

会计岗位,要求员工应该具备怎样的职业技能,然后结合实际工作者岗位特点、岗位需求以及工作标准来设置课堂教学内容,进而对课程设置进行调整。在教学过程中,教师要在传授学生知识的同时,培养学生的职业技能;在培养学生岗位能力的同时,也要按照企业会计岗位的要求,培养学生的财务应用能力。

4、将工作流程和教学内容相互结合

传统的教学模式是先进行课堂教学,然后进行实践教学。随着现代社会的发展,会计的内容也发生了改变。在传统的教学过程中,教师首先是在课堂上对教材的内容进行讲解,其次是对职场中可能遇到的问题进行讲解,最后就是教师出一份试卷进行测试,得分高者就被认为是会计学上的精英。这样的教学模式是很不利于学生以后在职场上成长的。因此,教师要改变传统的教学方式,应当在上課的时候先让学生亲身到职场上体会会计人员应该知道的计量方式、账户设置等内容,然后让学生进行举例说明和实践总结。这样的教学过程才能使达到切身体会的目的,让学生迅速地掌握业务的精准性。

5、加强实践环节的培养

会计专业在职场上的应用是非常广泛的,而且就业形势也是比较好的。中职

学校在对学生进行理论知识传授的同时,应该突出实践教学。教学的最终目的是要让学生把所学的知识运用到工作中去。因此,中职学校要加强与企业的合作,为学生营造良好的实践环境,让学生能够走出校园走进实习的公司,进行工作体会。同时,教师要将理论教学与实践教学相结合,让学生在掌握理论知识的同时,熟练掌握实践操作技能,并且让学生在实践过程中找到自己的不足并加以改正学习。

三、结语

综上所述,对于中职学校会计专业学生而言,实训教学发挥着重要作用,很好地补充了理论空洞的弊端。在实训教学中,学生可以切身体验会计不同岗位的特点,掌握和熟知会计操作技能,为自身适应未来岗位奠定基础。

参考文献

- [1] 杨爱华. 中职会计实训教学现状及建议[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (9): 32, 34.
- [2] 石占虎. 中职学校会计实训教学的思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (26): 279.

浅谈如何提高职高语文教学质量

孙兆昌

(内蒙古赤峰市克什克腾旗经棚职业中学 内蒙古 赤峰 025350)

【摘要】随着素质教育的开展,学生的综合素质培养越来越被重视,各个年级各个学校的教师都开始改进教学方法。本文针对职高语文教学质量进行研究,希望对职高语文教学质量的提升有所帮助。

【关键词】职高; 语文; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.779

随着新课程改革的推进,传统的教学方式明显已经满足不了职高学生接受教育的需求,职高的语文教学与普通高中的教学方式存在一定的区别。在这种情况下,创新教学方式可以激发学生对于学习的兴趣,有利于教学活动的开展。语文作为最基础的学科,其重要性不言而喻,提升职高语文教学质量势在必行。

一、职高语文教学现状

(一) 教学理念陈旧,教学方法落后

很多职高的语文教师受之前应试教育的影响,教学观念还没有完全转变过来,对学生素质教育并不重视,学校和教师对学生成绩的关注远大于对学生综合素质的培养,虽然随着教学改革的推进,职高学校和教师开始重视学生的全面发展,但由于教师教学理念陈旧,加上素质教育的教学方式还比较落后,仍在摸索前进,导致职高语文教师教育观念转变受到阻碍,教学方法的改进也有所不足,不能完全适应素质教育的需要。

(二) 职高语文教师师资力量参差不齐

与普通高中相比,职高的教学质量普遍不高,而且职业高中与普通高中之间也存在着巨大的差别。首先就在教学质量上,职高的投入不高,因此导致师资力量薄弱,教师待遇低,环境设施差,以上因素影响了职高的教学质量,使其无法得到进一步的發展。

(三) 部分学生语文素质差

语文作为一门基础性学科,汉语作为学生的母语,从小学开始就是主修课程,在职高也依然地位稳固,即便如此,学生对语文本应当是最熟悉的,语文基础也应当是最好的,但事实却并非如此。部分学生的语文素质并不是十分出众,因为他们对于语文这一门学科不能够正确地对待,由于语文初看起来很简单,但所谓简单其实只是表面上的一些浅显知识,真正的学习是需要深入挖掘的,但由于表面上迷惑性,导致一些学生对语文掉以轻心,学而不精,结果导致语文水平越来越差,对语文的学习越来越不上心,形成恶性循环,使职高的语文教学质量难以提升^[1]。

二、提高职高语文教学质量的方法

(一) 突破旧思维,坚持“以人为本”

长期以来,人们研究教育多数是从“人是环境以及教育的产物”这一角度进行的,人的主体地位没有得到应有的重视。在现在职高教育发展不善的情况下,应当打破旧思维的桎梏,建立“以人为本”的教育新理念,把有关于“人”的问题当作中心问题研究。作为教育工作者,特别是职高的教师,更应该坚持“以人为本”,研究人的价值,人的解放,人的天性,培养社会需要的人才。无论是在教学目标的设置,教学方法的改进,都要将学生作为教学的主体,尊重学生的想法,发展学生的个性,从根本上进行改变,建立起新型的师生关系^[2]。

(二) 加强职高教师的专业能力

加强教师的专业能力,既是指教师要掌握更多的与语文相关的专业知识,拓宽自己的知识面,也要求教师提升自己的教学能力。一方面,教学过程就是教师将自己所掌握的知识传授给学生的过程,教师掌握的知识越多,知识面越宽广,那么相对应的,学生从教师这里学到的东西就越多,学生的能力也就越强;另一方面,学生学到多少知识也取决于教师教学能力的高低,教师的教导与学生的学习之间存在一个知识的传递过程,学生能够接受并理解多少知识与教师的教学水平是分不开

的,因此,教师的教学方式应当灵活多变,激发学生学习兴趣,满足教学的需要,并且教师在教学过程中要与时俱进,不断提高教学能力,改进教学方式,更新教学观念,让学生更好地理解所教授的知识,促进学生发展^[3]。

(三) 理论教学简单化,善用趣味性语言

教师首先要做到的就是说话吐字清晰,不要用方言进行教学。其次,学生听不懂一些还没有接触过的专业名词,教师要么先将这些名词解释一下,要么尽量简洁,少用这些高深的名词,教学使用的语言,无论是教师嘴里说的还是在黑板上展示的,都应当尽量通俗易懂,将理论的和技巧简单化,转变成学生能够理解并掌握的知识。

学习本身是枯燥的,职高的学生对于学习的厌烦程度要更深一些,教师如果在讲解的时候还要用干巴巴的语言进行讲解,就十分打击学生的学习积极性。因此,教师在进行备课的时候,最好将授课的语言,说话的语气一并准备,生动有趣的课堂不是靠教师的临时反应就能打造的,还需要教师提前做好各种准备,准备好生动的语言,在学生学习兴趣不高的时候用恰当的语气表达出来,提起学生的精神,也可以设计特定的语言形式在讲解特定的教学内容时表达出来,有利于提升学生的积极性,更重要的是可以让学生更好地理解教师所讲解的知识。

(四) 多种教学方式结合

事实上,随着素质教育改革的深入,教师们的教学方式已经呈现出百花齐放的状态。教师不仅积极地创造新的教学方式,还能够大胆地使用,根据使用效果保留下好的、有效的教学方式继续使用。教师可以在教学的时候使用情景教学方式,让学生角色扮演,加深对课文内涵尤其是自己所扮演的角色的理解,教师也可以在进进行教学活动的时候利用多媒体引进漫画、音乐、视频等学生喜爱并对教学有帮助的东西,有利于弥补学生知识点方面的不足,营造更好的教学氛围,达到更好的教学效果。比如引进漫画,教师可以在多媒体上恰当地展示所引用的漫画的内容,带给学生更直观的感受。再比如引进音乐,尤其是进行古诗词教学的时候添加一些合适的背景音乐,更有学习的气氛^[4]。比如,比如,教授苏轼的《念奴娇 赤壁怀古》就可以用江水翻涌的视频或声音作为背景,让学生更深刻地体会作者那种豪放的气质。

三、结束语

总而言之,语文教学是职高教学的重要组成部分,提升职高语文教学质量,对学习方法进行创新,对于高中整体教学效率的提高具有重要的参考价值,可以有效促进学生综合素质的全面提高。

参考文献

- [1] 王刚. 如何提高职高语文教学质量的策略初探[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017, (6): 112.
- [2] 王利娟. 浅谈如何实现职高语文的高质量教学[J]. 课程教育研究, 2017, (10): 79.
- [3] 朱凌云. 浅谈如何有效提升职高语文教学质量[J]. 中外交流, 2017, (1): 100-100.
- [4] 吴乐娟. 浅析如何提高职高语文教学有效性[J]. 南北桥, 2020, (5): 196.