

小学英语在新课改背景下的教学策略

刘洪伟

(安远县版石镇松岗小学 江西 赣州 342108)

[摘要]伴随着新课改的教学背景,小学教学阶段的教学质量越来越高。在当今的小学英语教育当中,英语是相对于其他学科更有独特学习方法的一门学科。而学习英语的基础,首先需要做的就是让学生理解字母和单词。在新课改的教学背景下,就需要教育者摒弃无效守旧的英语教学模式,通过研讨创新出新的教学模式,这对于今后小学生英语素质的培养有着至关重要的作用。根据相关教育纲要的需求,通过对小学生进行科学的英语教学,从而达到全面提升基本素质的目标。

[关键词]新课改背景;小学英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1355

从过去的小学英语教育教学模式来看,更多的教育工作者更加注意到了要根据小学生的天性以及好奇心的性格来制定教学计划。新课改的教学背景为小学英语教学提供了一个更加有利的方向,教师积极引导使学生步入学习的正轨,让学生理解到基础后,对问题进行讲述,不仅能够让学生提高自身的自信心,也能够更全面的提高自己的讲授能力,会对学生以后的学习生活有巨大的帮助。这是一种有效的学习方法,并且,只有有效的学习方法,才能够让学生培养出对学习的兴趣。

一、充分利用网络新资源改善教学模式

没有其他的形象性的设备,教师只能够将教材中的知识搬到桌面上来,学生也只能抽象的把知识放在脑海中游走,这样的教学方式就相对单调枯燥。网络数据能够为教学任务提供很多的教学材料。当前的小学英语课堂中,针对学生来说,他们喜欢学习,但没有良好的学习方法和学习兴趣,但是如果在这个年龄没有培养出学习的兴趣,那么他们就只是一味的受到强制性的知识灌输和思想压迫,并不能够真正的激发出对学习的兴趣。为学校提供了多媒体网络教学设施,PPT中插入想逛内容的文字、图片、音乐以及影视等等,能够在很大程度上丰富课堂的教学效果。相比传统的课本教学模式,就显得丰富多彩了许多。通过图片音乐的渲染,学生能够身临其境,能够对学生在视觉和听觉效果上造成强烈的冲击,让学生能够更好的培养出对学习的热爱兴趣,达到对教材内容的理解、感悟。在小学五年级上册的第一单元,教学重点为old, short thin, tall, strong, young, funny, kind等单词的运用,由此可见,这个单元就是让学生了解一些简单的形容人的外貌以及性格的词语,如果单纯的讲,很难激发学生的兴趣,而通过PPT的趣味展示之后,学生就会极大地提高学习的兴趣。小学教学规定,教师要根据学生的学习状况,指导学生的学习方法,学生通过对英语概念的理解,语法的掌握,意义的推断,都能够培养学生的思维。教师通过在备课中,钻研教学内容,体会问题解决的不同方案,引导学生,让学生一步步的培养自身的学习思维。并且将教材延伸,让学生能够深层次的理解题目之外的知识,更有利于培养学生的英语学习能力。

与此同时,学校还可以利用微课让学生进行知识的预习和复习,巩固自身的知识点。主要的目的就是为将一些重点和难点细化并且加深理解性,让学生在自主学习的过程中能够从题目以及答案的内涵了解,真正的理解题目的原因,这也就是微课所存在的意义。实际上,一节课维持在40到45分钟,学生的专注度不会维持这么长的时间,而教师在讲到重点内容时,学生就可能因为专注度下降而造成对知

识的疑问,久而久之,学生积累的不懂得知识越来越多,学习方法也没有养成,就很可能导致学生讨厌学习。当然,微课存在的意义,就是为了让学生在除了学校上课的时间里,自主学习的一种学习方法,将每个不懂得知识点利用5到10分钟认真讲解,学生的专注度就会格外提高,学会知识,比一直模糊地做题更加重要,这也侧面反映了作为学生,专注度以及学习方法的重要性。在英语的教学当中,由于这也是一门新的学科,学生可能会在课上的时候开小差,导致了一些学习问题的产生,这个时候利用微课,进行自主学习,将学校课堂上的不会的知识勾出来,在微课中寻求答案,这就让学生的理解能力提高,对知识的掌握程度也会更高。

二、通过实践活动培养学生学习能力

综合素质的提升离不开实践能力的培养,学生不能够仅仅学习课本,也应该将知识应用于实际生活。通过让学生了解课文知识,开展课外活动形式,例如,在学习了第一单元的文章之后,让学生通过英语进行交流,询问彼此的年龄,性格等。可以让学生都参与到活动当中,每个人扮演好自己的角色以及了解课文的内容,对于初次进行课本剧的学生,不必要求过高,也无需将文章内容一字不差的顺下来,只需要将故事的情节了解透彻,发挥自身的想象力以及创造力,把文章刻画的形象生动的表现出来,突出文章的主题即可。对于想法新颖、表演效果良好的同学给予一定的奖励和表扬。这样的实践活动,能够让除了学生在课本中培养学习思维,还能够在实践活动中发散思维,联想课本内容和情景,从而更好地演绎出来。

三、结束语

综上所述,在新课改的教学背景下,小学英语教学课堂,能够更程度的激发学生对学习的兴趣,保证了课堂的进度不被拖延。让学生与教师能够相处融洽,更愉快的交流教学,学生培养了自身的英语学习能力,教师利用多媒体进行形象化教学,能够让学生更大程度上的理解所学内容,深层次发掘学习的潜力,深刻贯彻了新课程理念下的小学英语教学方式。在科学化的教学模式下,以生为本,能够让学生更好的学习英语,对以后的生活会有更大的帮助。

参考文献

- [1]卢永艳.浅析新课改背景下小学英语的教学策略[J].中国校外教育,2020(01):74-75.
- [2]李秀芳.新课改背景下关于小学英语教学策略的研究[J].新校园(中旬),2018(02):112.

津津乐道

——小学语文低年级口语交际

刘红芝

(河北省石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]在新的教育形势下,需要加大对小学生口语交际能力的培养,使学生具有倾听、表达以及应对的能力,强化学生的个人素养。语文教学是培养学生口语交际的有效途径,教师要结合低年级小学生个人情况深入分析,抓住小学生的年龄、心理等多方面特征,找到开展对学生有效教育的切入点,以多种合适教学手段引领学生,使学生愿意开展口语交际,主动与他人进行交际,增强学生的语言素养,推动学生健康发展。

[关键词]小学语文;低年级;口语交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1356

在人际交流之中,口语交际是最重要的方式。低年级小学生正处于学习与成长的初级阶段,此时施加对学生的教育工作极为重要。教师不能忽视此时期对学生的口语交际教学,结合语文教学内容适当的组织学生开展交际活动,鼓励学生大胆的表达自己的想法,在不同场景的锻炼中达成交际能力的提升,也使学生会与人文沟通与交往的形式,实现小学生的全方面发展。

一、构建口语交际情境

小学低年级学生尚处于发展的过程中,对于事物的观察深入程度不够。因此,在指导低年级小学生交流中,需要教会学生观察。直观事物的展示可吸引学生的关注^[1]。在实际教学中,教师要在条件允许的情况下将实际物品带入到课堂中,使学生在直观刺激中乐于交流。信息技术在教学中有着极大的优势,教师应结合教学内容运用信息化手段,利用图片、视频等使学生产生身临其境的感受,激发学生的交

流欲望,强化学生的交际成效。对于儿童文学作品,如,童话、寓言等,学生学习的主动性较强。若是让小学生成为故事之中的人物,实现故事情境的构建,更能激发学生的创造意识,在表演中得到全面素养的发展。

比如,在进行《小蝌蚪找妈妈》这节知识的学习中,教师引领学生依据文章内容开展富有趣味的交际活动,使学生在快乐的学习空间中锻炼口语能力。教师组织学生将小蝌蚪找妈妈的过程演一演。同时,对学生的表演提出一定的要求,需要将小蝌蚪身体上的变化尽量的表现出。也在对不同角色的扮演中,想象一下当时这一角色是怎样想的、做的以及说的。以表演这一在生动形式,可以强化低年级小学生表演与交际的热情,主动的投入到童话剧中,更为深入的体会蝌蚪的成长变化,也强化学生的个人语言素养。

二、运用多种教学形式