

信息技术与初中语文阅读教学整合的探索

徐文艳

(新疆奇台县第三中学 新疆 昌吉 831800)

[摘要] 阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,传统阅读教学中,学生通过文字阅读获得语言信息,提升自己认读和理解能力,学生的注意力放在了静态的语言和文字上,很难从整体方面把握阅读内容。将信息技术与初中语文阅读教学整合,能够为学生构建阅读情境,提升阅读效率。本文将对信息技术与初中语文阅读整合的内涵进行简单介绍,提出相关整合策略,希望能够为相关教学工作提供借鉴。

[关键词] 信息技术; 初中; 语文阅读; 整合; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1245

信息技术的发展加快了各学科教学改革的进程,将信息技术与初中语文阅读教学相融合,能够优化初中语文阅读教学模式,满足学生更广泛的需求,提升初中生阅读能力,提高阅读教学效率和质量。

一、信息技术与初中语文阅读教学整合的内涵

信息技术的于初中语文阅读教学整合主要体现在三个方面。首先,信息技术是基于现代科技发展基础上形成的,具备较强开放性,能够为与初中语文阅读教学提供更丰富的教学资源;其次,信息技术发展促进了软件开发能力的提升,将信息技术作为工具,能够提高与初中语文阅读教学效率和质量;此外,信息技术的发展促进了信息资源的交互和共享,有助于围绕初中阅读教学展开师生间互动^[1]。

二、信息技术与初中语文阅读教学整合的策略

(一) 阅读兴趣培养中的整合

1、拓展阅读内容

初中语文阅读教学具有较强的综合性,涉及许多跨学科知识,学生需要具备较为完善的知识结构才能加深对阅读内容的理解。同时,学生对阅读内容理解程度也决定了学生对阅读的兴趣。信息技术具有较强的开放性,将信息技术与初中语文阅读教学进行整合,能够让学生获得丰富的信息资源,拓展学生知识面。

例如:对鲁迅先生作品进行阅读时,教师可以利用信息技术从网络上收集鲁迅不同时期的文学作品,结合作品形成的不同时代,分析写作背景和鲁迅先生不同时期思想变化,从而实现阅读知识面的拓展,让学生对鲁迅先生的作品产生浓厚的阅读兴趣。

2、创设阅读情境

传统方式的阅读,学生需要通过文章的文字描述,将抽象思维转变成形象思维,从而对文章表述的场景最大程度地还原,从而形成对文章的理解。学生思维能力不同,阅读理解能力也存在较大差异。利用信息技术,教师能够收集文章相关的视频、图像,增加音乐等辅助效果,帮助学生构建阅读情境,利用多种感官刺激,让学生快速投入到文章构建的场景中,在增进学生对文章理解的同时,提升学生阅读兴趣^[2]。

例如:在进行《背影》阅读时,教师可以将互联网上搜集到的相关视频资料,增加低沉的音乐效果,让学生在阅读中体会作者所见到的“父亲”一系列细微动作,让学生与作者产生情感共鸣,提升学生阅读质量和效率。

3、分享阅读心得

利用信息技术,教师可以构建阅读信息共享平台,通过平台教师可以将具有阅读价值的文章推荐给学生。同时,学生在文章阅读后,能够在平台上发表自己阅读心得,与老师和学生实现线上互动。通过这种方式,能够让学生养成阅读后总结习惯,自由表达自己对文章的理解,教师也能够清楚掌握学生阅读效果,对学生进行

引导和启发。

(二) 培养阅读方法中的整合

1、精读中的整合

精读是对文章咬文嚼字的过程,需要对文章重点语句进行反复揣摩,细细品味。传统的阅读方式下,许多学生急于求成,对文章字句缺乏认真理解,影响到精读效果。通过信息技术与阅读教学整合,能够创建阅读信息共享平台,教师和学生能够在同一平台上结合文章进行沟通和交流。教师能够充分发挥自己引导作用,让学生思考文章词句的深刻内涵。不仅如此,通过这种教学方式,教师还能够结合学生阅读理解能力的不同,对学生进行有针对性的阅读指导,从而提升学生整体阅读水平。

2、略读中的整合

略读,顾名思义是采用一种粗略的阅读方法,通常需要通过捕捉文章或段落关键词和重点句子掌握文章和段落的大意。初中阅读教学中,许多学生对略读方式理解不够,对关键词语的把握能力不足,往往在需要略读的文章上花费了较多时间,影响到阅读效率。利用信息技术,能够对学生展示出略读的全过程,让学生掌握略读技巧。

例如:在进行略读训练中,教师结合教学目标和教学任务选择具有代表性的作品,进行文章略读演示,快速阅读文章的题目以及提要等关键信息,找出文章的关键词,在关键词上加以标注,摘录文章中的中心语句,对文章中心思想加以概括。教师将自己略读过程录制成小视频,通过“微课”方式让学生掌握略读的基本要领。

(三) 朗读示范中的整合

受到不同地区方言的影响,学生朗读中发音标准程度各不相同。利用信息技术,教师能够从互联网上搜集到相关录音和录像,在阅读教学中进行范读,以此来矫正学生阅读中的发音。另外,随着软件开发技术的提升,出现了文字转化标准语音的软件系统,在阅读教学中加以合理应用,将有助于提升学生阅读水平。

结束语

信息技术与初中语文阅读教学进行整合,能够发挥出信息技术优势,扩大教学信息资源,培养学生阅读兴趣,提升初中生阅读质量,优化阅读方式,从而提升阅读教学效率和质量。

参考文献

[1] 耿忠杰. 信息技术与初中语文阅读教学整合的探索 [J]. 《中国校外教育: 上旬》, 2016 (9): 166-167, 共2页。

[2] 耿忠杰. 信息技术与初中语文阅读教学整合的探索 [J]. 中国校外教育, 2016, 570 (25): 172-173.

浅谈信息技术在小学数学教学中的应用

余小燕

(广西北海市合浦县廉州镇第二小学 广西 北海 536100)

[摘要] 现阶段,在我国科学技术高速发展的背景之下,互联网信息技术也取得了很大的进步,从而让互联网多媒体技术在小学阶段教育教学中,展现出更高的价值。特别是对于小学阶段的数学教育而言,应用多媒体信息技术进行课堂教育有着极为重大的意义。基于此,本篇文章主要通过多媒体信息教学在小学教育过程中的运用,展开具体的分析以及探究。

[关键词] 多媒体教育; 小学数学教学; 信息技术; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1246

一、多媒体教学在小学数学教学中运用的真正意义

多媒体教育在小学数学教育过程中的运用,具备着十分重要的意义。主要体现在以下三个方面。首先,在小学阶段数学课堂教学过程中运用多媒体信息技术,能够更好地完善数学课堂的教学资源,将抽象的知识形象化,进而使此类知识可更为直观地展现在学生面前。在此基础上,多媒体技术可激发学生的学习热情,培养小学生学习数学的热烈情感,使学生积极主动地参与到课堂学习中。其次,在小学阶段数学教育过程中,运用互联网多媒体技术能够营造生活愉悦的课堂教学氛围,让小学生对于有关的数学知识能够展开很好的沟通与探讨,从而有效提升学生的数学学习效率。最终,借助互联网多媒体技术可使小学阶段的数学教育,最大程度展开课堂教育知识内容的延伸,拓宽学生的眼界,强化小学生自主学习以及自主探究的能力,为学生们日后的数学学习奠定良好的基础。

二、多媒体教育在小学阶段数学教育过程中运用的方式

(一) 情境教学手段的创设与优化

多媒体教学在小学数学教育中应用的一个方法,是进行情境教学法的创设与完善。在小学阶段数学的教育过程中,选择合理有效的方式方法,提升学生的自主学习能力以及培养学生的数学学习热情,是小学数学课堂教学目标的重要内容。并且通过互联网多媒体信息技术的合理运用,将抽象化的数学知识,转变为直观化、形象化的方式向学生们展现,对创设良好的学习情境有所帮助,通过学生们真正的步入到特定的课堂情境之中,去充分了解数学知识、学习数学理论知识、思考数学理论知识、树立良好的数学学习习惯与运用形式,锻炼小学生对数学理论知识的掌握程度,从而有效提升学生们的数学素养。然而情境教学形式的创设的另外一个内容则是,针对小学生展开小组学习的形式展开有关的数学教育教学活动。在小组讨论的过程中,学生间能够取长补短、及时发现自身的不足之处,对自身较为薄弱的地方展开重点的提高,进而在相互沟通与交流中,相互促进,共同进步。当数