

基于核心素养下的小学数学课堂教学实践能力培养

高建华

(山西省吕梁市柳林县柳林镇庙湾小学 山西 吕梁 033300)

【摘要】核心素养的培养已经是我国当前教育的基本核心,作为建设中国特色社会主义的接班人,学生的学习目标不再仅是知识内容的学习与吸收,而是向着更加多元化实用技能培养发展。尤其是学生的知识运用和解决问题的能力更是当前教育的重要目标,因此在小学教学当中将培养学生实践能力成了教学重点,力求让学生在知识的过程中提高解决实际问题的能力,为学生未来发展奠定扎实基础。

【关键词】核心素养;小学数学;实践能力;培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1316

在小学众多的教学科目当中数学是极为重要的组成部分之一,作为我国历史悠久的知识文化,现代数学不但传承了古代数学知识的历史更是添加了现代新型的教学内容。然而不论古今中外,教学的主要目的就是给予学生解决实际问题的能力以及创造生活的知识技能,因此在当前提倡核心素养的教育理念下,实践能力的培养就成了当前教育的重要目标,那么要如何实现这一问题就需要教师在教学过程中紧跟社会发展步伐,创新教学方式,于是本文就针对基于核心素养下的小学数学课堂教学如何培养学生的实践能力进行简要分析。

一、核心素养之下培养小学数学课堂实践能力的意义

(一) 提高学生解决实际问题的能力

核心素养是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育实践的中间环节。由此可见在核心素养的培养当中,对于学生的实践能力是极为重视的。但是在以往的教学当中,教师过于在意教学任务和学生的学习成绩,所以大部分的教学实践都是以知识灌输辅以大量的练习题来完成,因此可以明显看出很多学生虽然学会了知识内容却不能灵活运用解决问题。这主要就是因为学生缺少实践的机会,将知识内容停留在了书本和课堂当中,一旦脱离了这氛围思维就会出现断层,因此在现代教学当中教师一定要注重学生实践能力的培养,让学生在实践当中体会数学知识的具体运用。

(二) 培养学生综合性思维能力

核心素养的主要目的就是要培养学生适应未来发展的必备技能,那么以当前社会发展情况来看,仅是知识储备远远不能满足社会需求。因此在现代教育当中,要求学生不但要具备一定的核心素养,作为教育部门更要有计划有目的的培养学生的综合性思维能力,促进学生全方面发展。只有具备了综合性思维能力,学生才能良好的运用创新思维、逻辑思维、抽象思维等能力来提高学习效率,为未来学习和生活奠定良好基础。

(三) 提高小学数学课堂教学效率

在以往的小学数学教学当中,由于学生年龄较小,数学又是较为抽象的教学科目,所以学生在学习过程中很难透彻掌握数学知识内容。当学生对教学知识一知半解的时候就只能跟着教师的教学思想和教学计划来盲目学习,那么在这一情况之下学习兴趣就会变得越来越低,最终导致教学效率不佳。那么为了能够解决这一教学问题,教师可以通过课堂实践来引导学生了解数学的实用价值,同时在培养学生实践能力的过程中将抽象的数学知识变得生动化形象化,便于学生理解掌握,从而促使小学数学课堂教学效率的提高。

二、在核心素养背景下培养小学数学课堂实践能力的策略

(一) 开放教学,引导学生自主思考

传统小学教学最为常见的教学方式就是教师在课堂上讲解,学生在课堂之中跟着教师的思路来进行学习,这样类似复制的教学方式导致学生所有的学习思路都是源自于教师,没有自我思考的能力,所以当遇到了学习问题也是下意识寻求教师的帮助,而不是自行思考解决。

那么为了提高学生的自主思考能力,教师可以在教学过程中设置开放式课堂教

学,通过指向明确的问题来引导学生进入到自主思考意识,在思考问题的过程中培养学生思考问题、分析问题、解决问题的能力。例如在学习方程式的过程中,教师可以引导学生思考这样计算的方式还可以应用于哪些方面?在应用的过程中还可以运用哪些方法来让计算变得更加简单?等等,通过开放式的问题带动学生的自主思考意识,养成自主思考、分析问题的习惯。

(二) 生活教学,培养学生解决实际问题的能力

知识与生活是彼此的基础,这就表明了生活与知识紧密相连的关系。因此在培养学生实践能力的过程中,教师完全可以运用生活化教学,通过学生熟悉的事物、场景促使学生灵活运用所学习的知识,培养学生解决实际问题的能力。

例如在学习认识图形的这一课程当中,教师可以先引导学生思考生活中有哪些常见的图形?这些图形在生活中应用于哪些方面?为什么要运用这些图形?等等,(如:汽车的轮子是圆形的,那么为什么要是圆形的呢?房子为什么都是方形的较多?而这些图形还可以用于哪些方面?)通过这样的问题引导学生将数学知识带入到生活当中,培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

(三) 合作教学,培养学生合作意识

合作教学是我国当前较为常用的教学模式之一,其主要的方式就是将学生分为若干小组,以相互合作、相互帮助、相互借鉴等方式来提高教学效率。而在培养学生实践能力的过程中也可以采用这一教学方法来提高学生的合作实践能力。

例如教师在讲授数据统计与分析的过程中,可以根据每个学生的个体情况进行分组,同时为每个小组制定一个分析统计的目标,鼓励学生运用所学习的知识,通过小组内每个人不同分工的相互配合来完成这一教学任务。在这一教学过程中,学生就会充分体会与他人相互合作的重要性,以及与人合作的方式要领,从而明白在实践能力的培养当中,也可以在与他人合作的情况下来完成相应的任务目标。

(四) 情景教学,为学生提供实践机会

由于数学是较为抽象的知识内容,所以学生在学习的过程中很容易感到枯燥乏味。同时学生的年龄较小,学习习惯和学习意识还不够成熟,经常出现注意力不集中的情况,因此教师需要建立符合学生学习年龄的情境化教学,通过创建有趣的场景来吸引学生学习注意力,为学生提供实践机会,带动学生的学习意识。

结束语

在核心素养的基础上培养学生的实践能力已经成为当前教育的主流趋势,而在小学数学教学当中对于学生实践能力的要求有着更高的要求,因此需要教师在教学过程中一定要把握教学方向,通过多元化的教学模式来促进学生实践能力的有效提高。

参考文献

- [1] 杜进玲. 小学数学核心素养下的课堂创新实践分析[J]. 考试周刊, 2020, (76): 62-63.
- [2] 斯郎顿球. 基于核心素养下的小学数学教学实践与思考[J]. 读与写, 2020, 17(17): 22.

指尖上的感触

——谈小学数学课堂教学中的体验性操作

高艳

(山西省吕梁市柳林县青龙示范小学 山西 吕梁 033300)

【摘要】众所周知,逻辑思维力是学生学好数学的重要前提。但是,要想让处于基础教育阶段的学生有足够的理解能力与学习能力显然比较困难,那么这时便需要教师加以引导,培养学生的数学核心素养来解决这一教学问题。笔者以为,在小学数学课堂教学中增加体验性操作十分必要,首先,通过这样的教学形式能够调动学生的积极性;其次,则有助于调节课堂氛围,稳固学生在课堂上的主体地位。本文主要针对小学数学课堂教学中体验性操作的具体实施策略展开探讨,以供参考。

【关键词】小学数学;体验操作;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1317

在笔者看来,小学数学教学中最重要的工作便是激发学生的学习兴趣,为学生日后的继续学习打下基础,因此,教师需要对教学方法不断创新,让学生感受到数学学科的魅力。现阶段,教师可以利用的教学方法有很多,如:直接讲授法、结合多媒体教学法、情境教学法、小组合作教学法等。其中,效果最好的便是让学生亲自动手进行实践操作,这样不仅有助于学生融入课堂,也能够加深学生对于所学知识的理解。所以,笔者在下文就对数学课堂中的体验性操作进行展开分析。

一、小学数学课堂教学中体验性操作的意义

(一) 调动学生积极性

首先,在小学数学课堂上增设体验性操作可以调动学生的积极性。一般情况下,教师在进行授课时主要采用的是直接讲授法,这种方法虽然能够提升教师的课堂教学效率,但对于学生综合能力的提升来说却起不到明显的作用。并且,直接讲授法就是教师直接将知识成果告知学生,使得学生的学习缺乏思考过程,不仅在听

课时会产生乏味感,在具体应用时也会遇到阻碍。而在课堂上增设体验性操作则可以有效消除直接讲授带来的负面影响,让学生通过动手实践探究知识形成的过程,充分调动了学生的积极性,从而提高课堂教学品质。

(二) 调节课堂氛围

其次,在小学数学课堂上增设体验性操作可以调节课堂氛围。试想,如若学生长期处于严肃的学习环境中,难免会产生压抑之感,对学生的身心发展产生负面影响。所以,作为教师,应为学生营造良好的课堂氛围,降低学生在课堂上的紧张感,让学生对数学学习产生兴趣。笔者以为,增设体验性操作,加强课堂互动不失为一种有效的方式。首先,从互动的角度来考虑,教师可以加强教师与学生之间的互动、学生与学生之间的互动,以多种互动形式丰富课堂内容;其次,从教学的角度来考虑,教师可以将体验性操作与多种教学方法相结合,如:课堂问答、情景教学、小组合作教学等,让数学课堂变得生动起来。

二、小学数学课堂教学中体验性操作的具体实施策略

(一) 提高教师示范的准确性

教师是课堂教学的组织者,对于学生的学习能够起到引领作用,所以,教师需要在教学过程中规范自身行为,为学生做出良好的示范。小学生综合能力欠佳,体验性的数学实践固然能提高学生的学习兴趣,但要想独立完成还存在一定的困难。所以,教师在备课时需要为课堂组织过程进行预设,尤其对于引导学生进行体验性操作这一内容,教师要确保示范的准确性,让学生对于操作流程有明确的认知。

举例来说,在进行“角”的教学时,要求学生学会使用量角器。但是,学生第一次接触到量角器这一工具,对其使用方法并不了解,那么教师在教学时便可以通过讲授结合示范的方式让学生快速了解量角器的使用方法。如,在黑板上画出一个角,用量角器向学生演示:量角器的中心与角的顶点重合,零刻度与角的一条边重合,读取角的另一条边在量角器中所处的位置,完成示范后再让学生进行体验性操作,以增强学生对于数学学习的积极性。

(二) 加强课堂实践教学

所谓“实践是检验真理的唯一标准”,在数学课堂上,教师不仅应该讲授数学知识,也应该培养学生的求真精神。但是,传统意义上的数学教学就是为了完成课程标准,让学生完成对于教材内容的学习,忽略了对于学生综合能力、创新精神的培养。所以,借助新课程改革的推行,教师应该重新定义教育的意义,从培养学生

的核心素养入手,在此基础上增加德育、美育等内容,让学生通过数学学习完善对个人品格的构建,同时提升学生的自主探究意识。

其中,加强课堂实践教学就是教学方法改变的策略之一。举个简单的例子,在“求长方体表面积”的教学时,教师便可以利用学生身边常见的长方体物品为例展开教学。如,求数学书的表面积。让学生先利用对数学书的长、宽、高进行测量,然后思考如何计算长方体的表面积,并试着写出计算过程。通过这样的方式不但能让学生做回课堂的主人,也能有效锻炼学生的动手能力、思维能力,促进学生的自主学习,促使其对生活中隐藏的数学知识展开探索。

(三) 开展小组合作教学

在素质教育理念的引导下,教学已经不仅仅是为了让学生完成知识学习的一个过程,更重要的是培养学生的思维、学习理念、学习能力、学习态度,使学生能够全面发展,成为社会真正需要的人才。所以,传统的教学方法不能够满足当下的教学工作要求,改变教学方法势在必行。

因此在引导学生进行体验性操作的过程中,教师可以利用小组合作教学的方式来培养学生的团队协作能力,让学生在在与不同的同学的交流过程中产生思维的火花,以拓宽学生的学习思路,帮助学生更好地实现数学能力的提升。

结束语

综上所述,要想提高小学数学教学的质量,教师就必须让学生发挥主观能动性,所以采取有效的策略,让学生充分融入小学数学课堂中,是教师需要完成的首要任务。本文针对小学数学课堂中的体验性操作展开分析,主要阐明其重要意义在于调动学生积极性,调节课堂氛围;而具体实施策略则从提高教师示范的准确性、加强课堂实践教学、开展小组合作教学三方面进行讨论,希望能够对小学数学教学有所帮助。

参考文献

- [1] 佟晓龙. 体验式教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 神州, 2020, (18): 153.
- [2] 刘朝. 小学数学体验式教学模式构建策略初探[J]. 教师, 2020, (15): 63-64.
- [3] 纪脑加高. 体验式教学法在小学数学教学中的运用研究[J]. 读与写, 2020, 17(35): 148.

在新课改下小学数学应用题教学的反思

高玉美

(四川省甘孜州石渠县西区片区寄宿制学校 四川 甘孜州 626000)

[摘要] 新课标的全新理念和指导思想给课堂教学注入了新的活力和生机,但随着新课标的深入实施,给教师的教学带来了前所未有的冲击。本文再次解读新课标对应用题教学的要求,反思当前小学数学应用题教学中存在的问题,对其原因加以分析,并结合实际教学案例提出新的策略。

[关键词] 新课标小学数学应用题教学; 新课标下的应用题特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1318

新课标下的应用题学习的目的不再只是学会解题,更多的应体现出作为数学学习的一种方式 and 工具;应用题的题材范围应从四则运算的应用转向知识综合融会,与运算等教学紧密结合;同时,题材也从原来标准的格式变得更加丰富而形象;教学模式从重视结果到更加重视整个发现、探索、构建的过程。

一、当前小学数学应用题教学中存在的问题

(一) 情境创设过度

生动而有趣的教学情境不仅可以活跃课堂气氛,还能增强教学效果,但当前的小学数学教学中,创设情境已然成为当前数学教师的一件难事。不少教师总是挖空心思去思考如果在公开课或赛课上如果没有创设情境,听课者会如何评价这节课。也不乏有教师片面追求情境,未提取教学素材,把教材置之不顾,甚至将一些脱离教学内容和生活实际的内容作为必不可少的情景。这样的课堂教学情境就是一种教学摆设,把重点放在吸引学生注意力和提高学习兴趣上,极少考虑到学生在情境中的体验、探索、创造和感受过程,没有很好的服务于教学目标,最终也就只能流于形式。

(二) 对教材把握不准

新教材把应用题分散到例题的练习题中,不同类型的题目会同时出现,不同顺序的题目也特别多。以往数学教师总感觉应用题的教学难,现在面对部分类型的应用题教学就更不知道什么时候该讲什么了,其中不乏有部分教师因无法准确把握新教材中应用题的编排特点,在教学中削弱应用题的教学。应用题作为新教材中的第一情境,在教学中却被用作一种导入手段,有些教师缺乏引导学生构建数学模型的策略和方法,没有通过问题情境和及时的梳理整合帮助学生构建数学模型,以至于学生的每一次活动都只是一个孤立的个案。

(三) 对传统的全盘否定

新课程实施以来,许多教师不断转变教学理念,但在改进传统教学的过程中将传统教学的精华也一概否定了。虽然新课标下的应用题教学发生了很大的变化,但传统应用题教学中也有许多是值得继承的,如强调学生认真审题,重视应用题数量关系的分析等,这些很多教师都不敢用,也不敢想。

二、新课标下小学数学应用题教学新策略

(一) 情境创设要实用

新课标下的小学数学课堂教学要扎实而有效,不能因片面地追求情境的新颖和

新奇而忽视了实用性,使用既要使情境素材在教学中使用,还要让学生感受到数学与实际生活之间现实而有意义的联系。教学中的学习情境应服务于教学目标,教师必须紧密联系教学内容选择素材,联系学生已有的生活经验和知识水平,创设易于学生理解和接受的情景,并善于把握时机,做到张弛有度。

(二) 教材把握要准确

新课标下的小学数学应用题分散于教材中的不同章节,每个年级阶段有不同的要求,不同章节的应用题的编排意图也不同。如新北师大版小学数学教材中加减乘除法的运算教学,教师应改变传统运算教学的模式化的要求,重点强调算数的应用价值,体现出算数的现实意义和重要作用。

(三) 优秀传统要继续

对于传统应用题教学中的优秀传统,如引导学生分析数学问题中的内在联系,认真分析生活情境中的数学因素,学会一些构建数学模型的具体方法等,都可以成为新课改下值得教师传承的好方法。传统应用题教学中的分析法、综合法、线段图法等是相互渗透的,在具体问题的解决过程中借助于图表、图形和多媒体演示等方式来帮助解题,应用题教学中,教师应合理运用分析、想象、练习等基本解题方法,培养学生的解题能力。

如《平均数》的教学中,为使学生理解平均数的实际意义,掌握平均数的特征,并学会运用平均数解决一些实际问题,能够根据具体情况灵活选用方法进行解答。我在课堂教学中首先用多媒体课件展示出四个数量不一样的苹果图,分别是2个、7个、3个,让学生展开讨论有哪些方法可以使每幅图中的苹果数量相等,其中有学生建议把数量多的苹果移到少的那边去,也有学生回答说把三幅图中的苹果合起来再分。于是我运用多媒体课件对学生不一样的回答加以演示,将第二幅图中的苹果移2个到第一幅图中,移1个到第三幅图中,这样每幅图就是4个苹果,期间我让学生认真观察移动的过程,然后引导他们发现这个4就是2、7、3三个数的平均数。之后,学生似乎有了感悟,我便让他们继续思考4、6、8的平均数是多少,可以通过什么样的方法算出来。如此一来,可以很好地了解学生的思维,将数形相结合,把形的操作过程过度到数的思考过程。

总而言之,新课标下的小学数学应用题教学对广大数学教师来说既是一种挑战,也是一个机遇,只要我们能够深入解读新课标的内涵,理解其中的理念,学会取其精华,去其糟粕,课堂教学就一定能够取得良好的效果。