

# 微课模式对高职英语教学的创新与实践研究

曹月彩

(天津市药科中等专业学校 天津 300161)

**[摘要]**在新课改的推进下高职英语也在不断地进步、创新。其中作为一种根据计算机网络技术衍生的新型教学方式——微课模式在实际的高职英语教育教学活动中获得了较好的成果,也对高职英语教学的改革与创新起到了极为重要的意义,促进高职英语教学突破了固定教学模式的局限,为教学工作的展开提供了良好的协助与支持。可以说微课模式推动了高职英语教学质量以及质量的明显提高,更是推进了教学工作的改革。打破传统模式教学,探索微课模式对于高职英语教学的质量、效率、创新及实践,从而实现教学的目标。

**[关键词]**微课模式; 高职英语; 教学创新与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.386

微课模式主要以课堂教学视频为重心,结合与教学主题相关的素材课件、教学设计、练习测试、教学反思以及教师点评、学生反馈等辅助性教学有效结合,建设一个完整的、高效的英语教学体系<sup>[1]</sup>。以微课模式实行的教学活动改善了传统教学模式,为学生构建了轻松新颖的学习环境,促进学生更加积极热情地投入英语课堂的学习之中。

## 一、微课模式的概念

“微课”的核心内容是课堂教学视频,微课模式则是由教师录制好相应的视频,在课前让学生对视频内容学习,以学生进行自发性学习为基础,整合教学资源。微课模式的运用将教学内容“碎片化”处理,给学生提供精简的资源。微课既区别于传统单一资源类型的教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源<sup>[2]</sup>。

在传统的教学课堂之中,大部分都以教师为课堂中心,由教师讲授来进行知识的学习,但这种教育教学方式显然已无法达到社会发展的要求。目前在教育中对课堂主体地位重新进行了界定,在高职英语教学中需充分尊重学生的课堂主体位置,培养学生全面发展,微课模式恰恰满足了这个教学要求。微课模式在教学活动中的运用充分培养了学生自主性学习能力,让学生发挥出了自主思维,使学生在教学活动中形成更浓厚的学习兴趣,在知识的深化与学习过程中激发学生学习的主动性。

## 二、微课模式对高职英语教学的创新

高职英语教学通常是教师针对教学目标与教材内容进行知识讲解,学生依据教师讲解的内容与课后练习进行记录和理解。由于学生在英语基础与知识接受度等各种方面都存在着差异性,若用统一的教学方式很难提升每一位学生的效率,从而影响到教学的有效性。因此在实际教学中要根据学生的不同情况进行教学内容与方式的调整和创新,贯彻因材施教。与此同时,教师可以利用微课模式开展高职英语教学,从一个角度来讲可以有效调动学生对英语的兴趣,积极主动地参与到教学活动中,营造良好轻松的教学环境,从另一个角度来讲,微课模式通过相关的教学资源整合与运用,使高职英语教学内容设计地更合理更准确更容易接受,进而提升教学的效率和质量,实现教学模式的创新。

## 三、微课模式在高职英语教学中的实践研究

微课模式对于高职英语教学有着非常重要的作用和意义,全面提升高职学生的英语综合能力,例如微课模式在《Hello, everyone》一课中的应用,在进行授课之前要明确本节课的目的和任务,如“Say hello to your friends”“introduce your friends”,同时教师也要活跃课堂气氛,加强师生之间的交流,让同学使用英语进行日常对话<sup>[3]</sup>。

在学生初步了解本节课内容后,教师可以播放微课视频显示本节课“hello”的内容,引入本节课主题,并展示 Let's talk 部分的教学内容。然后教师可以带领学生模仿微课视频的内容展开自我介绍,要充分利用肢体语言帮助学生理解,通过动作、肢体、面部表情等协助教学,也可以组织学生分组模拟打招呼的情境,加深对知识的理解与记忆。教师也要对教学活动内容和学生接受程度进行一个总结和评价,根据教学目标和教学任务合理布置作业,对课堂教学内容深化的同时,也要进行知识点的拓展,从而完美实现教学目的<sup>[4]</sup>。

## 结语

综上所述,在现如今的高职英语教学中微课模式的应用对其教学活动带来较高的效率和良好的效果,也因此在教学活动中学生的需求、教学的需要也要综合考虑后才能进行微课模式的实践,采取合适的创新手段对英语课堂教学内容合理设计。高职英语教学是英语教学活动的其中一种特殊形式,其本身包含的内容十分适合微课模式的教学应用,所以在英语教学活动中,要充分发挥微课教学对高职英语的推进作用,开放思想、设立条件,以理论结合实践实现高职英语教学的创新。

## 参考文献

- [1] 万阿平. 微课在高职商务英语读写循环教学模式中的应用研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(01): 54-57.
- [2] 张仕萌. 微课模式在高职高专英语教学过程中的应用研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(8): 179-180.
- [3] 李冬梅. 基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(12): 9-11.
- [4] 赵葵. 微课模式对高职英语教学的创新与实践研究[J]. 课程教育研究, 2017(32): 101-102.

# 高校建筑设计教学改革思路

王亮

(河南城建学院 河南 平顶山 467036)

**[摘要]**近几年,建筑行业已经成为社会上的热门行业,这也直接带动了相关的就业潮。由于人们对居住环境提出了更高的要求,所以社会对于建筑设计人才的要求也越来越高。就当前的情况来看,部分高校所采取的教育教学模式依然十分单一落后,只是单一的给学生灌输知识,没有考虑到市场的发展需求,没有考虑到学生的实践能力。导致很多学生在进入社会后,无法把学到的知识应用到实践中,甚至出现了与社会脱节的情况。为了改变这种现状,高校必须要做出教学改革。

**[关键词]**建筑设计; 高校; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.387

## 前言

建筑设计这门课程带有开放性的特征。给予了学生更多自我发挥的空间。考虑到当前社会对于建筑设计人才的需求,高校必须根据学生的实际情况做出教学改革调整。并为学生营造更加舒适更加自由的学习空间,提高学生的设计能力。

## 一、建筑设计教学课堂的现状

建筑专业包括了多门学科,还带有工学的严谨和美学的特点。建筑设计则是最主要最核心的课程。学生通过这门课程的学习能够更深刻的了解所掌握的理论知识,并提高空间配置能力。在掌握建筑设计方法的同时,还能够提高实践能力。但就当前的建筑设计教学课堂来看,所采取的教学方法较为单一落后,已经严重影响到教学工作的开展。<sup>[1]</sup>

第一,部分教师忽视了学生的主体性。在课堂上只是单一的灌输知识学生只是被动的听讲。师生之间很少互动交流。学生即使没有全面的掌握知识,课下也不会深入的学习更不会主动的求教。教师在课堂上只是为学生简单的介绍设计任务书,之后引入一些建筑案例进行理论讲解。这个过程学生很少主动思考,也没有学习的积极性。在构思设计方案时,甚至存在着敷衍了事的情况。

第二,部分教师在教学时很少对建筑背景和建筑文化进行讲解。在讲解建筑设计的性能特性和周边环境的联系时,也不够全面。导致很多学生只能流于表面的开

展设计工作,无法深入设计。

第三,部分教师的教学理念存在着偏差。有时过分的注重设计结果,却忽视了对学生的设计引导。导致很多学生敷衍了事,设计出了很多不符合标准的设计图纸。

## 二、建筑设计的教学改革思路

### (一)与辅助课程相协调

当前有很多学校依然采取了传统的教学计划,也就是在安排教学计划和教学体系时,跟随着教材或是教学大纲开展的。这种教学方法是以教学大纲为基础开展的教学工作。教师可以在教学大纲的基础上,寻找建筑设计课程和其他课程的协调。让学生在在学习专业知识的同时能够接触历史知识。在设计课程教学时,可以邀请专业的历史教师跟随当前的教学内容引入相关的建筑历史知识。例如建筑空间形态或是构建色彩等等。让学生认识到在建筑设计时,历史知识的重要性。

### (二)加强专业实践教学

教学的主要目的就是培养出专业的建筑设计人才。所以提高学生的实践能力是非常重要的。学院要与周边优秀的设计院共同合作,给学生打造一个实践的机会。在有条件的情况下也可以邀请知名的专业建筑设计师,进入学校为学生分享实践经验。或是指导学生开展设计项目,让学生能够熟悉建筑设计的流程,在实践的