

学习情境，使之流连忘返呢？导入便显得尤为重要。独具匠心、引人入胜的导入会一下子吸引学生的注意力，很快地将学生带入学习内容之中，使学生由被动学习变成主动学习。为此，在导入新课的时候，教师可以运用恰当的視頻来创设情境，给学生身临其境的感觉。顾名思义“导”就是引导，“入”就是进入。多媒体技术环境下的汉语文课堂教学导入就是指教师在课堂教学起始阶段，运用多媒体网络技术设计巧妙灵活的方法，集中学生的注意力，激发学生的汉语文学习兴趣 and 热情，具有目的地引导学生积极地进入汉语文课堂教学中的教学活动方式。实践证明，利用多媒体技术进行汉语文课堂导入能够在汉语文授课起始阶段便激发学生的人文情怀，化被动学习为主动学习，变沉闷气氛为宽松活跃的气氛，为语文课堂打下一个良好的开端。

例如：教学《沁园春·长沙》一课时，有宁静悠远的“雨巷”，有清新空灵的“再别康桥”，也有平凡而伟大的“大堰河——我的保姆”。我们都知道，诗歌是语言的艺术，那么诗歌不可不读。然而，以往的朗诵总是以音频的方式呈现出来，学生乍听之下稍有兴趣，可是随着课堂时间的流逝，这份兴趣渐渐丧失，甚至听得昏昏欲睡。同时在中学阶段，学生虽然已经有了一定的语言敏感性，但要将语言同画面、内容与情感结合起来，还有一定的困难。所以，在这个时候，我们利用多媒体教具，将生动的语言，鲜明的色彩，直观的形象以及立体的动画结合起来，让学生能够身临其境，进入到教学情境之中。学习也就成了一种享受的过程，学习成了一种幸福，从而开启了我们少数民族地区中学生的学习之门，并能够使我们少数民族地区中学生马上进入课堂情境中来，能够促使他们积极、快乐地开始这一课的学习之中。

### 三、巧用音之美，渲染多彩气氛

身为一名语文教师，上好每一节语文课是我们不懈的追求和一生的夙愿。一名优秀的教师，会在教育教学工作中力求完美。巧用多媒体音频、视频、图像等的优势，渲染多彩课堂气氛，就能够让我们的中学汉语文课堂呈现不一样的美。比如，

音律之美。我们知道，音乐是反映人类现实生活情感的一种艺术。音乐让人赏心悦目，它能够提高人们的审美能力，净化人们的心灵，帮助人们树立崇高的理想。我们通过音乐来抒发情感，使我们的很多情绪得到释放。在教学工作中，音乐往往也可以起到渲染气氛、宣泄情感的作用，声音之美用得巧，可使课堂教学锦上添花。例如：我们在讲授《雨巷》这一课时，教师积极选取名家配乐朗诵片段，这些名家的朗诵，其意境和对诗歌的理解通过他们或激昂、或舒缓、或悲戚、或欢快的声音传达出来，既给学生美的享受，又让他们沉浸在诗歌的美好意境当中，极好的弥补了教师的不足。优美的诗歌朗诵声音之美，犹如泉水一般缓缓流淌，恰如其分地表现了“课本”的意境和对诗歌的理解与享受美好意境、优美音色的情感，为表达主旨推波助澜。

### 四、结语

综上所述，多媒体技术走进汉语文课堂，打破了传统的、单一、枯燥的教学模式，使我们少数民族地区的中学汉语文课堂教学生动有趣；多媒体技术课件集视频、音频、图像等集于一体，融会贯通，有机结合，即时、生动、形象、直观地展现教学内容，调动中学生的视觉、听觉甚至味觉等多种感官，给中学生带来了全新的学习体验；实践证明，运用多媒体进行汉语文课堂教学充分调动了学生学习的积极性，有效增强了学生学习的趣味性，切实提高了学生学习的效率，不断促进了学生的全面发展，为培养高素质的人才添砖加瓦；相信，在“教育信息化2.0行动计划”的科学引领下，和在我们广大教育工作者的共同努力下，教育信息化会给我们少数民族地区的教育教学带来更加壮观的前景，培养出一辈又一辈出类拔萃的人才，为实现中华民族伟大复兴做出卓越的贡献！

### 参考文献

- [1] 教育信息化2.0行动计划(节选)[J].教育科学论坛, 2018(15): 6-10.
- [2] 王庆英.信息技术,让语文课堂更精彩[J].小学教学参考, 2018(34): 34.

## 如何培养和提高学生的学习兴趣

木拉力·巴依素尔坦

(新疆阿勒泰哈巴河县萨尔塔木乡牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836702)

**[摘要]**托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”教学方法、教学手段多种多样，教学目标的指向都是唯一的，即千方百计培养和激发学生的学习兴趣。兴趣是发散学生自主学习和逻辑思维能力的钥匙，对学生的综合能力、学习兴趣的激发与培养的发展都有很重要的作用。本文主要探讨了如何培养和提高学生的学习兴趣。

**[关键词]**基础教育；学习兴趣；培养与激发兴趣；提高能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.699

### 引言

新课改环境下，学生的学习兴趣关系到学生的学习动机与学习效果。那么，如何培养学生的兴趣，提高学生的自学思维、逻辑思维和学习动机等的能力，全面提升教学质量，是我们广大乡镇学校教师同仁都必须重视的问题。下面，谈谈笔者在教学中的体会。

### 一、培养兴趣，借助信息技术，提高自学能力

我们知道，兴趣是推动学生学习的内在动力。如何培养学生的兴趣，提升课堂教学效率，实现师生互动教学，全面提高乡镇牧业学校课堂教学的有效性，是新课改环境下我们乡镇牧业学校教师首要落实的教学任务之一。近年来，伴随着科技、科学、现代信息技术等迅猛发展，教育不能只教给学生表面的知识，还要培养学生探索知识规律的兴趣，调动学生充分发挥学习的潜力。鉴于此，笔者在教学中经常采取学生看、想，教师引导的方法。对低年级学生采用“扶着走”的办法，带着学生看书、详细指导，启发学生看书从哪里看起，如何依次看，既看例题，又看插图，边看边提问，边想边动手操作。对有一定自学能力的高年级学生就采用“领着走”的办法，自学课本前，先给学生做些指导，看课本时，引导着重看什么，解决什么问题，同时适当讲解，扫除自学障碍。对掌握些自学方法，自学能力较强的高年级学生，就让他们“自己走”，出一些思考题，让学生看书分析、理解、掌握新知，学习理解知识的内涵、外延。

课堂上，教师充分发挥现代信息技术与教育教学的有效融合，实现教学方法的转变。实践证明，这样的教学，能给学生营造出良好的学习氛围，使学生在轻松、愉悦的氛围中快乐的进行学习。同时，现代信息技术与学科教学的融合运用，能够增加师生之间的互动交流，使教师对学生有更加深入、全面的了解，帮助教师有针对性的结合学生实际水平设计教学，方便学生轻松的理解所学内容，降低学习的难度，提高学生的积极主动性，从而进一步提升学生的学习效率和整体水平。

### 二、巧找激发学生兴趣方法的艺术

有人说：“交谈中要学会没话找话的本领。”同理，教师在“激发学生的学习兴趣过程中也应找到学生感兴趣的人事物的本领。”教师可以从学生的学习成绩、服饰、举止、性格、爱好等方面来了解和学生的兴趣与习惯。以笔者的经验而论，教师最好寻找学生也熟悉的人事物，以此牵线搭桥，引出话题，了解兴趣。了解到学生的兴趣后，便可借机“循趣发问”如，在课余时间，便可先“投石”询问：“你体育成绩不错，平常自己有练习吗？”无论学生是在体育课上练习的还是课余时间也有练习，都可循着话题交谈下去；又如，小明（化名）同学的球鞋你觉得好看吗？没事时都干什么？爱看什么课外书？爱听谁的歌？喜欢哪位运动明星？……好，现在我们基本已知道该学生的兴趣所在了，也大致了解他的一些习惯，剩下的就由我们教师来进一步促进相互讨论，心理交流，让学生也了解我们。所谓：“亲其师信其道”，只有师生关系和谐，学生愿意亲近老师，才能信任

老师，也才会心悦诚服地接受老师的教育。总之，要想让学生学好课文，提高效率，达到良好的学习效果，就得知道学生的兴趣所在，以此为牵线搭桥，“循趣教学”，旨在有效激发和培养学生的学习兴趣，因为“兴趣”是一种推动学生学习课程的重要动机与动力。

### 三、改良教学方法，培养兴趣，提高能力

导入生动化，常言道：“良好的开端是成功的一半。”课堂上，生动化地导入是课堂教学的有效环节之一。其不仅能激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，还有助于提高整节课的效率，从而让学生对知识点产生浓厚兴趣。随着互联网信息技术普及程度的提高，教师可以借助信息媒体教具为学生创设情境，例如：最新资讯、展示漫画、新闻、热点时事、英雄人物事迹等，旨在让学生不会觉得学习是枯燥乏味，照本宣科的事情。教师将课堂导入生动化、趣味性，为培养学生学习兴趣，为打造高效课堂奠定扎实基础。

趣味性的语言无疑能够吸引学生注意力，这在我们日常教学或问卷中都有体现。大多数的学生喜欢幽默风趣的老师。“同样的教学方法，因为语言风格不同，就可能相差十几倍”。所以说教师掌握语言艺术的重要性，教师的语言、语气、声调、语速，根据材料的不同不断变化，时而慷慨激昂，时而忧愤悲切，让学生在抑扬顿挫中受到语言魅力的感染，产生情感的共鸣，让学生的积极性和主动性得到充分发挥。

对于逻辑思维能力和语言表达能力而言，课堂讨论是一种有效的手段。课堂讨论，不仅有助于培养学生的语言表达能力，还有助于促使学生形成学生与学生、学生与教师的知识信息交流，是提高学生的逻辑思维、语言表达能力的最好方法。因此，在组织学生讨论的过程中，教师如若能加以指导，让学生的发散思维得到充分发挥，对求异思维要给予鼓励，鼓励学生大胆发言，就可以不断提高学生的自学思维、逻辑思维和语言表达能力等的综合能力。

### 四、结语

综上所述，在基础教育教学，尤其在乡镇牧业学校教育教学过程中，教师根据教材内容、类型，利用互联网多媒体教具适当改良教学方法，培养学生的兴趣，组织学生合作交流，引导学生关注热点资讯、新闻、时事，开拓视野，以趣激学，循趣教学，充分调动学生多种认识感官来参与学习活动，让学生真正感受到学习所带来的魅力，不断提高学习兴趣，推动教育信息化的实施，才能使我们乡镇牧业寄宿制学校的学生在课堂上轻松、愉快地学到知识，使我们乡镇牧业学校的教学质量收到事半功倍的效果。

### 参考文献

- [1] 吴春梅.培养学习兴趣提高学习能力[N].科学导报, 2020-07-14(B03).
- [2] 许婷.培养高中生思想政治课学习兴趣的教育策略研究[M].上海:华东师范大学, 2011: 3.