

兴趣。譬如,在学习《图形的旋转》时,教师先运用课件播放“千手观音”舞蹈,学生看着舞蹈演员优美的舞姿就会产生强烈的好奇心与求知欲,从而产生浓厚的学习兴趣,此时,教师紧跟学生引入图形的旋转,相信学生很容易就会理解旋转的意思。兴趣是使学生致力于学习的动机,也是激发他们学习知识的强大动力来源。仅当学生对所学知识的内容感兴趣时,他们才会表现出强烈的探索欲,也才会更积极的配合老师参与到数学学习中来,这样他们的学习效率必然会逐渐提高。因此,在我们少数民族聚集地的基础学校数学教学实践中,我们作为数学教师,首先应充分运用现代信息技术来辅助数学课堂教学,借助信息技术强大的优势,为学生提供较为丰富的学习资源,创设极为生动而逼真的数学教学情境,使学生处于一种轻松愉悦的学习情境中,让他们充分感受到学习数学知识带来的快乐享受。

实验证明,信息技术的广泛运用,使抽象的数学课堂更加生动活泼,有助于激发出学生学习的积极性,其也能够使学生自主参与到学习数学知识过程中,从而有效提升他们自身的数学学习效果。如,《认识钟表》是第一册的教学内容,在教学时,我们为小朋友们展示小芳早上伴随闹铃铃声而起床的生动画面,辅之教师的旁白:“小芳早上几点起床?都做了哪些事情?你能给我们大家说说你是怎样知道这些信息的吗?”孩子必然会被生动的画面及教师的旁白所吸引,他们的探究欲望立刻被激发出来,从而使抽象枯燥的数学知识变得鲜活起来,无疑会大大激发孩子们的学习兴趣。

二、培养学生的思维能力

心理学表明,思维能力会影响学生的学习与发展。多年的教学生涯中,笔者深刻体会到,进行思维训练、培养学生的数学思维能力是基础数学教学中的主要任务之一,也是落实新课程教育开发学生智能,提高学生综合素质有效实施。鉴于此,我们教师需要在数学课堂上为学生创造一个富有想象力的空间,以便可以开发和挖掘学生的创新潜能。信息技术融入数学课堂教学,使数学教学充满生机活力。教师应给学生留足课堂的时间和空间,让他们有丰富的想象时空,帮助学生树立创新意识,点燃学生的创新火花,为发展学生的思维能力提供机会,进而有效地促进和发展学生的综合能力。

例如,在学习“圆的认识”的内容时,牢固掌握圆的基本特征是这节课的教学重点,我们可以围绕重点设计问题“阿布(化名)同学见过的车轮都是什么形状的?”“古丽(化名)同学你见过的车轮也是这样的形状吗?”此种氛围中,学生会很容易说出答案来。然后,教师利用信息媒体课件向学生展示车辆轮子的模型,继而提问:“如果圆形的车轮换成正方形、长方形的,会和圆形的状况一样吗?”在学生回答完之后,我们教师应用信息媒体技术手段依次将车轮换成正方形、长方形的,学生观察演示效果,验证自己的结论。通过信息媒体教具形象的演示,使学

生对圆的基本特征有了较深刻的认识,使孩子们张开了想象的翅膀,培养了孩子们的思维能力,从而使孩子们的数学思维能力在课堂教学中得到更好更充分的发展。

三、提供丰富的数学学习资源

信息化技术为数学提供丰富的学习资源,创造良好的学习氛围,激发学生的数学学习热情,培养和提高学生的数学学习兴趣,增加学生数学课堂上接受信息的容量,培养学生的独立思考 and 创新能力,提升数学课堂效率以及推进数学新课程教育中都起着举足轻重的作用。在实际的课堂教学中,数学教师会遇到许多的制约因素,既有时间的限制,又有空间的束缚,使得数学教师无法展现多层次、多样化的教学内容,无法显现教师精湛的创作水平。而现代信息技术的出现恰恰弥补了这一方面的缺点。信息技术应用于基础数学课堂,为教师提供了展示的平台,有效利用现阶段先进的信息媒体教具手段去辅助我们少数民族聚集地的基础学校数学课堂教学,借助信息媒体技术的独特优势,将图片、文字、声音、色彩等有机结合在一起,以多种展现手法和形式,真实、生动、现象、有趣地展现在活泼好动又好奇的学生的面前,使他们获取来自现实生活中的真实素材,拉近了数学教材与现实生活之间的距离,丰富了他们的数学教学资源,使我们少数民族地区的小孩更加喜欢数学学科,同时他们的数学综合能力也得到了锻炼。

在日常教学中我们不难发现,学生对于生活中的现实而有趣的问题特别感兴趣。我们应注重“因材施教”,引导学生利用手机、电脑等智能手段进行查阅丰富多彩的学习资源,通过学生的探寻,寻找到原本不知晓的问题的真实答案,使学生的综合能力得到充分锻炼。

四、结语

综上所述,信息技术的出现,让我们数学一线教师和学生享受到最优质的教学资源,改变了教师教的方式与学生学的方式。将其在基础数学教育中的有效运用,是信息化时代教育发展的必然要求。实践证明,运用信息媒体教具辅助我们少数民族聚集地基础学校数学教学,不仅能充分调动和发挥教师的主导作用,还能最大限度地体现出学生的主体地位,并能使基础数学课堂教学内容更加丰富、有趣,继而有效地培养和激发了学生的数学学习兴趣,提高了数学课堂效率和教学质量。

参考文献

- [1]常东生.论多媒体技术在小学数学教学中的应用[J].新课程,2020(38):106.
- [2]王克香.交互式电子白板在课堂教学中的应用探讨[J].甘肃教育,2019(02):84
- [3]慕朝霞.多媒体技术在小学数学教学中的应用探析[J].新课程研究,2019(10).

道德与法治课堂学生核心素养培养初探

王家娟

(四川省眉山市彭山区牧马学校 四川 眉山 620860)

【摘要】《道德与法治》课程是在遵循学生身心发展规律和道德、法治学习规律的基础上,展开的一门以引导和促进学生思想品德发展为根本目的综合性学科。它对学生的核心素养也提出了相应的要求。2016年9月,北京师范大学举行了中国学生发展核心素养研究成果发布会,将核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为十八个基本要点。所谓的学生核心素养,是指学生在接受相应学科的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。针对初中三年不同的教学阶段,核心素养的要求也有所侧重点。

【关键词】道德与法治;核心素养;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.693

在以前的教学实践中,发现老师课堂教学很精彩,学生配合也很好,但是看到作业和考试结果,会让人崩溃。慢慢发现,除了老师精彩的课堂教学外,学生能够自己学习才是重点,只有这样才能适应未来开卷考试的要求。我所教学生学习的普遍情况是:学习效率低、学习兴趣不高,究其原因,学生中留守儿童居多,学生没有良好的学习习惯,也没有适合自己的学习方法,自然也就谈不上学习能力了!要想促进其他素养的养成,会学习是第一位的,也是应对中学繁重学业的必备工具。因此,从去年开始,我结合七年级课程教学内容,再结合学习到的其他优秀老师的经验,围绕学生会学习这方面,进行了一些实践。

一、基本学习习惯的培养

根据七年级学生的实际情况,发现学习只是停留在听讲和做作业的认识上,没有有效的方法。于愿,在开学第一课提出明确的预习、做笔记的要求,要求课代表每次上课前检查预习情况,并且要做记载;课堂笔记,组长负责检查。其次,学完《学会学习》一课后,教材谈得很简单,于是我进行了拓展。让学生讨论、分享自己的学习方法,推荐好的学习方法,最后,让学生结合自己实际情况寻找最适合自己的方法。第三,是科学合理地安排时间,制定可行的学习计划,需要老师先给出案例,或者模板,让学生结合自己情况制定计划,检查后在进行调整和修改。这需要花一段时间好好落实和坚持。

二、信息搜集和表达能力

学生的知识面相对较窄,课堂也不敢举手回答问题,只是在下面自己说。于是,安排了课前5分钟演讲环节,让其分享自己所搜集的相关问题,并且提出具体要求和评价规则。内容要求正面、客观,可以涉及的面包括政治、经济、历史、文化、社会等多方面热点问题,他们可以有更多展示自己的机会。既锻炼了胆量,提高了表达能力,也拓宽了视野,会激发其他同学的好奇。更重要的是,学生逐渐形成了主动去查阅资料的自觉性。从实践效果看,学生乐于分享,还有同学自己学会制作简单的PPT来做分享。让分享的内容也越来越丰富,形式多种多样。

三、解答问题的能力

在作业和考试中会反映出不会答、口语化、答不全等问题,往往成绩也不理想。因此,针对七年级的第一学期的考试成绩,我都是抱着乐观、包容的心态去面对。接受考试的不理想,再鼓励学生,让他们知道这其实是做题方法的欠缺导致的,是可以经过积累和练习来提高的。然后就是在平时的作业评讲中,不断地总结解题思路和方法,通过有限的训练来提高解答问题的能力。

四、建构知识框架的能力

建构知识体系能让学生更明确学习的内容,以及知识内在的联系,增强学习的获得感,有助于自主学习能力的提高。我采用的方法是细化每节课的知识提纲,并让学生引起重视;对每单元的复习也需要系统化呈现。有了这些准备,就可以将思维导图的概念介绍给学生,分享做思维导图的方法,并要求学生在单元结束后,自己动手做思维导图,老师再进行检查、修改、评价!从实践的结果看,一年后,学生基本能够掌握方法,大部分会自觉去做思维导图,对学生学习各科都大有裨益!

以上是自己在教学实践中摸索、学习和总结的一些方法,甚至是前辈们早就用过的方法。核心能力的培养其实就是在教学过程中,以教材和知识为载体,把学生培养成为合格的社会人。总体感觉是“授人以鱼不如授人以渔”,只有结合教材“授人以渔”,更加深入、具体、有针对性地给学生以指导,才能真正将课本知识转化为让学生受益的学习和生活的能力,达到培养学生核心素养的要求。

参考文献

- [1]基于学生核心素养培养的道德与法治课程生活化教学策略[J].罗中荫.长江丛刊.2018(16)
- [2]让学引思,构建初中道德与法治的有效课堂[J].赵长龙.新课程(中学).2019(11)
- [3]初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J].王有鹏.思想政治课研究.2017(02)