

# 高中信息技术教师的课程认同状况及其归因分析

郝鹏飞

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**随着高考制度的改革,高中信息技术课程的认同状况越来越好,高中信息技术课程也越来越被学生所重视。而在信息技术发展飞速的今天,IT行业成为当下炙手可热的职业,而高考取消文理分科制度,也对学生的综合素质有了更高的要求,让学生原本不重视的等级考试科目也变得重要起来。本文就高中信息技术教师的课程认同状况及其归因进行分析。

**[关键词]**高中信息技术;课程认同;归因分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.614

## 一、高中信息技术教师的课程认同状况及其归因分析

(一)有些地区还未实行高考改革,学生对信息技术课程不重视

到了高中,时间越来越紧张,课业繁重使得学生没有多余的时间去学习的东西。对于信息技术这门科目而言,只有高考想要报信息技术方向专业的同学才会对此上心,其他人则觉得能过就行,这种心理使得很多学生不重视信息技术这门科目,导致在课堂上学习别的学生大有人在,而有一些老师也是这种心态,所以未对学生要求过多。就是因为这种情况存在,才使得信息技术课堂的学生状态懒散,等级考试时拿到A的学生偏少,B、C居多。所以教师想要提升课堂认同感,就应该先从学风进行整顿,课堂上对学生严格要求。

(二)新的教学方式开辟了新的教育方式增加学生课程认同感

随着高考改革的推进,各个学校的高中信息技术课程也发生了变化,从前的教师控屏讲解示范到现在教师运用电子教案深入教学,加上学生的自主学习,使得许多学生露出了对信息技术这门课程的浓厚兴趣。虽然高中的信息技术课程不似大学那般的深奥,但是对于一个高中生来说,掌握一定的技能时非常重要的,在信息技术发达的当下,许多东西需要用到电脑,不会信息技术就无法做许多的事情。现如今的信息技术课程更新了教学思想和目的,从之前的为了通过等级考试变成了为了掌握一定的电脑技能以便能够到信息技术专业学习为主旨,让学生化被动为主动,而电子教案的运用开辟了新的教育方式,教师的教案与学生的学案相结合,使得学生更加深刻的了解专业知识,让信息技术的学习不再枯燥无味,也加强了学生对信息技术教师的课程认同感、参与感,为今后的大学生活做打算。

(三)课程实施的评价差异化

受各区域间在经济、文化和教育等方面存在的差异性和不均衡性影响,加之目前各省份执行的课程评价体制影响,全国各地在课程实施上存在很大的差异性。很多不发达地区的高中信息技术课程还停留在副科阶段、水平不够,没有有利条件进行学习。而课程的实施方面还是片面教学,教材的更新和更改还没有到达高考改革所要求的水平且课堂操作简单,无法达到报考这方面的学生的要求,教学模式单一,由教师讲解后让学生重复练习以能够通过等级考试。长期以往不但不能够增加学生的信息技能,还会让学生感到枯燥从而失去学习的兴趣。

## 二、高中信息技术教师的课程如何进行创新

(一)创立信息技术实验室

我认为,提出建信息技术实验室是信息技术新课标的一大创新。为什么需要信息技术实验室?因为它是技术课,技术课没有实验就不可能完整,也不可能得到社会认同,更不可能持续发展。当然,建实验室绝非易事,需要有标准、实验教学规范、实验考核等。课标只是一个开始,高中建设实验室的过程也会很曲折。个人觉得,目前设立国家实验室标准为时尚早,可以留出一段过渡期,让有条件的地方和学校充分实践,同时建立一些地方标准,让对信息技术感兴趣或未来想要从事这方面职业的学生能够充分发挥所长,能够在校内就充分接触信息技术这个专业、更加了解信息技术未来的专业动向。可让学生组成团队进行全国性的信息技术大赛,配备专业的教师带队,培养学生信息技术的潜力,也为学生提供更广阔的选择。

(二)提高学生的信息素养

信息化时代对高中的学生提出了新的要求,同时又提供了无尽的信息基础。信息素养是终身学习能力形成的核心要素,新课标进一步明确了信息素养的界定,包含信息意识、计算思维、数字化学习与创新和信息社会责任。信息素养不再是简单

的键盘输入、软件操作和编程训练,而是上升到意识、思维、创新和责任层面。信息素养能够让学生在未来的岗位上拥有科学面对现实问题、综合利用多学科方法解决真实问题的能力,在数字化工作环境中游刃有余地获得效率和成就感。教师应该着重培养学生的信息素养,让信息技术课程成为一门技能课,而不是只是为了应付考试,信息技术出现在生活的方方面面,掌握信息技术是很重要的。教师可采用多元化的教学方法,放手让学生独自钻研,胜过课堂的无数次讲解,将图片、视频等方式运用到课堂当中,丰富课堂,也提高了学生的学习兴趣,帮助学生真正学会信息技术,运用到生活当中。

(三)加强校际交流,提升教师教学能力

未来学校的信息技术教师不等于传统意义上的电脑老师,教育的信息化发展需要他们具备一定的创新力和执行力。因此,学校对于信息技术教师的培养应该大大重视起来,不能像过去一样,有别的任课教师兼职。更要加强校际之间的交流合作,注重对信息技术教师教学能力的培养。首先,培养信息技术教师要始终以市场为导向,紧跟时代步伐,加强与省内外教研室合作,以形成一个良好的循环关系。其次,学校要对信息技术教师严要求、高标准,对课程发展、实践作业、学业考核、评价标准等方面进行考核。最后,学校要加强校际协作,致力于培养卓越的信息技术教师。如,学校应该定期开展信息技术实践教学基地现场考察活动,定期对教师进行专家讲座培训。同时,高中学校应该利用区域优势,与高校进行合作,并加强学校硬件设施。

(四)在教学中把握“教学做合一”

信息技术是一门实践技能科目,要让学生学会必须让学生“做”。实践出真知,教师在课堂上重复讲多少遍都不及学生动手操作来的实在。在学生操作过程中能够熟练掌握常规软件的运用过程及遇到突发问题如何解决等,让学生把学到的知识运用到实践中去。“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”只有学生上机操作才能够理解理论中的含义。而教师也要根据学生的学习进度和接受程度进行课堂的灵活改变,确保大部分学生能够跟上课堂进度,减少学生因为进度太快而产生的压迫感,彰显教学优势。同时,教师在信息技术教学过程中应该重视信息学科核心素养,提高学生的计算思维,注重学科之间的融合,帮助学生锻炼利用信息技术的严谨思维对待学习和生活中的问题,以此为导向进行解决问题。并且,教师应该引入项目教学,使其融入课堂,对单元课程进行统筹规划,增强学生的信息意识,提高学生的信息社会责任感。

## 三、结语

在如今,高中信息技术课程已经越来越受学生和教师的重视,但在高中技术教师的课程认同中也会出现质疑和矛盾,教师要从学生的接受程度和学习状况入手,让他们不排斥信息技术这门课,通过课堂可以让学生感受到信息技术的奥秘,培养他们的兴趣,让他们能够对信息技术有新的认识,也帮助他们选择大学的专业。提高高中信息技术教师的课程认同感。

## 参考文献

- [1]许德祖.高中信息技术教师的课程认同状况及其归因分析[J].学周刊,2019(17):28.
- [2]解月光.高中信息技术教师的课程认同状况及其归因分析[J].中小学电教,2005(10):6-9.

# 小学数学核心素养培养的思考与实践

陈爱华

(济宁市兖州区文化路教育集团 山东 济宁 272000)

**[摘要]**新课标推行以来,核心素养成了广大小学教师的重点培养内容。尤其对于数学学科来说,核心素养的培养更是重中之重。因为数学作为一门基础性学科,学生在学习过程中能够获得的提升非常显著,但相对地,对某些学生来说,数学这一学科的学习难度也较大。在新课标执行程度越来越深入的大背景下,激发学生的学习兴趣,丰富学生的核心素养已然成了当下小学数学教学的重要任务。本文针对小学数学核心素养的培养意义展开讨论,并提出几点培养方法,希望对广大小学数学教师有所帮助。

**[关键词]**小学数学;核心素养;培养;思考;时间

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.615

## 引言

小学核心素养的形成,和数学课堂的教学密不可分,和教学环境、教师的教学方法也有非常大的关系。尤其对于小学生来说,心智发育还不够成熟,行为模式会受到多种因素的影响,尤其认知能力还没有从对形象事物的感知上获得提升,向抽象思维进行过渡,这也在一定程度上影响了学生在数学学习中获得更大的进步。小

学数学的核心素养是多方面的,如果教师不能采取正确的教学方法,学生很有可能从某一方面出现缺失,不能得到全方位的进步。所以,小学数学教师应当对核心素养培养的重要意义有所认识,这样才能在教学中更好地渗透核心素养教学,让学生得到切实的提高。

## 1. 小学数学培养学生核心素养的意义

小学数学核心素养,是新课标提出的一项重要教学内容,也是让小学生提高综合能力、养成科学的思维习惯的重要教学目标。所以说,教师应当在日常教学中注重对学生核心素养的培育,这不仅对学生取得更好的成绩有所帮助,对学生未来的成长也会产生非常大的助力。首先,教师应当认识到,对于小学数学来说,核心素养的培育应当从培养学生的感知入手,尤其要符合小学生的认知规律,让数学教学充满趣味性,以此来激发学生的学习兴趣,达到更好的培育效果。培养小学生的数学感知,也会让学生的潜能得到更好的激发,对未来跟上学习节奏、发挥学生在数学学习方面的特长也会有非常显著的作用。

其次,新课标还指出,教师应当在教学的过程中培养学生的知识和技能,让学生掌握思考方法、解题方法,养成正确的数学思维习惯。这对于学生进行数学乃至其他学科的学习都大有帮助。

最后,数学核心素养的养成不能离开习题的训练,教师应当让学生在解题的过程中注意到自己的欠缺,然后采取针对性的学习方法进行补足。这样不仅对学生全方位地提高学习成绩有所帮助,对学生掌握解题方法、形成对数学的热爱也密不可分。更重要的是,学生会在学习的过程中获得更加丰富的体验,加深认识,达到更好的效果。

## 2. 小学数学教学中培养学生核心素养的有效方法

### 2.1 引入先进的教学理念,提升学生的思维水平

要想让学生的核心素养得到全方位的成长,教师应当从自身入手,率先扭转自身的观念,打破传统教学模式的束缚,引进先进的教学方法,以此来提升教学质量。与此同时,教师还要提升学生的思维水平,让学生也认识到,学习并不只是为了考试,而是要获得自身的提高,实现全方位的成长,成为优秀的人才。为了达到这一目标,教师应当遵循新课标的要求,以学生为教学主体,针对学生不同的学习状况,选择针对性的教学方法。先进的教学理念还包括让学生进行自主学习、自主探索等,以此来让学生在过程中更加积极主动,实现技能和思维的同步进化。

具体来说,为了让学生的核心素养得到充分的培养,教师应当鼓励学生积极表达自我,尤其在良好的过程中,要勇于表达自己的看法。为了达到这一目标,教师应当为学生营造良好的学习氛围,拉近和学生之间的关系,让学生感受到自己的看法得到尊重,这样一来,学生会更加积极地和教师进行互动,教学方法的应用也会取得更好的效果。

### 2.2 创造生动的教学情境,对教学内容进行优化

小学数学对学生核心素养的要求较高,学生不光要在学习的过程中逐渐培养逻辑思维,还要让自己的抽象思维、空间想象能力更加完善。为了达到这一教学目标,教师应当注意构建良好的学习情境,让学生在的过程中更加投入。尤其对于小学生来说,良好的情境能够更好地让他们投入其中,提升学习效果。教师可以将现实生活和课堂教学联系起来,通过游戏教学法、故事教学法等,让学生自然而然地将注意力放在课堂学习中。教师还可以适当对学生进行提问,引导学生进行思考,以此来培养学生的数学思维。比如,在教授20以内的数的认识时,教师就可以将古人计数的方法通过视频的形式展示出来,让学生对过去人们计数的方法有所认识,这样在学习的过程中,他们就会在好奇心的驱使下,产生更加浓厚的兴趣,核心素养的培育就会达到更好的效果。另外,教师还可以结合趣味性的数学绘本,让学生在阅读绘本中的故事时,对数学知识完成学习,这也是一种非常高效的完善学生数学思维、夯实学生知识基础的方法。

### 结束语

新课标推行以来,小学数学核心素养的培养逐渐得到了广泛的认识。广大小学数学教师不仅要通过教学培养学生的解题能力,帮助他们获得更好的学习成绩,还要培养他们的数理逻辑、抽象思维,以此来让他们获得全方位的进步。本文简单分析了小学数学教学中培养学生核心素养的重要意义,并提出了几点教学方法,希望对教师们有所帮助。

### 参考文献

- [1]曹培英.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].课程.教材.教法,2017,37(02):74-79.
- [2]王立红.核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J].科技资讯,2017,15(13):162-163.
- [3]陈凌芳.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].西部素质教育,2017,3(12):152-153.
- [4]李星云.基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J].教育理论与实践,2016,36(11):45-48.
- [5]陈六一,陈刚.核心素养,诗意的奠基——兼论小学数学核心素养的课堂实现[J].教育科学论坛,2016(20):45-48.

# 浅谈差异化教学在小学数学中的应用

王俊芝 于红伟

(河北省东光县第三实验小学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**世界上事物千千万万,每个事物都是不同的,或多或少都存在差别的,学生亦是如此,正是因为学生自身的差异化,就造成学生之间成绩的差异化,学生由于自身的特点以及兴趣不同,在学习方面的表现就会存在差异。通过安排课前自主学习、分层任务、差异化作业,运用差异化教学保证学生全面发展的同时更好地提高学生的综合素质。

**[关键词]**差异化;因势利导;扬长而不揭短

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.616

学生由于自身的特点以及兴趣不同,在学习方面的表现就会存在差异。作为一名小学数学教师,怎样去缩小差异,甚至改变差异呢?这是值得我们探究的问题,从教多年来,我积累了一些经验和做法与大家分享。

## 一、现阶段小学数学教学中存在问题。

现阶段,虽然一直提倡更新教育观念,改变教育思想,但是有些教师依旧被传统的教学观念所束缚,教师在课堂上进行教学时依旧是单一的对知识的解读,学生对于知识的理解是不透彻的,在这个过程中学生对知识的理解仅仅是教师所讲述的知识。学生只是跟着教师的节奏进行学习而没有进行自己独立的思考的学习方式。这种方式极大的影响学生个性的发展。教师没有考虑到每个学生学习数学的天赋不同,对数学学习的兴趣也有不同。所以在教学方式要根据学生的差异进行教学方式的变化,教学目的要从以往的为应试教育而学习转变成以提高学生综合素质能力和培养学生主动学习为主要目的。

数学是一门基础学科同时也是一门工具学科,学好数学有利于对其他学科的理解,因此数学的学习有重要的意义。所以数学教学内容对于学生来说要更加容易理解。但同时数学又是一门枯燥无味的课程,按照以往的死板的教学模式去教学,不仅不会提高学生的成绩,反而会使得一些学生出现厌烦心理,所以,我们作为一名数学教师非常有必要去改变传统模式。

## 二、差异化教学在小学数学中的意义。

新课标明确指出,教育要面向全体,要尊重每一个差异,每个孩子的认知、思维、能力发展是不同的,以及家庭教育也不尽相同,因而个性差异是必然存在的。所以在教学过程中采用差异化教学,注重个体差异,使每一个孩子都得到发展,得到进步。

### 1、在教学中运用差异化教学有利于促进学生个体发展。

在数学课堂上,运用差异化教学,对于不同程度的孩子设定不同的问题,让每个孩子都得到老师的肯定,从而提高学生的学习兴趣和,差异化教学尊重学生个体差异,引领指导学生经过多种方式进行数学学习,培养学生处理数学问题的多样性思维方式。

2、在教学中运用差异化教学有利于促进学生全体发展。在小学数学中试行差异化教学,关注的是孩子个体的差异,而最终是为了促进全体学生的共同发展。知悉不同学生的学习需求、学习特点以及学习兴趣之后,教师才能对应该改变教学模式,从而进一步促进全体学生的共同发展。

## 三、在小学数学教学中运用差异化教学采用哪些策略。

### 1、充分了解学生的个性差异,因势利导,从而让学生爱上学习

作为一名教师要充分了解学生的个性差异,了解每个学生的知识掌握程度、性

格以及家庭状况等各个方面的不同,只要做到心中有数,才能够“对症下药”。尤其是那些后进生,由于多方面的原因,造成孩子对数学学习失去了兴趣,从而成绩较差,我们必须去了解孩子出现差异的关键原因,有足够的耐心去感化学生,足够的细心去了解学生,让这些学生放下心里的戒备,融入集体中,从而对学习产生兴趣,赶上集体的脚步。

2、在数学教学中采用分层教学模式,缩小学生之间的差异化,增强学生的学习信心,从而爱上学习

正因为学生之间存在着差异,所以我们应该利用他们之间的差。每个个体都有自己的特点,我们应该善于发现他们的优,因势利导,让每个孩子都觉得自己有自己的优势,所以不。比如说,在数学课堂中分层设定问题,优生我们给他设定,中等生设定基础性问题,后进生设定较为简单的问,让他们在课堂上都得到大家的肯定,从而提高他们的自信心。除此之外,采用分层作业,对于知识掌握差别较大的学生采用分层留作业的方式,不搞“一刀切”,使学生课下写作业时感到轻松搞定,也不至于一点作业题做到半夜做不完,因而产生厌烦心理。

3、通过差异化评价激发学生的学习兴趣和,从而爱上学习

传统的对于错评价学生已经落伍了,差异化评价亦在“扬长”,而不是“揭短”作为教师要及时发现学生的优势,及时强化,而不是发现了孩子的弱点,还去打压孩子的积极性。避免结果性评价,注重孩子们在学习过程中的表现,成绩差的学生在学习过程中付出的努力远比好学生付出的多,所以我们要给予公正的评价与肯定。使学生明确自己的进步与不足,不断明确努力的方向,提高学习数学的信心。这样个体差异缩小了,整体才能得到发展。

同时小学高年级阶段的学生开始有着自尊心,可能因为教师的一句责骂失去对学习的兴趣。所以教师对学生鼓励或者进行批评时也要进行差异化的工作。对于每个学生的能力对学生有着较为正确的定位,保证学生在能力范围内进步要鼓励落后要进行批评,这样根据学生不同的能力设定目标。而且有些学生相对于比较腼腆,不愿意将内心的活动表现出来,自尊心也是比较强的,教师要根据学生的努力判断是否进行鼓励还是批评,才能使这部分孩子在这种差异化教学中能够更好的表现自己。

总之,教育应该因人而异,根据学生的不同特点进行差异化的教学是非常重要的。在小学数学教学中,若能根据学生的天性和特点进行差异化教学,就能促进不同层次的学生更好地掌握学习内容。采用差异化教学不仅有利于发挥学生在学习过程中的主体作用,而且更能促进全体学生的共同发展,从而实现“面向全体学生”这一教学理念,使我们的教学成绩全面提升。