

# 素质教育背景下小学班级管理有效性策略探究

胡鹏

(南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**[摘要]**班级管理是科学性与艺术性的双重性体现,素质教育背景下,班级管理对人的主体作用进行了突出强调,要求要以时代发展的新要求为依托,对学生的主体地位予以充分肯定,对学生的个性发展进行高度重视,以学生爱好、特点为依据,强化班级管理的针对性、有效性实施,将快乐、和谐、轻松的学习和生活环境创设和提供给,促进学生正确“三观”的形成,助力学生身心的健康成长与发展。本文主要对素质教育背景下小学班级管理有效性策略进行分析和探究。

**[关键词]**素质教育; 小学班级管理; 有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.560

## 一、应用柔性管理思维,提升小学生班级管理自主性

小学班级管理过程中,教师应当适当地下放权力,借助“刚柔并举”的方式强化对学生的管理。每一个人学生都是个性的、独特的,特别是小学阶段的学生兴趣爱好多样化、好奇心较重、喜欢模仿和探索、身心较为活跃、求知欲望也相对强烈。教师应当强化对学生行为与心理的了解与把握,借助科学化、合理化的方式以学生的兴趣为切入点,经常性地引导学生自我反思,让学生对管理的思维理念和学校的各项规章制度进行了解,让学生懂得自身成长过程中需要强大、有效的自觉性做支撑,让学生自觉地扮演好自我发展和班级管理主体的角色,班主任则要注重发挥好顾问、服务、辅助等作用,尽可能地赋予学生充分的自我管理权,让学生积极参与班级各项规章制度的制定,大胆地进行自身想法、观点和意见的表达。这个过程中就能够逐步实现学生自我管理意识和能力的提升。要注重提升班级管理的情感性,借助情绪情感的渲染强化对学生心灵的冲击。比如,小学阶段的学生经常会犯这样或那样的错误,班级管理中着眼于让学生更好地意识到所犯错误、更加自觉地改正错误,教师要强化自主性与情感性的融合应用,对学生的错误不要直接地进行批评,而是让学生懂得“过而能改,善莫大焉”的道理,让学生在反思中认识错误、纠正错误,避免犯重复性的错误。同时,班级管理应当将出发点落脚点聚焦到师生自主教育与自主管理上,要对学生给予充分尊重与信任,将实践平台提供给,让学生更好地进行自我管理。还要强化学生自主管理机制的健全与完善,充分帮助和引导学生实现自我评价、自我控制与自我激励,让他们独立自主地进行制度的规划与制定,经常性地鼓励学生提出意见和见解,给予他们一定的点拨、引导与帮助,这样就能够让班级管理沿着正确轨道运行,提升管理活动的科学性与精准性。

## 二、强化班级干部“轮值”,提升小学生综合素质能力

一方面,要强化学生自主参与、自主管理意识的培养。在班级管理活动中,注重让学生积极、主动地参与到管理之中,强化学生责任感与归属感的提高,努力实现学生不同需求的有效满足,助力激励效果的达成。教学管理参与中,教师要帮助和引导学生更好地进行班级和课堂的理解,更加自觉地接受、认知、认同、认同班级管理各项决策,以主人翁的姿态提出意见、实施监督,强化学生自我管理意识和能力的提升,进而带动班级管理整体质量的发展。另一方面,要强化班级干部队伍建设。小学班级管理过程中,良好班风学风建立、自主管理实施的基础和前提是高素质干部队伍的建设和打造,这不仅能够让班主任更好地发挥班级管理协助者的作用,实现工作压力的减轻和工作精力的聚焦,而且能够大幅度地实现学生积极性的调动。还可以采取“轮值班长”的方式,让每个学生轮流负责协调和处理值日当天班级的各项事务,这样既能够让全体学生都参与到班级管理中,又能够带动和引领学生自制能力的培养和自我管理、自我监督的实施,助力学生榜样和示范作用的发挥。工作开展之中让全体学生对班干部的工作进行评价与

监督,让每一个班干部充分履行、自觉承担起日常班级管理的责任,班主任要提供坚强的后盾,有效发挥好咨询者与顾问者的作用。

## 三、强化班级文化氛围营造,提升小学生规范意识素养

小学班级管理中教师要强化具有丰富内容、积极向上的班级环境的构建,着眼于让学生更好地适应小学阶段的学习和生活节奏,强化学生基于学校和班级行为规范的认可与认同,助力班级凝聚力和向心力的提升,班级环境布局过程中,教师要强化一切积极、有利条件和因素的充分调动,使之更好地助力教育教学和班级管理活动的开展。在班级内或教室走廊之中教师可以进行成长专栏的设置,将小学生的手抄报、美术作品以及进步学生的名单等贴上去,让全校师生和学生家长对学生取得的荣誉、特长和优势的展现进行了解,让每一个学生都能够实现成就感的获得与体会。要按照陶行知先生提出的“让学校和班级之墙都能够说话”的思路和原则,组织和引导学生积极建言献策,共同进行班级管理内部规划与布局的参与和实施,让课堂布置更加人性化、充满人文性、教育性。课堂之中教师可以组织和引导学生进行比赛的设计与实施,让学生借助精心设计的积极参与竞争,进行综合化、精准化地修改和处理,使之能够得到全面贯彻和实施。同时,要强化民主、和谐、心理相容人际关系的营造。在集体心理环境构建过程中,最为核心的要素就是人际关系,不仅能够对学生个体本身的心理环境产生重要影响,而且也能够作用于主体性的个体参与,能够带给班级管理积极性、创造性作用,强化学生之间和谐、民主人际关系的构建,助力学生个性的持续性、全面性发展。教师还要注重将生活化素材引入到班级管理之中,借助生活化、特色化活动的组织,让学生在活动参与之中对团体重要性进行感悟和体验,强化学生团队精神和协作意识的培养。

## 结语

综上,素质教育背景下小学班级管理中,教师应当坚持“生本”思维意识,提升班级管理的科学性、精准性和有效性。要注重应用柔性管理思维,提升小学生班级管理自主性;强化班级干部“轮值”,提升小学生综合素质能力;强化班级文化氛围营造,提升小学生规范意识素养。

## 参考文献

- [1]李永,赵士锋.素质教育下的班级管理探索[J].中小学电教(下半月),2018(9).
- [2]李小玲.提高小学班级管理有效性策略探究[J].教育文摘,2019(17).
- [3]蒋黎黎.探究提升小学班级管理的有效性策略[J].读与写,2016(9).
- [4]章秋芬.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].赢未来,2019(16).
- [5]刘正晶,王立华,丁昌泉.素质教育背景下的班级管理——班级自主管理探究[J].中国校外教育,2016(5).

# 基于核心素养的小学语文习作教学探究

黄辉琴

(广东省河源市和平县阳明第三小学 广东 河源 517200)

**[摘要]**小学阶段是学生习学语文的基础阶段,也是为以后的语文学习打好基础的关键阶段。在小学语文教学过程中,教师应该注重自身的教学方法和方式;在课堂当中,我们应该更加注重学生的核心素养;在课堂当中,注重学生的理解能力、分析能力以及学生的创造性的能力,在小学语文教学当中包含许多的教学方向,像是生字词的学习和理解,阅读理解能力的提升以及我们在本文所要探究的习作教学。因此在本文当中,笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文习作教学中培养学生的核心素养。

**[关键词]**小学语文; 习作教学; 核心素养; 教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.561

## 1. 引言

语文核心素养教学主要是针对学生对于语言的应用能力,学生思维系统的构建,让学生能够在脑海中形成一个系统性的网络。在课堂教学当中,我们应该加强学生自身对于文字的理解,从而能够让学生对文化的继承;在语文习作教学中,我们需要注意学生对于文字描述能力和情感代入的能力,让学生可以在写作的过程加强学生的意识。在当前语文课堂教学中,部分教师对于核心素养的教学意识不够强烈,因此在课堂中存在较多的问题,在下文中我们主要对目前所存在的问题提出相应的教学策略。

## 2. 当前小学语文写作教学中所存在的问题

在语文课堂教学中,教师更加注重学生基础知识的积累,像是让学生掌握一些基础的词汇,又或者教师让学生根据一些描写方式和比较好的句子进行仿写,

并且在写作思路教师也有自己一个固定的模板,这种教学方式对于学生成绩的提升会有一定的帮助,但是对于学生个人学习能力和今后的发展来说却存在较大的阻碍。学生在这个过程中会限制自身思维能力的发展,同时在课堂学习的过程中学生也会利用教师那一套固定的写作方式,这种学习对于学生个人学习能力的提升没有实质性地提升。教师自身也没有一个引导学生的教学过程,在课堂教学更加注重学生对于基础知识的积累或者是学生对于一些模板的应用,其对于学生的发展产生消极地影响,作为教师在课堂上应该更加注重学生自身学习能力的提升,培养学生的核心素养,这样学生才能在学习当中有更为出色的表现。

## 3. 如何在小学习作教学中培养学生的核心素养

### 3.1 调整教学观念,正确引导学生提升核心素养

作为语文教师在进行习作教学的过程中应该首先调整自身的教学观念,摒弃