更多优秀的人才贡献力量。在小学语文教学中,教师的作用并不仅仅是引导小学生丰富知识储备,还要帮助小学生树立正确的人生观、价值观与世界观。在育人的同时,教师需要具备一定的先进教学理念,在教学过程中能够根据小学生的实际情况,对提问式教学进行完善,把教学问题设计得更具有针对性,并且要不断提高自身能力,不断丰富自身知识储备量,面对小学生突发性的询问时能够淡然面对。同时,学校也要为教师提供相应的训练和学习机会,提升教师的专业素养与思想水平,让教师不断吸收先进的教学理念,提高教学能力,从而促进小学语文课堂教学有效开展。

(四) 分层次提问提高学生课堂参与积极性

每个学生的语文水平和思维能力都存在差异,所以教师在课堂提问中应该尊重学生的个体差异,保证提出的问题不仅与教学内容的难度相匹配,而且要面向全体学生,这就要求教师精心准备问题。同时为了提高课堂提问的有效性,教师可以分层次进行提问,针对不同层次的学生设置不同难度的问题,使不同能力的学生都能在课堂学习中有所收获,使能力较差的学生也能通过回答问题增强自信心,保证不同层次的学生都能积极参与到课堂学习中,进而调动学生的学习积极性,让学生发现提问的乐趣。

三、结束语

在小学语文课堂中,设计有效的问题,可以帮助小学生更好地理解教学内容的重点和难点,使学生在对问题进行探索和解答的过程中,能够不断提高语文逻辑能力,积极独立地思考,充分发挥在语文教学课堂上的主体作用,使课堂教学取得更加明显的效果。

参考文献

- [1]王桂霞.小学语文课堂提问有效性分析[J].才智,2019(01):42.
- [2]马伟.小学语文课堂提问的思考[J].西部素质教育,2019,5(06):253.