

浅谈初中历史教学利用微课转化学困生

吴长琴

(徽山县鲁桥镇第一中学 山东 徽山 272195)

【摘要】学困生是学生中的一个特殊群体,同时也是需要教师特别关注的一个群体。历史是初中阶段的一门重要课程,初中历史教师不仅需要做好教学工作,还需要想办法转化历史教学中的学困生,目的让他们在历史学习中可以跟上其他同学的学习脚步,从而有获得感、成就感。本文主要探讨的是如何在初中历史教学中利用微课实现学困生的转化。

【关键词】历史微课;有效教学;高效课堂;学困生转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.968

微课是随着互联网技术而产生的一种新的教学资源,其内容灵活多变,可以根据不同的教育需求,呈现出不同的教学效果。在初中历史教学中,教师可以针对学困生的具体情况,在教学过程中合理运用微课,实现学困生的转化。

一、微课对学困生转化的意义

学困生主要是指在学习上下落后于普通学生的一部分学生,而他们之所以成为学困生,主要是两个方面的原因:一个是历史学习的主观能动性不够,另一个是对学习内容的理解不够深入。针对这些问题,在学困生转化中,可以充分利用微课的形象具体灵活的特点来提高学困生对历史的学习积极性、促进学生对历史内容的理解。

1、提高学困生对历史的学习积极性

兴趣是调动学生学习积极性的最好办法,而微课不同于普通的教学方式,可以通过视频的方式直接将相关的历史内容展示出来,通过调动学生的各个感官,声情并茂的知识讲述和多样的画面,比起课本文字或教师的口头讲述更具有吸引力,从而可以有效提高学困生的兴趣,当他们对微课展示的内容产生兴趣之后,也会积极地参与到历史学习中^[1]。一旦调动起学生的积极主动性,他们的学习效率也会有所提高,自然也会努力追赶其他同学,最终完成学困生转化。

2、促进学生对历史内容的深入理解

在初中新编历史教材中,大部分的历史内容呈现都是通过文字进行讲述,为了减轻学生的学业负担,不少的历史事件相关背景被删减不利于学生的理解,再加上学生课外阅读量不够,教师教学时就需要拓展大量的内容,学困生在理解和记忆上跟不上教师教学的节奏,因此也就落后于他人。在教学中,教师依然可以利用微课灵活多变的特点,针对这样的问题,专门制作专题内容结合理解困难学困生的特点,以故事的形式呈现出来,促进学生们更加深入理解相关的内容,记忆也会变得更加简单,也能更好跟上教师的教学节奏,同样可以实现学困生转化。

二、初中历史教学中利用微课转化学困生的具体策略

在明确了微课对学困生转化的作用之后,初中历史教师应该结合具体的教学内容,合理地将微课运用到初中历史教学当中,实现学困生的转化。具体教学实践中可以采取以下策略:

1、利用微课进行课程导入,吸引学困生的学习兴趣

在课堂教学开始的时候,很多学生的注意力并没有完全集中在教学内容上,特别是学困生。而要求向转化学困生,首先就应该保障学生在课堂上的学习效果,因此需要在一开始时就吸引学困生的注意力,对教学内容产生兴趣^[2]。所以可以利用微课进行课程导入,选择一些学生们感兴趣的与教学内容有关材料,制作课程导入微课,可以有效吸引学生的注意力,并让他们对教学内容产生兴趣。如在《中华人民共和国成立》一课的课堂教学中,教师可以利用电影《我和我的祖国》第一段“前夜”的部分片段作为课程导入微课。让学困生通过建国前夜人们的准备了解对新中国成立这一段历史产生兴趣,让学困生在这节课的学习中积极投入进去,这样学困生的学习效率才能得到提升。

2、利用微课进行重难点讲解,加深学困生对教学内容的理解

除了兴趣之外,还需要加深学困生对教学内容的理解,这样才能让学生真正掌

握相应的教学内容。而在初中历史教学中,重难点内容是学困生需要理解的主要内容,而且在理解上存在着一定的难度的。对此,在初中历史教学中,教师可以利用微课进行重难点教学,加深学困生对这些内容的理解^[3]。一方面,微课的形式与教师课堂上其他内容的教学形式完全不同,这样的微课教学可以更好地吸引学困生的注意,让他们抓住课堂学习的重点,在学困生注意到学习重点后,进行深入分析,他们也就可以更理解相应的教学内容。另一方面,微课可以通过视频的形式将历史内容完整地展现出来,这样比纯文字的形式,更容易让学困生们看懂并理解,这样一来学困生也能在课堂上掌握教师教学的内容,这对学困生的转化有着积极作用。如在《中国早期人类的代表——北京人》教学,其中的重点就是人类的演变,对于这部分的内容,教师可以通过微课的形式呈现,结合已有的历史考据,制作人类演变的动画,在课堂上通过微课呈现出来,这样直观的动画形式,学困生也会更加清楚地看懂人类演变的过程的,结合教师的讲解和教材,学困生也会更加容易掌握这一课的内容,学困生的学习进度能在这个过程中逐渐跟上其他学生。

3、运用微课进行复习,帮助学困生补回落下的学习

学困生在学习上下落后于其他学生,不仅仅体现在对新学内容的掌握上,对已经学习过的内容,学困生大部分掌握不够牢固。因此,在学困生转化的时候,也不能仅仅让他们学会新的学习内容,同时也需要让学困生补全之前落下的学习内容,牢固地掌握之前学习过的历史知识。而初中历史教师还需要负责至少一个班级学生的新课教学任务,所以让历史老师一个个紧盯学困生复习之前的学习内容难以实现的。这个时候初中历史教师可以利用微课来帮助学困生复习前面已经学习过的知识内容。在具体操作中,初中历史教师可以将学困生学习复习的内容,制作相应的微课视频,然后发送给学困生,让学生自己利用课余时间通过微课进行学习。由于微课视频较为有趣,学生们学习起来也会比较积极。而且一个微课视频的时间较短,学生们可以利用自己课外的一些零散时间进行学习,不会因此而耽误到其他的学习。通过这样的微课复习之后,学困生对于之前学习的内容也会有更加牢固的掌握,这样学困生才能真正地消除与普通学生在学习方面的差距,从学困生转化为普通学生。

三、结束语

总而言之,在信息技术高度普及的今天,初中历史教师也应该积极利用现代信息技术完善课堂教学,而微课就是现代信息技术在教育方面的一个重要产物的,对于初中历史学困生的转化有着积极作用,所以初中历史教师应该明确微课在学困生转化中的作用,并且结合学困生的具体情况,在教学中合理运用微课,促进学困生的转化。

参考文献

- [1]史国军.浅谈初中历史教学中微课的科学运用[J].散文百家·国学教育,2019(5):269.
- [2]许月珊.初中历史教学中学困生的转化策略探究[J].读与写(上,下旬),2019,16(22):199.
- [3]罗仙东.探究初中历史教学中运用微课模式进行教学的策略[J].教育观察(下旬),2019,8(7):85.

传统文化在初中语文教学中的融合策略研究

谢平

(江西省井冈山市东上学校 江西 井冈山 343600)

【摘要】传统文化是语文的一种表达形式以及发展条件。在当代语文教学中,渗透中华传统文化是至关重要的。尤其是义务教育阶段初中更为关键,初中生已经具备了基本的理解能力和情感预测能力,能承担起将中华传统文化传递下去的使命。为此,初中语文教师应教授学生传统文化知识,让他们感受到学习中华传统文化的必要性,明晰传统文化对个人成长的重要性从而自觉承担起传承中华传统文化的历史责任,并在传承中增强民族自豪感。

【关键词】传统文化;初中语文;教学渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.969

语文是初中教育的重要学科,其对培养学生的文化素养和综合能力具有十分重要的意义。随着新课改的不断深入,教师在开展语文课堂教学时,除了要为学生传递语文理论知识,更应重视发展学生的语文素养,提高学生的对于传统文化的认识,帮助学生打好语文学习的基础,让学生做到自觉继承和发扬传统文化,增强学生的文化自信。

一、传统文化在初中语文教学中渗透的价值

1. 增强学生的人文素养

在初中语文的课堂上,教师应利用好手中的教材,在教材中有很多优秀的古代文学作品,通过学习这些古代文学作品,有利于学生更好地增长自己对中华传统文化的认识,明确自身责任,提升学生的人文素养,提升在语文课堂教学中穿插传统文化,让学生在学的过程中更好地传承我国文化精神,继承我国五千年以来凝结的优秀品质,陶冶学生的情操。

2. 提升学生的语文素养

基于新课改的背景下,教师应重视发展学生的语文素养,提高学生对于文字的理解能力,增强学生的语文综合实力。通过在语文教学中穿插传统文化,扩展学生的知识视野,帮助学生积累更多的语文知识,从而更好地提高学生的语文素养。

3. 弘扬我国传统文化

传统文化是我国精神文明发展的根源,在初中语文的课堂上渗透中华传统文化,有助于让学生继承和发扬我国传统文化精神,提升学生的文化自信,让学生在现实生活中发扬自己的主动性和积极性,用自身影响其他人,完成对于我国传统文化的传承使命。

二、在初中语文教学中渗透传统文化的策略

1. 提高教师素质,提升传统文化教学实效

在对中华传统文化进行教学的过程当中,传统文化知识的教学效果取决于教师本身知识储备的深浅,以及教师本身对于中国传统文化的认可度。只有教师对于整个中国古代传统文化有着非常深入的了解,并且热爱中国传统文化,才能够把中