

# 浅谈“互联网+”时代小学语文高效课堂的构建

陈文娟

(丰城市小港中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**随着我国信息技术的快速发展,“互联网+”作为时代的产物,受到了各界的广泛关注。随着新课改计划的推行,对我国教育要了更高的要求,传统的教育已经无法满足当代教育需求,所以教师应当不断寻求新的教学手段,提高教学的质量。而在“互联网+”这一时代背景下,教师可以从“互联网+”时代背景的特点出发,寻求有效的方法来解决小学语文课堂教学中存在的问题,提高教学质量。本文从“互联网+”这一时代背景出发,为构建小学语文高效课堂进行探讨,希冀对我国小学语文教师提供一定的帮助。

**[关键词]**互联网+; 小学语文; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.114

随着我国信息技术的高速发展,“互联网+”模式的发展在我国被大力推广,同时对我国各行各业有着深刻的影响。而将“互联网+”模式运用到语文教学当中,是改善我国传统有效方法。虽然学生仍处于小学阶段,但他们有着独特的价值观和自我意识,传统的语文教学,无法吸引学生的注意力,因此教师应当利用“互联网+”模式的特点,激发学生学习语文的兴趣,培养学生的自主学习能力,从而构建高效的小学语文课堂。

## 一、“互联网+”时代构建小学语文高效课堂的策略

### 1.1 利用“互联网+”倡导合作学习,构建高效课堂

为了提高教学质量,教师在进行语文教学时,采取合作学习的模式,可以活跃课堂氛围,让学生在与合作同学的合作当中,强化学习的成果,从而加强学生学好语文的信心。因此,在“互联网+”这一时代下,教师应当利用互联网这一技术的优势,将小学语文课堂与合作学习模式有效结合,让合作学习更加具有趣味,提高学生学习的兴趣,让教师的教学成果更加显著。

例如,教师在教导《富饶的西沙群岛》这一课时,由于这一篇课文主要描述西沙群岛美丽的风景,因此,教师利用互联网在网上搜索西沙群岛的风景图,并向学生展示这些照片,以此来吸引学生的注意力,之后老师可以将学生分成若干小组,让学生共同探讨这些图片,引导学生用将这些景色用优美的语句写下来,然后让每个小组挑出写的最好的句子,在讲台上朗读,而教师在进行合作学习的时候,可以作为小组的成员,与同学一同探讨与学习,这样的合作学习方法,充分利用了互联网技术,让学生在合作学习模式下,提高了了综合素质。

### 1.2 教师要转变教学观念

我国新课程标准指出,教师在进行语文教学的时候,应当将学生视作学习的主体,而将自己视作引导学生开展学习活动的组织者。因此,在“互联网+”时代,要建设一个高效的小学语文课堂,必须改变传统的教学观念和教学模式,改变灌输式教学方式,让学生成为课堂的主人,主动的学习知识,而不是被动地接受知识。同时,教师也不再是教学的主导者和指挥者,而是作为学生的同伴,与学生共同参与学习到学习与探讨当中。这种新型的师生关系能够有效的构建师生之间沟通桥梁,是建设高效小学语文课堂的一种有效途径。

### 1.3 利用“互联网+”创新课堂教学的方式

毋庸置疑,利用“互联网+”模式进行教学对小学语文教学有着重大的影响。因为与传统的教学方法相比,“互联网+”模式教学法能够更加直观的向学生展示书本上的知识点。因此,教师应当紧跟时代前进的步伐,在一次一次的教学实践当中,不断的创新自己的教学理念,在实践中完善自己的教学方法,从而提高课堂效率。例如,为了让学生对枯燥的语文知识点产生兴趣,可以采用智慧课堂来进行教

学,而智能教室可以分析学生在学习过程中的各种数据,教师可以在分析了智慧课堂保存的数据之后,根据学生的学习成绩和对知识点的掌握情况不断的完善教学模式,不断的创新教学的方式。

另外,教师可以利用“互联网+”模式的特点建立一个以培养核心素养为基础的新课堂。因为教师在对小学语文进行教学过程中,最重要的是培养学生的听、说、读、写能力,所以即使是在“互联网+”这个时代,教师也必须培养学生这四种能力。随着当今社会网络技术的快速发展,我国已经涌现出了许多新的课堂模式,比如我国电视台大力举行的《中国诗歌大会》和《古汉语诗词大会》,都受到了高度的评价和赞扬。因此,这种模式也可以应用到小学语文教学过程中,并可以利用互联网技术的优势,构建一个新型课堂,提高学生学习的兴趣,培养学生综合素质。

### 1.4 筛选整合各种网络资源

在当今社会,互联网技术已经趋于成熟,所以学生运用互联网技术根本不受时间和空间的限制。网络是一个非常大的资源库,包含了很多内容,学生可以利用互联网获取信息,可以利用这些网络上资源在课堂之外进行学习,培养自己自学意识,提高自己的修养,让自己变得更加优秀。老师也可以让家长参与智慧校园app,家长通过网络可以及时了解学生在校学习情况,在学生回家后,辅导学生作业,与教师一起共同监督学生的学习。同时,对于一些农村地区,可以使用百度搜索教学资源,开展小学语文教学。另外,教师在课堂教学过程中,应根据小学语文的特点和学生的实际需要,选择网上有用的教学资源进行教学,只有这样才能提高课堂教学的效率。例如,教师在“南京大屠杀”的课堂上,由于事件发生的时间与学生的生活的年代相差甚远,如果只靠教师讲解,学生无法感同身受,所以老师可以收集一些相关的信息,比如视频,给学生带来感官上的冲击,让他们真正感受到当时历史的残酷。

## 二、总结

通过分析可知,在“互联网+”背景下,利用科技手段提高教学质量是必然趋势。它不仅可以提供给当今语文教学新的教学手段,还能在教学的过程中提高学生对于语文的学习兴趣,提高语文教学的质量。教师还可以利用“互联网+”技术采用多种教学模式,让学生体验到学习的乐趣。因此,教师在教学的时候,应该做的是运用科学技术手段有效地培养学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]李慧《浅谈小学语文高效课堂的有效构建》,2017.6.
- [2]高世军《浅谈“互联网+”与小学语文高效课堂教学》,2017.4.

# 信息技术下小学英语深度融合与实践研究

张殷勤

(南昌航空大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**当前,信息技术已经成为了一种重要的教学辅助工具,将其应用在学科教学活动中,不仅能够促进教育资源整合,丰富教学的内容,还能够优化各种教学模式,使课堂充满活力,进而提高学生的兴趣,让教学工作更加高效地开展。对此,小学英语教师可以不断探索信息技术与本学科教学工作的深度融合方式,以便简化学生英语学习知识的过程,让他们感受到乐趣,同时对其综合能力进行训练,最终切实提高英语教学质量。

**[关键词]**信息技术; 小学英语; 深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.115

2018年,教育部正式发布了《教育信息化2.0行动计划》,旨在构建一种全新的教育形态,使各级教师都能在教育教学中运用现代信息技术,不断开发教育资源,进而达到优化教育过程的目标,促进教育现代化的过程。此时,小学英语教师需要加强学习,积极研究信息技术的操作方法,并在各种先进教育思想的指导下,将信息技术与日常教学工作进行深度融合,从而在完成知识教育任务的同时促进学生英语素养的稳定发展。

## 1. 衔接课内外,激发学生的主体意识

有效的教学不能局限于课内,还要重视课外的补充、拓展和训练,只有课内外有机衔接起来才能不断巩固学生的学习成果。因此,小学英语教师可以充分发挥信息技术的优势,打破时空限制,让学生在课下、课上都能进行学习和探究,进而从整体上提高教学效率。

### 1.1 利用信息技术指导学生自学

培养学生的自主学习能力是当前教育教学活动的主要目标之一,因而小学老师可以基于教学内容,合理利用信息技术引导学生在课下自学,以便充分激发

他们的主体意识,使之能够在亲身体会和经历中把握知识内涵,并不断挖掘自身的潜能。如,英语老师可以用信息技术设计和制作预习课件,通过网络平台发送给学习,引导他们于课下自由选择时间学习新课内容,也可以在讲课结束后,制作复习文档发送给学生,促使他们对照其中的任务回顾课上所学,并在解决问题的过程中内化知识,进而不断强化他们的学习能力。

### 1.2 借助信息技术创设班级论坛

英语教师也可以利用信息技术创设一个班级论坛,便于师生在课下进行线上交流,同时鼓励学生们在论坛中使用英语对话、分享趣事等,以此可巩固学生的学习成果,也能锻炼他们的英语表达能力,辅助提高其学科素养。比如,学生们在课余时间做作业时,可以将自己不懂的问题发布到论坛中,其他学生看到后可帮忙讲解,实在无法解决时,英语教师就可以出面,通过发布语音为学生解析问题,确保他们能够高效地掌握知识,教师也可以每天在论坛中分享一个英语小故事,让学生自主查阅英汉词典进行翻译和理解,以便将英语教学内容渗透于方方面面,切实提高学生的英语水平。

## 2. 发挥交互性，提高学生的学习成效

信息技术具有很强的交互性，不仅能够为学生展示其感兴趣的内容，也可以引导他们进行探究式学习，因而英语老师要将其融入到课堂教学的各个环节，使学生能够自主、自觉地进行学习，辅助增强学习效果。

### 2.1 使用信息技术构建情境，调动学生学习热情

小学生往往更喜欢富有色彩和趣味的内容，所以英语老师可以在讲课时用信息技术创设多样化的情境，以此来吸引学生的注意力，不断降低他们的学习难度。例如，在单词教学活动中，英语老师可以使用图片、视频引导学生将单词及其对应的事物联系起来，从而形成直观的认知，更加高效地记忆单词。另外，英语老师可以使用信息技术播放英文歌曲，辅助学生学习句型、练习听力和口语，亦或是展示生动的绘本故事引导学生阅读和分析，以便在趣味性情境中不断提高他们的学习成效，实现培养学生英语素养的目标。

### 2.2 运用信息技术开发游戏，活跃英语课堂气氛

结合小学生的年龄特点和喜好，英语教师可以运用信息技术来开发各种游戏软件，以便营造良好的教学氛围，使学生在娱乐中收获积极的体验、积累丰富的知识。如，英语老师可以根据教材内容提取出重点知识，并将其编写成听力题、选择题、句型转换题或连线题，然后使用信息技术设计或下载一款通关游戏软件，再通过加工，将设计好的问题融入到不同关卡，随后在课堂练习环节展示出来，使学生用自己喜欢的方式来应用知识，有助于切实提高他们的学习效果，在寓教于乐的氛圍中提高教学效率。

### 2.3 应用信息技术发布任务，指导学生合作探究

小学英语教师在教学中还可以使用信息技术发布任务，由此引导学生开展合作学习活动，有效强化其思维品质和学习能力。比如，教师可以借助信息技术设计微课导学课件，以短视频的方式为学生规划具体的学习流程，并使他们根据语音提示按部就班地开展探究性学习活动，通过主动思考问题、和组内成员分享所得信息获

取相应的知识，同时在讨论与交流中完善个人的学习思路、借鉴他人的学习经验，以便不断激活学生的思维，让他们在合作中发展自我、树立团队意识，进而不断提高英语教学的有效性。

## 3. 突出整合性，丰富本学科教学资源

信息技术本身具有整合资源的功能，此时小学英语教师可以结合具体的授课内容，通过搜索和补充来扩充课堂容量，确保学生在有限的时间内储备丰富的知识，并借机对他们进行跨文化教育。例如，老师可以用信息技术搜集课外的英语小短文考查学生的阅读能力，使他们运用学过的阅读技巧分析文章，也可以播放与西方国家风土人情有关的视频资料，使学生掌握更多跨文化知识，还可以整合题库对学生进行专题训练，确保他们掌握更多单词、领会语法内涵，从而不断提高学生的英语素养，推动其长远发展。

## 4. 结束语

在素质教育背景下，推进课程改革、推广信息化教育是一种必然的选择，因此教师们要积极转变思路，将信息技术作为一种常规的教学辅助工具融入教学过程中，以便不断优化教学流程、创新教学手段、丰富教学内容，进而从根本上提高教学质量。鉴于此，新时期的小学英语教师也要顺应改革趋势，立足本学科的教学目标与任务、联系当前的各种新型教学理念和模式来应用信息技术，确保二者之间能够深度融合，促进学生英语核心素养的进一步提升。

## 参考文献

- [1] 黄莉. 信息技术与小学英语教学深度融合的尝试[J]. 英语画刊(高级版), 2019(14).
- [2] 李玉坤. 信息技术与小学英语课堂教学深度融合实践[J]. 基础教育论坛, 2019(21).
- [3] 乔光平. 信息技术与小学英语深度融合的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2020(07).

# 基于信息技术的小学数学教学创新研究

许鹏梅

(丰城市蕉坑中心小学 江西 丰城 331112)

**[摘要]** 更改后的新课标对小学数学教育内容有所丰富和充实，对教学课堂的结构有所优化，也对小学数学教师的教学方式提高了要求。要求教师不能延续传统课堂的教学内容和教学方式，需要做一些创新型的变动和更改，需要利用现有的信息科学技术，在教学方法和研究上不断进行创新和研究，为学生设计和构造出具有先进理念的数学体系，来帮助培养学生们的数学分析能力，提高学生的数学素养。

**[关键词]** 小学数学；信息技术；教学研究；创新思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.116

数学是一门讲究基础的学科，小学数学虽然只是数学学科的浅层，但是对于小学生的思维锻炼、能力提升、逻辑梳理等各个方面来说起到极为重要的作用。但是小学生并非能够轻松地掌握数学内容。小学数学不仅要求学生具备独立思考的能力，在题目演练时能够对题意进行假设和逻辑推理，还要求学生拥有优秀的记忆力，对老师上课所讲的知识点和教学内容进行整合记忆。如今信息科学技术的发展十分迅速，能够兼容多种知识和知识源，对教学内容也可以进行重复演示，也能够优化教学课堂，让课堂变得奇妙有趣。信息科学技术为小学数学的发展起到了推动作用。

## 一、在小学数学教学中运用信息技术的优势

### 1. 激发学生学习数学的兴趣

在传统的数学教学课堂上，老师只会对课本内容进行分析和讲解，并把这些知识一股脑地灌输给学生。有些学生接受能力较差，未必能及时吸收老师传授的知识点，长此以往学习压力只会越来越大，可能导致学生出现厌烦数学、抵触数学的现象，信息科学技术可以优化教学课堂结构，抽象的数学知识能够变成具体的图像、表格等立体形式，让学生一目了然，便于学生记忆，激起学生的学习兴趣，从而形成良性循环，提高学生的学习成绩。

### 2. 促进学生的思维发散

信息科学技术能够为学生创设一个全新的学习环境并提供多种学习模式，学生通过信息科学技术能够接触到网络授课、课堂转播、课堂直播等课堂授课方式，可以多次地复习课堂内容，明确老师布置的课堂任务。课后学生可以在信息平台上参与小组合作，与同学们进行数学知识的交流讨论，在教师反馈上留下自己的疑问和学习体会，便于老师及时进行解答和学生信息的收集，充实下一次课堂的讲解内容。

信息科学技术提供的这些思考渠道、交流途径、学习空间，把主动权从老师转移到学生的手上，让学生成为课堂的中心，符合了新课标的教学模式理念。

### 3. 加强了师生之间的交流和沟通

对于教学的理解不能局限于“只教”或者“只学”，课堂需要“教”和“学”相结合，这恰恰说明了老师在课堂上不能只进行单方面的输出，也需要学生给予反馈。师生之间进行了互动教育，教师的教学质量才有保障，教学效率才能提高。信息科学技术很好地为教师和学生提供了一个互动的平台，让课堂的进行不再仅仅是教师对学生的正向输出，也可以是学生对老师的反向输出，增加了课堂教育的趣味性，提高了学生的知识吸收程度。

### 4. 丰富课堂教学内容，促进数学教学的发展

数学讲究的是严谨性和可推理性，小学生正处于好奇心旺盛、爱玩的年纪，难免会觉得数学的学习有些枯燥，这样导致数学无法散发它本身的魅力，不利于学生综合素质的提升。在引入信息科学技术模式的数学课堂上，数学不再是一板一眼的数字，而是与实际生活中的图形、文字等内容相连接的桥梁，丰富了数学课堂的教

学内容，让数学的教学过程变得更加生动有趣。

## 二、在数学课堂上运用信息技术的策略

### 1. 开展多种教学活动

教师可以以学生的积极性和好奇心为实施中心，利用信息科学技术开展多个教学活动。教学活动当中以“竞争抢答”的形式最为适合学生们，课堂中激烈竞争的气氛更容易学生进行快速思考，积极投入到与老师和同学们的互动当中来，打破传统课堂的学习模式，充分调动学生的学习热情。例如老师在课前备课时要根据新课标的要求，提前准备好算术题，难度可以由浅入深，然后通过信息科学技术，在课堂上开展“算得快”的算术竞赛，当学生抢答成功时，多媒体平台可以自动为学生积分，等积分达到一定的程度时获得老师的奖励。教师也可以在班级内以小组为单位，把学生们分成几组，按队竞争，不仅锻炼了学生的思维能力，也锻炼了学生之间的合作和凝聚力。

### 2. 利用多种形式，创设教学情境

教师可以在教学课堂上利用信息科学技术当中的图画、视频、PPT等媒体形式，创设教学情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。例如在学习单位长度时，教师可以举日常生活中几项富有代表性的家具为例，作为图画的形式演示给学生们，在学生的脑海中形成一个较深的印象，让学生能够清楚地区别长度单位之间的不同，了解如何转变的规律。再比如在分数的学习当中，教师可以以一个苹果为例子，如果一颗苹果被平均分成了两份，则代表分数当中的二分之一，被平均分成了三份，则代表的是三分之一……用图画的形式更直观地向学生展示分数的学习方式和基础概念，帮助学生更好地理解分数。

### 3. 进行数据整理和收集，把握教学切入点

教师在课后可以利用信息科学技术平台整理学生的作业，通过正确率和完成率的反馈来评价学生的作业情况，可以综合利用各种各样的多媒体内容和科学信息渠道，把知识点进行介绍、阐述、知识分类、归纳和总结，在课后为学生制定复习计划。这样的课堂输出和课堂反馈有利于老师可以清楚地看到学生在一个学期或者一学年当中的学习表现，便于老师以长远的目光来制定课堂计划，利于学生在不同时期进行学习情况的比较，促进学生的进步。

## 结语

信息科学技术从总体上来说促进了教学课堂质量的提升，以全新的方式让数学变得更加生动有趣。教师要重视信息科学技术的优势和价值并使之得到充分发挥，体现现代教育价值。

## 参考文献

- [1] 唐友明. 关于信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 人生十六七, 2017.
- [2] 张蓉. 信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J]. 小学科学, 2017.