

小学语文“自主合作探究”学习方式的创新型研究

邱文娟

(赣州市厚德学校 江西 赣州 341000)

【摘要】在汉语核心素养概念的指导下,小学语文教育完善了继续教育的观念,为小学实施统一汉语学习指明了新的方向。汉语素养的核心是全面和实用的汉语学习,并着重于根据全面汉语学习的性质发展学生的实践能力。在汉语素养核心条件下,在小学实施统一汉语学习的探索策略之一是探索,并与新提议的汉语课程中有着掌握汉语素养的联系。二是探索全面的汉语行动策略,为小学前沿汉语教学提供参考。本文针对语文新课标提出的“自主合作探究”的学习方式进行了探讨。

【关键词】小学语文;新课标;自主合作探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.956

1 “自主合作探究”的内涵

新课程标准的更深层次改革支持了我们小学对汉语学习的更高要求,目的是不断提高小学生的整体素质并取得更好的教育成果。为了更好地适应新课程改革的发展方向,大多数中国小学教师需要研究并实施新的教育模式,以适应那个时代的发展需要。而新的语文课标旨在“全面提高中国学生的语文素养,有条件地了解汉语教育的本质,并倡导以独立,合作和探索性的学习方法为策略。”为了鼓励并努力创新开放而动态的语文教学,现代的小学教师为学生创建了开放的教室,赋予了学生自由交流权利。我国教师正在竭尽所能,成为课堂学习专家。“自主,合作与探索”可以帮助学生获得和发展知识。教师必须意识到汉语学习与介绍中的“独立,合作与探索”的重要性,并且在课程教学中运用“独立、合作与探索”。

课堂中,教师要结合学生的自学和协作讨论,紧密设计逐步讨论的内容,充分展示目标小组负责人的管理和协调能力,并开展小组合作研究。提高教师的教学效率、营造出生机勃勃、朝气蓬勃的课堂。致力于打造无与伦比的教室发展学生的独立学习,协作和探索,以实现清晰,清晰的单元成果,同时在大容量,快速和高效的教室中取得成果,有效提高中国的教育效率,发展学生的终生学习能力以及与他人合作的能力和自主探索的能力。

2 “自主合作探究”学习方式的有效途径

2.1 发展自我学习能力

自我学习意味着学生比在他人的控制下学习更能自发地学习,变得更有意识。在自学过程中,学生通过收集,阅读和分析学习材料,独立地思考,发现和解决问题来获得新知识。在自学过程中,学生可以趋于选择自己喜欢的教材,并补充和改善不足之处,以激发学习热情,有效地增强自己的优势,避免自己的劣势。还可以通过自我学习和积极思考,让学生自愿探索事物的规律,目的和本质,从他们的角度看事物,学会分析和解决学生的问题和自我。进一步训练他们的认知能力。在“自主、合作、探索”的学习方法中,“独立”最基本的,只有实现“独立”学习,学生有了自己的想法以后,才能顺理成章的加入讨论之中。而学生如果没有个人学习,拿就无法组织真正的“合作”和“探索”学习。

2.2 加强小组的集体学习

集体学习是最广泛使用的教学方法和方式。集体学习意味着将学生分为几个研究小组以完成他们的协作学习任务。学生首先在小组成员之间聊天,之后在课堂上进行讨论。小学成员彼此交流思想,互相学习长处,这将有助于有效地发展学生的协作和思考能力,并十分充足的带动了课堂学习环境。在小组共同学习的过程中,学生可以加深他们的知识内容,加深他们对所学知识的理解,并加深他们的记忆。

除此之外还可以通过小组成员之间的协作和头脑风暴来有效地解决一些学习问题。认真倾听每个小组的想法交流,并从彼此的长处中学习。当然,由于小学生还年轻,所以有思想和行为不成熟的迹象。所以,在小组学习中,老师需要提倡一些建议,教师必须注意学生的讨论并提供及时的建议,例如学生是否正确理解知识并且没有设置任何知识要点。此外,由于小学生非常活跃,因此教师需要把握好教室中小组协作的节奏和顺序,以避免在小组讨论逐渐松散且没有纪律。小组学习不仅涉及创建基于任务的课堂,它还是关于允许学生在独立的学习环境中实现其使命和教育目标的,在合作过程中,学生要能够充分利用自主学习的知识,从而使小学语文教室焕发魅力和活力。

2.3 鼓励学生带着问题参与学习

在学习新课程时,教师可以提前创设问题情境,以便学生可以通过提问和思考来学习。这可以激发学生对知识和寻求的渴望,鼓励他们以好奇心和勇气去思考,提问和说话来学习新知识。在调查学习过程中,教师不应仅专注于学习成果,还要包括调查学习过程,调查过程中的教学过程和适应性学生以及问学生过程中的正确学习方法,它也可以适当渗透在当小组学习或讨论中。当这种讨论偏离教学观念和教学时,教师必须根据课本的初衷分析课文内容,并在调查学习过程中了解教学重点和教学目标。教师必须与学生平等民主,尊重他们的意见和个性,并确定使他们享受学习的方式。调查性学习汇集了以学生为中心的新课程概念,创造了文明和谐,互动和多样化的教学学习环境,并为学生提供了充分表达自我的平台。在学习问题的后期,要求每个研究小组向班级报告问题的结果。这使所有学生都有机会在舞台上讲话,而不仅仅是但是只会加深他们对知识的理解。也可以进行定向表达和分析,以帮助它们整体发展。

结语

在小学中国语文教育的新时代,教师将改善使用传统学习方法的观念。灵活的“独立,协作和探索”表现出学生的独立性,并使他们的学习能力得到提升。在当前的环境下有必要促进中国学生素质的提高,而最好的方式就是在新的学习方式下,向学生扩展知识视野,发展发现,思考和解决问题的能力,以激发学生的创造潜力,促进学生素质的全面全面发展。

参考文献

- [1]林雪果.关于小学语文教学改革的探讨[J].小作家选刊,2018.
- [2]韩秋秋.自主探究学习在小学语文课堂中的高效应用策略[J].读与写,2016.

初中班级管理要“管”“育”结合

韩承菊

(广东省廉江市石颈镇第二初级中学 广东 廉江 524457)

【摘要】对于初中班主任来说,他们的工作比较困难,由于现阶段的学生本来就处于青春期,所以有些学生会有反叛的心理,而且他们将面临艰巨的学习任务和严格的学校管理,学生将承受巨大的压力。同时,在传统教学观念的影响下,一些初中班主任仍将学习成绩作为评价学生的主要标准。这也使班主任在学生管理过程中容易与学生发生冲突,导致对学生的健康发育产生许多不良后果。因此,本文探讨了“管育并重”的含义和初中班主任工作原则,提出了促进初中班主任“管”“育”结合的对策,希望构建一个有利于学生健康成长的环境。

【关键词】初中班主任;“管”“育”结合;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.957

初中学生的年纪比较小,性格活泼。如果总是对学生约束并且不给他们自由,那将会适得其反。如果班级管理很僵硬,班主任就需要花费大量的时间和精力,但也只能暂时使班级恢复到良好的状态,而无法达到核心解决问题以有效解决问题。“管”是课堂管理的原则和体系,“育”是对学生进行教育和指导。因此,管“育”的有效结合可以从问题的本质出发,并提高初中班级的管理质量。

一、“管育并重”的含义

“管育并重”意味着将管理和教育结合起来,并侧重于“管”和“育”。“管育并重”,是将创新的教育思想与传统的课堂管理系统相结合。首先,遵循以前的教室管理制度,其次,添加新的道德教育。班主任是班级的核心和骨干,“管育并重”,要求班主任在德育中发挥有效作用。学习管理是针对高中生日常生活的一组特定规则。所有学生都必须遵守教室管理制度,并遵守老师的统一指导。管理是教育的基础,班主任必须教学生保持课堂纪律。当班级安静时,每个人都可以在上课前做好上课的准备^[1]。

二、初中班主任工作原则

一是教学中以学生为导向的原则。随着新课程改革的不断深入,对班主任的工作提出了更高的要求,班主任必须遵循“以学生为中心”的原则,并以学生为主体进行各种课堂活动。在此基础上,班主任应从学生的角度出发,关注学生的个体心理,并根据初中生的实际需要执行班上的各种管理任务,使老师的工作可以得到更多学生的支持,建立师生之间的和谐关系。二是坚持宽柔并济的原则。作为初中班级的引导者和组织者,班主任必须确保课堂上有清晰的管理制度,充分利用班主任的班级领导管理能力,并注意宽柔并济的原则。初中生由于年龄特点而具有一定的反叛心理,因此在课堂管理过程中,如果班主任只是按照过去的传统管理方式对学生严格控制,学生非常好可能会受到反叛心理的影响,不愿接受老师的批评,或者无法完成老师布置的作业,会起到与预期相反的作用,从而造成更多不利后果。在这段时间里,班主任需要采取一种灵活的管理方法,以合理的方式了解学生,并从情感角度指导学生正确的方向,避免与学生直接冲突并影响课堂管理的工作效率^[2]。

三、促进初中班主任“管”“育”结合的对策