

2. 学校应重视主题教育活动, 轻形式重内容。学校的主题教育活动丰富多彩, 在实施过程中, 应充分利用好“清明节”“劳动节”“教师节”“国庆节”等节日教育, 开展并渗透文明礼仪教育, 充分调动学生积极参与, 不可重形式而轻内容。我校在进行“清明节”扫墓活动中, 有一名同学主动把其他同学丢弃的食品垃圾袋捡了一方便袋, 此等文明礼仪行为受到了校长的大力表扬, 对其他学生也起到了非常好的教育作用。

3. 教师的言传身教, 能起到榜样示范作用。学校老师的素养参差不齐, 也应加强师德师风建设, 规范教师的文明礼仪行为。要求学生做到的, 教师应先做到。教师的一言一行, 无不潜移默化影响着学生。在平时的课堂教学及课下场所, 教师该说谢谢的, 要真诚; 该说对不起的, 要勇敢; 用自己的实际行动给学生塑造光辉的榜样, 树立良好文明礼仪形象, 培养学生的文明举止, 礼貌待人习惯。

4. 家校共育, 合力培养学生文明礼仪。小学阶段是学生文明礼仪教育的关键时期, 除加强学校教育外, 与家长关系密不可分。家庭教育是学校教育的基础, 学校应经常召开家长会, 加强同家长的联系与沟通, 充分利用好家长会的教育契机, 家校结合, 共同对孩子进行文明礼仪教育。应定期举办家庭教育方面的专题讲座, 指导家长的行为, 教给家长正确的家庭教育方法, 约束家长的不当行为习惯, 配合学校共同教育学生, 否则, 再好的学校教育, 离开了家庭教育的参与, 都会功亏一篑。

二、尊重学生才能赢得学生的尊重

在我们农村部分人的眼中, “尊重”是对比自己年长者而言的, 只有学生尊重老师, 而忽视老师尊重学生。其实, 小学生年龄虽小, 也有被尊重的权利。没有尊重就没有平等。在现实生活中, 也许老师受“师道尊严”的思想束缚, 高高在上, 能做到“尊老爱幼”, 能做到爱学生, 却不能真正做到尊重学生。有的老师当着全班学生的面责罚学生, 是对学生不尊重的表现, 有的老师挖苦、讽刺学生, 有的还侵犯学生的隐私……这些都是对学生的不尊重。

被人尊重是一种权利, 尊重他人是一种美德。不论年龄大小, 做老师的只有把

学生当成一个独立的人, 当成自己的朋友, 尊重学生, 才能赢得学生的尊重, 学生才能学会去尊重别人。

中国教育家魏书生说过: “人心与人心之间, 就像高山与高山之间一样, 你面对着对方心灵大山呼唤: 我尊重你……那么, 对方心灵高山的回音便是: 我尊重你。”

老师只有在日常教育教学中对学生尊重, 把学生当成朋友, 平等对待学生, 学生才会把这份尊重用实际行动传递给其他的人, 才是我们教育应该达到的教育效果。

三、教育的细节关系到教育的成败

细节能决定事业的成败。我们的教育应关注细节, 特别是农村小学教育更应如此。

不论是班级管理还是课堂教学中, 细节教育能体现一个教师的人文素养。教师用实际行动, 带头完成某项任务, 给学生做好表率, 学生的积极性就能调动起来。学生的学习、思想出现了小问题, 教师应该多些微笑, 多些关爱, 多些宽容, 多些激励, 与学生谈心, 亲近他们, 耐心引导, 帮助他们树立信心, 给他们改错的机会, 让细节贯穿于学生良好行为习惯的养成之中, 努力使学生成为品格优良的对社会有用的人。

教育是一项伟大复杂的工程。作为农村小学的教师, 多关注教育的细节, 平等对待尊重学生, 用言传身教的力量感化学生, 传递爱心, 力争能把学生培养成品德学兼优的好少年, 就会减少学生在家不文明行为习惯的出现。成才先成人, 教育学生任重道远。

参考文献

- [1] 刘嗣成. 文化创新比较研究. 2020 (5)
- [2] 张硕. 农村小学教育现状及思考[J]. 教育实践与研究: 小学版(A), 2012.
- [3] 杨炳波. 农村小学教育现状及发展[J]. 现代阅读: 教育版, 2013 (07): 500.

如何提高初中英语课堂活动设计的有效性

范娟

(四川省泸州市叙永县后山镇海坝学校 四川 泸州 646415)

[摘要] 初中英语教学是对小学英语的补充, 更是为高中英语学习打基础, 有着承上启下的作用。新课改后更加注重语言学习的过程, 强调语言学习的实践性。在英语教学过程中, 利用有效的课堂活动引导学生通过体验、实践、参与等方式进行英语学习, 有效提高学生综合语言应用能力, 提升课堂学习效率。

[关键词] 初中英语; 活动设计; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1315

随着新课改的不断推进, 英语学科的地位越来越突出, 对此采取有效措施提高初中英语课堂教学的效率成为教师日益关注的重点问题, 为了能够帮助学生在初中英语教学中掌握更多的英语教材知识, 锻炼自己的口语水平能力, 教师需要做好备课工作, 除此之外, 教师也需要认识到传统要学教学方式与理念不再适应如今的英语课堂教学, 对此需要根据实际情况转变自己的教学理念与方法, 充分调动学生英语学习的积极性与主动性的方法, 打造高效的初中英语课堂教学。

一、课堂教学活动设计中的不足之处

(1) 整个英语课堂教学缺乏目标指向性

在英语教学中, 英语老师忽视了课堂教学的核心要点, 注重形式但是没有注重实质, 表面上学生充分参与, 整个课堂空有活跃的氛围, 学生也充分参与其中, 但是从中却并无多少实质性收获, 一堂英语教学课下来, 学生感觉收获很少。这就是课堂教学缺乏目标指向性所带来的后果, 有些老师仅仅是为了课堂活动而设计课堂活动, 并没有看到课堂活动后面所蕴含的实际学习效果, 因此无法抓住真正的学习核心, 导致学生自身并没有多大的知识上的成长。应该摒弃以活跃课堂氛围而设计的英语课堂教学的想法, 不能够在设计活动时忽视教学的核心要点, 这样也是本末倒置。

(2) 学生思维缺乏锻炼

在英语教学中, 任课老师不能够充分重视学生的语言输入能力, 错误的将语言课转变成活动课, 较为基础的单词教学课程利用歌曲或者是表演课所替代, 部分学生缺乏认知能力, 只能看到表演的形式, 但是忽略表演内容, 缺乏对所学习内容的真正理解, 这种学习方式具有跳跃性, 可能会使得学生养成错误的语言习惯, 不利于学生正确组织语言顺序, 也不利于渐进式的学习方法。

(3) 无法充分训练学生思维

课堂教学改革要求老师在设计课堂活动时, 必须要参照具体的情景。通常老师是利用分组完成学习任务, 分组学习的模式固然有其好处, 但是不可忽视的是它在学生思维的培训上仍存在较多的漏洞, 课前预留的准备时间也不足, 导致实际上很难有更多的时间去收集信息, 做好信息的整理以及加工工作, 无法从信息中得到有效数据去辅助自己的观点, 找不出自身见解, 因此无法从课堂训练中读出真正有价值的思想。

二、提高初中英语课堂活动设计的有效性策略

(一) 融合信息技术, 提升课堂活动教学有效性

信息技术在课堂教学过程中的应用会辅助教师从不同角度展示重点知识内容, 通过图片、视频等方式吸引学生在学习过程中的注意力, 让学生在探索实践中得到培养, 明确英语学习的目标, 找到英语学习的主要方向, 促使学生英语学习思维的提升。例如, 在“Let’s go shopping”的教学中, 教师可以在信息技术模式下指引学生完成简单的应用对话练习。“Bringsomefooditems that students liketoclass, andletstudentscompletetheshoppingdialogueexercise.” 例如“I wanttobuysomeapples.Howmuchisajinofapples?” 学生回答: “Hello,

today’sapplespecialprice, fiveyuantwojin.” 在教学中, 教师主动运用信息技术模式, 营造轻松的学习环境, 让学生在英语学习中提升学习质量。

(二) 营造良好的英语教学氛围

环境对学生英语学习的影响非常的重要, 创设优美的教学环境, 让学生在轻松愉悦的环境下进行英语学习, 更能激发学生的学习热情, 提高学习主动性。课堂上, 教师需要根据教材内容营造良好的教学氛围, 以此来集中学生在英语课堂教学上的注意力, 能够紧跟教师的教学步伐进行学习, 帮助师生之间能够在课堂上进行良好的互动。除此之外, 在良好英语教学氛围下能够给学生足够的时间与机会进行英语口语展现和听力展现, 大大的提高英语综合水平能力。比如在学习初中英语《Having fun》教学内容的时候, 教师便可以根据教材内容为学生设置一个合理的英语对话情景, 在进行上课之前教师可以提前要求学生带来自己所喜欢的食物, 在教学过程中引导学生进行英语对话, 比如Whatwould you like? Why do you like the fruit? 等, 在英语情景对话中能够有效地锻炼口语能力, 提高英语水平。

(三) 融入游戏, 提升课堂活动教学有效性

游戏在课堂教学过程中的融入与学生的性格特点相吻合, 会有效保证学生的参与热情。游戏构建轻松愉快的教学氛围, 让学生在轻松愉悦的环境中感悟英语知识。因此, 初中英语教师要善于通过英语课堂教学环节与游戏的融入模式, 增强学生的学习效果。例如, 在“MakingBreakfast”的教学中, 教师可以开展游戏“MasterchefJunior”。学生在课堂中制作不同的食物, 但想要获取食材, 就需要完成不同游戏项目的挑战, 如“ReciteEnglishwords, readEnglish texts, practicedifferentgrammarcontents, exploredifferentwaysofEnglishlearning, etc.” 教师在英语教学中融入游戏, 能让学生在完成不同项目的练习。这样便能在趣味性的游戏环境中提升学生的英语学习成果, 促进学生在学习中取得更大的进步。

结语

总而言之, 追求有效课堂是我们一直的努力, 我们凭什么让性格各异、学习基础参差不齐的学生爱上我们的课堂, 专心听我们讲课, 从而达到理想的教学效果, 毋庸置疑, 只能靠我们所有的老师不断提升自己的课堂引导艺术, 让学生感兴趣, 像磁石一样牢牢地抓住他们, 才能在短短45分钟的课堂实现高质量的教学效果。

参考文献

- [1] 闫瑾. 初中英语课堂教学目标设计研究[D]. 四川外国语大学, 2018, 5 (4): 53-54.
- [2] 孙文广. 基于互动假说的初中英语课堂教学模式研究[D]. 鲁东大学, 2018, 3 (11): 45-46.
- [3] 王晨. 高中英语课堂教学设计与活动实施调查[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [4] 牛晓燕. 基于多元智能理论的高中英语课堂活动设计与实施[D]. 山东师范大学, 2019.