

三位一体背景下的小学语文教读课教学

刘海峰

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心学校 吉林 长春 130512)

[摘要]作为新课程改革的产物,目前所使用的小学语文课程相对注重小学生的阅读理解能力,为了促进更好的阅读理解教学构建了“三位一体”的教学体系,称为“精读课本+略读课本+课外阅读”。本文从三个角度讨论了“三位一体”这一种小学语文阅读的教育模式。

[关键词]小学语文;三位一体;阅读教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.265

2017年9月,全国范围内的小学生计划统一使用部编本语文教材用由教育。新教科书编辑温汝民在全国语文教研员(小学)部编本教材使用培训会上的讲话中指出小学语文部编本建立了一套新的教育体系——“三位一体”。那么什么是“三位一体”阅读模式模型?下面,我们从几个方面对其进行研究?

一、“三位一体”的概念

什么是“三位一体”?“三个”表示“阅读密集”,“略读”和“课外阅读”。“一”表示要组合形成整体。“三位一体”是指由“精读”,“略读”和“课外阅读”组成的阅读系统,是指部编本教材的单元阅读由构建的阅读体系。

“三位”的名称是在不断变化的。例如,在1978年的“全日制十年制小学语文课本中”：“讲读-阅读-独立阅读”，2001年“义务教育课程标准实验教科书(人民教育出版社)”：“精读-略读-精读”，2017年部教育版(小学)：“精读-略读-课外阅读”

这便引起了一些问题。首先,全日制十年制小学课本和义务教育课程标准实验教科书中都提出了精读和略读的阅读方法,如果现阶段依旧使用精读和略读的命名方法,显然在指定概念时很容易出现混淆。更重要的是,精读和略读的价值定位还不清楚,实际的教学过程中老师经常将所有课文都使用“精读”的方法,略读与精读的区别在于精读需要花费很多时间,略读文章不会花费太长时间。为了纠正教师对所学文章内容定位不准确的情况,初中语文新教科书首先恢复了“教读与自读”的概念,并且对这两种不同的课型进行了明确的定位。但是,现阶段我们的小学语文课本仍然以“精读”和“略读”来区分。

二、谈谈构建“三位一体”的教育系统做了以下尝试

1、教读有法,注重内容

温汝民教授说：“教学的重点是教如何阅读,同时及时教一些写作方法,并将两者结合起来。”教书的重点是阅读课文本身。其他格式仅服务于内容,不能超越内容。

1.1先刺激学生的兴趣。

歌德曾经说过：“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆?”。激发兴趣是“三位一体”阅读教育体系中最重要的一环。王鲁民教授说：“现在汉语教学的最大弊端是读书少和不读书。”社会阅读方法正在发生变化,阅读能力逐渐下降。因此,在小学语文教育和阅读理解中,激发学生对阅读理解的兴趣是当务之急。

有几种常见的激发兴趣的方法,可以根据文本设计一种令人感兴趣的方式。例如,小说和童话可以通过故事激发兴趣,而诗歌可以通过影视资料和音乐激发兴趣。要注意所选用的方法要灵活,不要过于单一。例如,如果教课文《曹冲称象》,老师千万不要出现过度分析文章的情况,要结合小学生的心理特点来激发他们的思想,促进学生的创新,思考和探究,锻炼学生自主思考和表达能力。小学生往往比较喜欢听故事,而且好动手,好奇心强。可以使用“图像+文本”方法来叙述一个情节,然后让学生进行复述,最后进行总结。

1.2后打假。

小学中文教室中多媒体的滥用正变得越来越严重。正如温鲁敏所说：“在语文课中,低年级的学生可以多使用一些多媒体,但是到高年级的学生,则需要减少多媒体的使用。”语文课需要少用或不使用多媒体,让语文课的核心内容可以追溯到

教科书本身。教学方法首先要做到实用,把那些花哨、空泛的教学方法从语文课中排除。

1.3再教法。

新的课程标准指出,语文课的教室需要加强对阅读方法的指导,使学生能够逐渐学会精读、略读和浏览。阅读教学的重点是教授阅读方法,俗话说授之以鱼,不如授之以渔。只有掌握了阅读方法,学生才能自主的大量阅读。例如,在小学的中文课中,需要教导学生使用适当的阅读方法,例如快速阅读,浏览,跳过,猜测阅读,非连续文本阅读,搜索阅读等。

三、“三位一体”阅读的意义

试图实现几个转变。

1、由“精读”“略读”“课外阅读”不分向课型的价值定位明确转变。

课型不分表现:

(1) 强调“精读”,轻“略读”,忽略“课外阅读”。在原始教材中,许多教师把精读错误的定义为精讲,把课文内容扣的很细,几乎不给学生留下自主思考的空间。然后把简教错误的定义为略读。然而,对于课外阅读部分视为可有可无的内容,并没有将其作为教学的一部分。所使用的教材中要求学生课外阅读部分很多老师对其持置之不理的态度,无法达到课程外阅读的目的。此外,没有任何要求和意见。而且三种课型在教学上基本是各自为政的,没有发挥单元的整体作用。

(2) 认为“精读”和“略读”之间没有区别。现阶段在小学教师群体中存在一类教学能力不够,对课程不了解,对课程标准不完全了解的教师,他们对于教科书中的内容并不了解,不能正确的区分主次,通常是讲课本知识全部进行教授,然而,对于精读、略读和课外阅读内容无法正确的进行区分,增加了学生的学习负担,并严重违反了学生的“认知、实践、应用”的学习规则。这严重抹杀了学生的自我阅读能力,三位一体教学模式要求对于课文内的文章不必面面俱到,给学生留下一定的思想发挥空间。

2、由单一教育模式向发展“据文定式”发展。

所谓的“据文定式”是指根据文本的样式决定要教的内容。一些老师不论面对什么文章都会按照“介绍写作背景-分段层次-概括主题思想-分析艺术手法”的框架进行教学,这使得学生很难自主判断文体,无法发展学生的个性化阅读。三位一体阅读体系要求,要根据不同的文体,不同的叙事方法辩证的选择文章的教授方法。

四、结论

为了更好地实现课程目标并反映课程概念和教育改革,新教科书建立了一种新的阅读教育结构,该结构将集中精读,略读和课外阅读相结合。针对新教科书的變化,教师需要不断的加强学习。

参考文献

- [1]温如敏.部编义务教育语文教科书的七个创新点[J].小学语文,2016(9).
- [2]王本华.守正创新,构建“三位一体”的语文教科书编写体系[J].语文教学通讯,2016(9).
- [3]《叶圣陶语文教育论集》上册[M].教育科学出版社1980年8月第一版第152页.

预习单在小学语文教学中的运用及设计分析

苏晓丹

(福建省古田县第三小学 福建 古田 352200)

[摘要]新课标中明确指出,教师应当打造出自主、合作、探究的教学课堂,转变传统的灌输式教学法,将学生当作学习的主体,使学生的实践能力以及创新意识得到提升。同时,一份合理的预习单能够使小学生快速进入到文本中,增强小学生对于新文本知识的预习兴趣,提前为语文教学的开展做好准备。借助预习单开展语文教学活动,不仅能够让学生形成预习意识,还能够完成自主迁移学习方法这一目标。基于此,本文主要分析预习单在小学语文教学中的运用以及设计。

[关键词]预习单;小学语文教学;运用;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.266

所谓预习单,是指教师在开展语文教学之前,在预习方法以及预习内容上,对学生展开细致、科学的教学指导,通过提前准备好的预习单,能够让学生掌握更多的学习方法,提高学生的自主学习能力,使学生形成良好的自主学习能力。通过,预习单在小学语文教学中的应用,教师需注重预习单设计这一环节,结合实际的教学中高以及学生的认知水平,设计出符合学生身心健康发展的教学内容,以此设计出高质量的预习单,更好的完成文本解读工作,合理分析出学生的学情,充分展现出教学目标。

一、结合语文学科特点,合理设计预习单

新课标中明确指出:语文学科是一门综合性以及实践性较强的课程,这一性质的确定也将语文学科的教学目标以及教学内容,聚焦在学习语言文字运用上。此种语言应用型教学不仅是教学方法、教学策略的改变,同时也是教学理念的更改。而开展语言应用型教学需要达到三个转变,语言应用型教学主要是将语言当作教学的主线,并强化落实语言训练,将语言训练贯穿在整个教学活动中,以此提高语文教

学的质量以及效果。为了达成这一教学目标,可以将预习单应用其中,让学生在课前通过自学完成相应的学习内容。因此,小学语文教师应结合语文学科的特点,合理设置预习单,让预习单全面发挥出自身的教育优势,为学生语文知识的学习提供便利条件^[1]。

首先,单元整合性预习单就是一种比较好的预习单形式,在统编版教材中都是依照单元主题的形式进行编排。在教学中教师不仅要落实主题教学内容,还需要将教材中较为零散单一的内容进行整合,以此达到紧扣单元目标,确定预习内容的效果。比如,教师在带领学生学习统编版小学三年级下册第三单元时,这一单元的主题内容都与中华传统文化有关,并选取了一些典型的古诗词以及课文,进而让学生在预习课文的过程中,感受到文章所展现的思想感情,体会中华民族节日特色以及历史背景,进而提高学生的荣誉感以及使命感。基于单元目标,教师在预习单中可以设置以下预习内容:1.了解三首古诗中示例所处的年代,并通过古诗阅读找出相关的图片。2.看完本单元主题的学习内容,你有怎样的想法?请用简短的词句写