

“互联网+”环境下高中语文核心素养的实质内涵及培育

张保友 段平岗

(云南省红河州泸西县泸源中学 云南 红河州 652499)

[摘要]随着科学技术的不断发展,互联网技术能够在高中语文教学时发挥重要作用,让学生在学习高中语文的时候掌握语文核心素养,提高语文学习能力,让学生掌握更多高中语文知识,提高自身语文素养。本文首先讲述互联网+教育的特点,其次讲述高中语文核心素养的概述,最后讲述互联网+背景下高中语文核心素养培育的具体措施,以此来供相关人士参考与交流。

[关键词]互联网+;高中语文核心素养;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1248

随着互联网技术的不断发展,互联网应用范围越来越广,在各行各业的发展中发挥重要作用。在互联网+背景下进行高中语文核心素养的培养,不仅仅能够发挥教师的作用,减轻教师的工作压力,提高高中语文教学的效率,同时也能够借助互联网技术让学生对语文学习产生兴趣,提高语文学习的积极性与主动性,能够帮助学生在掌握高中语文知识的同时提高自身语文素养,促进自身的全面发展。

一、互联网+教育的特点

第一,互联网+教育的公平性非常明显。借助互联网技术,学生能够采用多种途径进行高中语文知识的学习,在学习语文的时候不再单纯依赖文本和教材,学生可以在网上任意找到相关的视频与文章,提高语文知识获取的效率。借助互联网,每一位学生都可以根据自己的需要查询语文知识,因此互联网+教育的公平性非常明显。第二,互联网+教育具有连续性的特点。教育是一个长期并不间断的过程,与传统的学习方式相比,学生可以借助互联网技术根据自己的需求随时随地学习高中语文知识,能够突破时间和空间的限制,让学生的语文学习变得更加的便利,保证高中语文学习的连续性。第三,互联网+教育具有创造性特点。互联网技术在高中语文教学中的运用,丰富了语文教学的手段以及方式,帮助学生更好地理解高中语文知识,提高语文教学的效率^[1]。

二、高中语文核心素养的概述

在高中语文核心素养中明确指出学生是语文学习的主体,高中语文核心主要包括文化素养、社会实践和审美三个方面。高中语文教学的主要内容便是让学生掌握语言运用的能力,通过在语文教学中重视核心素质教育能够逐渐提高学生的语言表达能力和语文综合素养。除此之外,在语文教学中教师也需要重视培养学生的审美观,让学生逐渐形成正确的审美价值,促进学生素质的进一步发展^[2]。

三、互联网+背景下高中语文核心素养培育的具体措施

(一)注重培养学生的创造性思维

在高中语文教学中运用互联网技术能够提高语文教学的效率,让学生集中注意力,提高教学的效率,让学生对高中语文学习产生兴趣,提高学习的积极性与主动性,为了能够更好地运用互联网技术进行高中语文教学,教师需要在此过程中注重培养学生的创造性思维。首先,在教学时教师需要发挥引导作用,引导学生正确认识到高中语文教学的目标,朝向目标不断努力,同时还与学生当前的语言学习特点相互结合,逐渐改变自己原本的教学理念与教学方法,进行因材施教。除此之外,由于互联网技术的不断发展,学生在查询信息的时候会搜寻到许多并不符合要求的消息,为了能够更好的处理信息,教师需要发挥学生的主体地位,引导学生主动的对信息进行处理,让学生在处理信息的时候培养创造性思维。比如在学习高中语文人教版高三《边城》课文的时候,教师可以利用多媒体技术随机抽取学生陈述自己对这篇课文主旨的理解,同时在教学的时候,教师可以给学生足够的机会提出自己的疑问,从而更好的扩展语文思维,提高学生的综合素养^[3]。

(二)通过语言教学提高学生的表达能力

在高中语文教学的时候教师需要明确教学的要求与目标,并且在实际高中语文教学的过程中融入高中语文核心素养。在高中语文教学的时候语言是重要的教学内容,是学生学习高中语文的基础与前提,能够为之后的语文学习奠定坚实的基础。作为高中语文核心素养培养的重要目标,教师在高中语文教学的时候需要从实际情况出发,选择适合的方法培养学生的语言表达能力。教师可以根据高中语文教材的内容设置口语交际活动,让学生在交往过程中逐渐提高语言表达能力。比如在学习高中语文人教版《滕王阁序》课文的时候,教师可以为学生提供机会阐述自己对滕王阁序课文的理解,学生通过阐述自己的观点不仅能够加深对课文内容的理解,同时也能够促进学生语言表达能力的提高^[4]。

(三)利用信息技术创设教学情景

为了能够让学生对高中语文学习产生兴趣,提高学习的积极性与主动性,教师在高中语文教学的时候可以利用信息技术创设教学情景,让学生在创设的教学情景中进行语文学习,逐渐提高自身的语文素养。在高中语文教学的时候教师需要提前做好准备课工作,在课上向学生展现与教材内容相关的文章与视频等,提高语文学习的效率。利用信息技术创设语文教学情景能够充分调动学生的视觉、听觉等多种感官,发挥学生语文学习的主观能动性,营造良好的教学氛围。比如在学习高中语文人教版《林教头风雪山神庙》课文内容的时候,教师可以借助互联网技术随机抽取学生扮演课文内容中的角色,比如林教头,让学生根据教材内容进行情景表演,为了能够保证情景的顺利,学生在开始表演之前,需要多读课文内容,了解课文内容的发展顺序,记住课文中自己的角色,当学生表演完成之后,其他学生可以根据学生的表演进行评分,同时,学生在表演的过程中教师需要实时的录制学生的表演现场,将其作为纪念。通过采取该种方法能够让学生对高中语文学习产生兴趣,主动的探索语文知识,掌握语文学习的技巧,提高语文教学的效率。

四、结束语

互联网技术的不断发展给高中语文教学带来极大的便利,不仅减轻教师的教学压力,同时也能够让学生集中注意力听讲,提高语文学习的积极性与主动性,让学生在高中语文学习的过程中逐渐培养自身语文核心素养,提高语文学习水平。

参考文献

- [1]史兴旺.用“互联网+”助推小学语文学科的核心素养[J].中小学电教,2018(4):63.
- [2]路建宁.用“互联网+”助推高中数学学科核心素养的培养[J].新课程,2018(5).
- [3]陈玉萍.“互联网+”环境下高中语文核心素养的实质内涵及培育[J].考试周刊,2020(41):39-40.
- [4]王亚涛.互联网背景下核心素养培养的策略研究[J].信息周刊,2018(27):225-225.

初中英语教学中信息技术的运用策略探究

张雷

(江西省贵溪市彭湾初级中学 江西 贵溪 335400)

[摘要]初中阶段的英语对学生成长有着十分重要的影响作用,当前的新课程改革也对初中英语教学有了更高的要求。如今现代信息技术和初中英语教学的融合已成了必行的一大趋势,英语教学的方式和教学工具随着信息技术的发展也变得更加的丰富多样了起来。

[关键词]初中英语教学;信息技术;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1249

教师在初中英语教学中一定要高度重视起信息技术的重要地位和作用,在日常的教学中有效运用信息技术可以在一定程度上帮助教师提升教学质量,帮助教师改善教学效果。同时信息技术的运用有利于培养学生学习的主动性,有利于调动学生探究的积极性。

一、当前信息技术在英语教学中运用不当时所出现的问题

第一,当前仍有部分教师没有认识到在教学中运用信息技术进行辅助教学的重要性,在进行日常的初中英语教学的时候没有对运用信息技术给予充分的准备。这些教师的教学理念具有一定的落后性,不具备较强的新课改意识,教学方法单一,教学课堂枯燥乏味又没有活力,使得学生学习英语的积极性不高。

第二,有一些教师对信息技术的运用存在一定的错误认识,由于对信息技术运用认识的不足,出现了在教学中滥用信息技术的行为。教师在日常教学的课堂中信息技术使用过多,把原本以教学为主体的课堂变成了信息技术展示的课堂,弄错了课堂教学应该以什么为目的,并且信息技术的滥用使得原本的英语教学效率变得更低。

二、现在信息技术在初中英语教学中运用方式和策略

2.1英语教学平台的搭建

信息技术在初中英语教学中的运用在一定程度上,推进了初中英语教学从“老师教”到“学生主动学”的模式真正转变。利用信息技术进行学校教学系统平台