

# 初中英语写作教学中思辨能力的培养

宋慧

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

**摘要**在初中英语写作教学中,写作能够有效培养学生的思辨能力。因此,教师就需要结合实际情况,对原有的教学模式不断调整,促使学生们更好地投入到写作练习之中,不断增强个人能力,同时提升自身思辨水平。本篇文章主要描述了英语写作思辨能力缺失的主要原因,并对于提升学生思辨能力的方法方面发表一些个人的观点和看法。

**关键词**初中教育;英语写作;教学活动;思辨能力;培养工作

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.506

## 引言

对于写作教学而言,早期由于教师采取的教学方法存在缺陷,导致教学效果未能达到预期,影响了学生能力的提升。为此,教师就要转变自己的个人想法,注重对学生思辨能力的深入培养,进而使得学生的综合水平达到更高层次。

### 一、英语写作思辨能力缺失的主要原因

#### (一)教学模式存在缺陷

早期在进行英语教学的时候,教师在进行写作教学的时候,通常会将注意力放在单词、语法和知识方面,几乎没有人文方面的内容。同时,为了提升整体水平,往往会安排学生反复练习。显然,这种教学模式极为死板,对学生思辨能力的培养没有任何帮助。长此以往,学生们的个人发展就会受到诸多限制<sup>[1]</sup>。

#### (二)课程设置不够合理

在初中英语写作活动中,写作并非独立课程,不利于学生思辨能力的培养。相比于听评课,写作课的时间非常少,甚至有时就完全没有。显然,由于教学时间的限制,导致教学质量不高,无法满足学生思辨能力提高的需求。

#### (三)教学理念存在缺陷

当前很多英语教师的思维理念存在非常大的缺陷,教学活动基本上都以独白式为主,使得学生几乎没有任何时间进行思考,自然也没有机会进行提问,不但会影响其思辨能力的提升,而且会限制主观能力的发挥。长此以往,学生的思考方式就会受到诸多限制。

### 二、英语写作中提升学生思辨能力的方法

#### (一)转变教师的理念

英语教师理应具备较强的思辨意识,以此才能起到引导效果。毕竟,当教师自己的思维模式有着较高深度和广度的时候,自然也会对学生思辨能力的发展带来影响。因此,明确的思辨意识是所有教师都要具备的基础能力。如此一来,教师才能在日常教学活动中,将自身想法渗透进来,让学生们逐步转变个人态度,养成良好的个人习惯。不仅如此,教师还可以在设置写作题目时,尝试选择一些具有较大争议的话题,但同时学生们又感到非常熟悉,如此就能使得学生们在写作时不会出现畏惧的情况,基于自己的想法,自由创作<sup>[2]</sup>。

例如,教师可以将明星“肖战”作为讨论的题目,对其近期情况予以评价。由于普遍学生对于这一题目都十分了解,因此就能按照自己的想法,自由描述。在完成练习之后,教师再选择一些描述较好,且观点完全不同的作文,让相关学生念出来,彼此发表意见。通过深入分享之后,学生们的理解能力就会有所增强,思辨水

平也会达到更高层次。

#### (二)改进教学方式

早期在进行写作的时候,普遍教师的注意力都在作文的语言表达和语言应用,而对行为逻辑性关注度不高。而学生则更多关注的是最好的成绩,对写作思维没有关注。显然,这种写作教学模式对学生的能力提高没有任何帮助。为此,教师就要转变教学方式,将过程教学和反思教学全部融合在一起。

例如,在前期准备的时候,教师就可以让学生自主思考,将自己的观点写下来,列出大纲。之后,教师再在班级中开展头脑风暴,以此对学生的思维予以启发,让其从整体角度出发进行内容思考,并选择一个方向切入,完成内容描述。在进入后期反馈的时候,教师除了要关注学生的语法使用和单词拼写外,还要把握其内容的逻辑性,并思考其表达。如此一来,整篇文章的质量就会大幅度提升,学生的思维水平也会有所提高。

#### (三)调整评估标准

早期在进行作文评估的时候,教师通常都会将注意力放在用词和语法部分,以此为核心,对学生的作文打分。而为了取得好成绩,一些学生甚至会提前背诵写作模板,按照规定要求,将特定的语句和词语填写进去,完成整个写作任务。在整个过程之中,几乎没有任何思考和分析,甚至有时连自己写了什么都不知道。时间一长,自身思辨能力的发展就会受到限制。因此,教师就要转变评估标准。除了注重语言形式外,还要注重思维过程。只有从整体角度进行把握,才能提升学生的思辨能力<sup>[3]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,早期在初中英语教学时,由于采取的教学方法存在问题,导致教学效果不佳,影响了学生的个人发展。为此,教师就要转变个人想法。结合早期教学活动的不足,及时采取措施进行调整。如此一来,学生们的写作水平便会有所提升,思辨能力也会达到更高层次,从而为其未来的个人发展创设了良好条件。

### 参考文献

- [1] 黄珊.论英语写作与中学生思辨能力的培养[J].英语广场(学术研究),2013,000(010):122-124.
- [2] 余唯贵.在中学英语写作教学中培养学生的批判性思维能力[J].基础教育外语教学研究,2013(6):32-35.
- [3] 盛艳华.中学英语写作教学中批判性思维能力的培养途径浅析[J].中学生英语,2019,000(032):P.48-48.

# “阅读写作一体化”在初中英语教学中的应用

唐巧

(四川省广安市肖溪镇竹山小学校 四川 广安 638010)

**摘要**听说读写是现今学生必备的学习能力,此能力最直观的呈现则是阅读与写作。初中阶段是学生学习英语的第二个重要阶段,作为大语言环境非英语的情形下学习英语,影响学习效率的因素是多方面的。其中,影响学生学习的最重要内容体现在写作方面和阅读方面,据调查显示,这两种方面也是学生们经常出现问题的地方。本文根据相关内容对目前的初中英语教学进行探究,同时结合阅读写作一体化教学方式,对教学中存在的问题进行阐述和分析。

**关键词**英语教学;初中教育;阅读写作

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.507

在初中英语教学过程当中,已经开始实施阅读写作一体化教学模式。该是一种教学模式的内在含义,就是让学生在读和写方面能够实现相互结合,共同发展。该种教学模式下,学生可以在阅读学习的同时帮助自身写作水平增长,同时还可以在写作过程中辅助自身阅读水平提高。在英语学习的过程中,存在很多阅读水平和写作水平都较低的学生。而一体化教学模式可以更好的激发这些学生的学习动力,从而调动他们的学习积极性,让他们在学习过程中掌握英语学习的技巧,从而提升自身的英语水平。而对于一些阅读和写作能力较好的学生,该种教学模式可以让他们在语法和词汇使用上变得更加精准,对他们的阅读和写作水平进行更高的提升。由此可见,该种教学模式的实施可以全面促进学生的英语学习素质提升。

### 一、初中英语听说读写教学的现状

#### 1.1传统模式主导,听说读写培养欠缺

纵观我国目前的教育情况来看,农村地区受传统教育影响情况较为严重,这些地区对考试制度十分看重。在这些地区中,大多数的初中英语教师都将教学重点放在学生语言结构和功能的掌握上,对语言的应用和沟通属性没有给予绝对重视,让英语教学处在读写教育的状态,让作为语言学科的英语丧失了沟通和交际的本质。

这样的传统教学模式在课堂上应用,不但会浪费大量的课堂教学时间,同时还会让学生一直处于被动学习的状态,忽视了学生学习主体地位,还有可能让学生产生厌学的状态,不但导致其讨厌学习英语,同时还会使学生的英语水平下降。而当地的英语教师在对学生进行听力教学时,还完全秉承着为考试服务的理念,将各个单元听力训练进行整合,在考试之前对学生进行听力冲刺训练,该种方式虽然可以帮助学生在考试上得到助力,但对于学生听说方面的能力培养完全没有作用,甚至还会适得其反。

#### 1.2听说读写培养没有确定的评价模式

随着新课改的逐渐深入和落实,我国的教育方式已经有了新的转机,在目前的初中英语课堂上,更多的教师开始意识到读写能力培养的重要性,但即便如此,现实生活中表现出的状态依旧不容乐观。首先在英语教学史读写能力的培养覆盖面还是不全;其次,在培养学生读写能力上没有成立一个完整合格的评价模式,教师在教学过程中更多的将读写能力培养流于表面,根本起不到实际应用作用。随着课改的不断深入,我国的不少地区已经开始进行了教育改革,而初中教师们也更多地