

享自己的讨论结果以后教师可做出相应的评价与总结在评价过程中教师应与鼓励为主,不要批评学生的想法,这样不利于学生在课堂积极性的发展。

2 道德与法治教育应灵活应用现实案例。

小学道德与法治教育,这门学科与语文,数学等专业性学科有着很大的差异,他没有复杂的知识构造更多的是与现实生活接轨。因此,在教学过程中,教师不要一味地教育学生学习理论知识,而应通过对现实案例进行理论分析,进而引出所要教授的理论知识,因为这样的教育模式下,才能让学生切实感受到正确的道德观念,才能教会学生合理运用法律武器,维护自己的安全。正如四年级下册走进健康文明生活这一章中针对课题学会安全自护老师不应该一味地带着学生勾划课本上的重点内容,而应该让学生了解生活中的安全隐患,帮助学生树立正确的安全意识,提高自我防护能力。在授课方式上,教师可制作PPT选取现实案例,让学生明白身边危险时时刻刻可能存在,让学生明白健康安全是一切发展的基准,从而树立自我保护的意识。让学生直观地感受到身边存在的安全隐患,远远比课本上的几行文字要更有冲击感。在课堂上,老师也可以以小组为单位让学生讨论身边可能存在的安全隐患,这样能使得教学案例进一步得到延伸,从而达到高效率的学习氛围。

3 道德与法治教学应伴随实践

俗话说得好实践是证明真理的唯一途径。伴随着素质教育的教学模式,在教学过程中,应该大力增加学生实践的过程,就好比在教授四年级上册道德与法治中珍

爱生命,这一章节时一味地教授生命重要性以及家人给予生命的不易都会显得十分抽象,所以我们可以用到上述所说的方法,配合案例进行讲解。这一点也可以进一步延伸,比如教师可设立一些情景对话,让学生扮演情景中的每个人物模拟案例中的情景。近年来,我国仍有中小学生被不良分子拐骗的现象出现,而教师可将这一案例投入到情景对话当中教师可扮演不良分子的身份对学生进行提问让学生做出相应的回答,老师再根据学生的回答作出分析与调整,这样一来学生便能根据这次心情对话,面对未来可能存在的类似隐患作出相应的预防。

结束语

新时期下小学道德与法治教育的课堂改革可有效提升课堂的授课效率与学生对于知识的理解与应用。上述的几种教学模式,正确迎合了新课改下,以学生为本的素质教育模式,满足了当代学生对于道德法治相关知识的需求教师在实际教学过程中可进行参考与应用,学生是祖国未来发展与创建的核心力量,教育工作者应该积极响应国家的号召,迎合新课改的到来,对传统教育模式进行进一步的改善,让学生能够真正的学到知识,并应用知识保护自己。

参考文献

- [1]阿布拉哈提·玉山台.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探讨[J].2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.2019.
- [2]陆惠凯.小学道德与法治教学策略探究[J].江西教育,2019(18)

分层教学法在高中历史教学中的应用探讨

陈助军

(湖南省邵阳县第二中学 湖南 邵阳 422100)

[摘要]高中教育作为我国教育阶段的重要的分水岭,它不仅是对义务教育的总结和扩充,还是为高等教育的继续教育打基础。高中历史教师在面对教育不断改革的过程中,积极地展开分层教学的探索工作,教师在实际教学中更加重视不同学生基础知识差异和能力的强弱,针对性地进行分析,之后通过分层教学的方法展开教学工作,让学生的历史积淀更加深厚,学生在学习历史的过程中不断反思,完善自我。

[关键词]分层教学法;高中历史教学;应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.544

引言

和义务教育阶段的历史内容相比,高中阶段的历史知识在内容的范围上更加宽广,知识容量增加,掌握难度也有所提高,这对于学生的学习能力要求也随之提高。高中教师必须根据这种变化,及时地做出调整,在对学生的差异有了全面地认识后,通过分层教学的方法开展教学工作,让学生和教师在这种科学的方法中全面受益。

一、分层教学法应用历史的凭借

分层教学是一种非常科学、合理的教学方法。生物学意义上的双胞胎尽管长相一样,后期的成长环境也是相同的,但是他们仍然存在一定的差异。世界上没有相同的两片树叶。正是基于这一点,分层教学方法根据受教育的生物个体差异性分层进行教育。这些差异主要包括智商不同、生活环境不同、心理不同等,分层教学法正是因为这些差异通过个性化的方式和方法,让个体能够得到适合自己发展的教育,让不同的学生都能够受到合理的教育,在提升学生核心素质的同时,缩小学生在受教育过程中的差距,使得教育更加公平、公正。分层教学在高中历史教学应用中并没有固定的模式,这是因为分层教学法实施者教师是不同的,实施的对象——学生,个体也都有变化。因此,高中历史教师在开展分层教学法时更要让自己的教学更有针对性,只有凭借上面的核心内容,才能让分层教学法在高中历史中发挥应有的作用^[1]。

二、分层教学应用于历史的作用

现今还有一部分高中历史教师在课堂授课的时候还在守着传统的教学理念展开教学工作。在课堂中,没有考虑学生的感受,更没有深入地全面了解学生学习历史的实际情况,那就更不要说去关注学生个体的差异性了。这样长时间的教学中学生的学习能力没有得到提高,学习兴趣缺乏,对高中历史的教学效果非常不利,教师也无法提升自己的教学水平。教师在遵从大纲要求下开展教学工作,过于死板,大纲只是历史教学的范围和框架,教师不知变通,不考虑学生的差异,就会出现学习能力强学生成绩较为突出,能力弱的学习成绩逐渐下滑,学生学习历史的兴趣降低,对教师后续的教学是非常不利的。因此,高中历史教师想要学生历史素养能够全面提升,就需要在日常生活中经常观察学生,分析并总结不同学生的差异内容和原因,教师根据这些收集的内容按照学生的层次,分层展开教学工作。这样,不同层次的学生在历史教学中都能够有所收获,有助于不同层次的学生拉近彼此的学习层次距离,使得整个班集体的历史学习整体呈现积极向上的态势。

三、分层教学应用历史学科的方法

(一)转变教学理念

分教学法更加强调高中历史教师在开展日常的教学工作中不能忽视任何一个学生的学习诉求,各个层次学生学习历史知识的权利是平等的,他们在受到历史的教育资源时也应该受到同等的对待,不能因为个体差异的原因而区别对待。高中历史教师在开展教育的过程中要把这种新的分层教学理念应用到日常的教学中,在开展教学是要围绕着学生的差异工作^[2]。

(二)注重分层实践

1、学生分层

高中历史教师在开展学生分层工作中,不能单纯地根据学生试卷的成绩直接进行划分,也不能按照教师的个人喜欢随意划分。教师在划分时应该尊重学生的同

时,根据学生日常的表现合理地划分学生层次。一般来说可以大体分为三层。第一层次主要是历史基础知识扎实,理解能力强的学生。第二个层次是学生的历史实际不够稳定,波动较大,这是由于学生的知识不够扎实。第三个层次主要是学生学习历史的意愿不够强烈,自主性较差,学习没有主动性^[3]。

高中历史教师通过对学生层次的划分不是为了在教学中便于区别对待,而是为了通过不同层次学生的差异和特点,让这些不同层次的学生搭配地进行历史教学内容的学习。这样有利于学生之间的优势互补,增加学生学习的动力。

2、教学分层

教师在备课中对教学目标、问题讨论内容、不同层次的问题等进行设计。通过高中低等层次的设计,让不同层次的学生在一定阶段掌握相应的知识。

例如,在高中历史《罗马法的起源与发展》一课中,教师的分层教学目标如下:

高层次:1、熟悉罗马法的基本内容,能够完整表述罗马法的起源、发展及其影响。2、分析罗马法对罗马帝国统治的意义。3、结合历史探讨自己的看法,并从中分析生活实例,举例说明法律对我们自身生活的影响。

中层次:1、在理解罗马法、公民法、万民法等法律的前提下,对其发展和起源进行探讨、熟悉。2、认识法律对人类社会产生的影响。

低层次:1、什么是罗马法?2、了解《十二铜表法》、公民法、万民法的内容。

3、讲课分层

高中历史教师在开展分层教学的过程中,要注意对分层内容的把控,在分和合的转化和联系上可以通过多媒体的方式进行过渡,如图片、文字、动画等,也可以引入历史中的传说、野史激发学生的好奇心。教师通过不同层次问题的设置让教学内容在难度上更有层次感,便于学生的理解和应用。

4、作业内容分层

高中历史教师要明确布置历史作业的目的是为了让学生巩固历史知识,查缺补漏,完善学生的知识体系,方便于教师今后的教学工作。因此,教师在布置作业的时候要参照自己制定的不同层次的教学目标来设置。作业内容必须紧贴教材内容。让不同层次的学生都能够在作业中获益。

结束语

分层教学方法非常适合现代高中历史教学。高中历史教师在对历史教学分层实践中,划分学生能够全面地了解学生的特点,划分教学层次能够方便不同接受能力的学生在课堂上都能有所收获,在讲课中通过分、合的形式便于学生的理解,最后设置难度不同的作业,让每个学生的历史知识都能够得到巩固。分层教学法需要历史教师在实践中不断地探索和总结相应的教学经验,只有这样,分层法才能够在历史的教学工作中大放异彩。

参考文献

- [1]赵香兰.分层教学法在高中历史教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017.
- [2]穆艳秋.分层教学法在高中历史教学中的应用浅析[J].情感读本,2016.
- [3]董浩.分层教学法在高中历史教学中的应用策略[J].新课程导学,2016.