

能够对学生的主观认识产生极其重要的影响作用,甚至能够促使学生转变生活和学习态度。

初中体育能够在外在环境的影响下,发挥动态教育优势,以运动作为核心,以体育练习作为主要教学内容,发挥体育锻炼对学生身体、心理的作用力,使学生在教学活动中,既能够进行体育锻炼,又能够进行脑力思维,充分融合形象思维和抽象思维的作用,利用实践活动让学生树立正确的道德观念,以行为培植思维,以思维引导行动。在初中体育教学中发挥体育活动的实践功能,并将知识学习、技能训练、道德培养、人格塑造结合在一起,实现理论与实践的有机结合,提高德育工作的有效性。

### (三) 体育教学中发挥德育优势的重要意义

体育教学活动是教育工作的重要方面,其能够促使学生树立正确的体育观念,也能够磨炼学生的意志,能够促使学生在体育活动中掌握更多的与人相处的经验。在体育教学工作中发挥德育优势,渗透德育教学思想,是体育教学的一项重要目标。在体育教学活动中,利用体育实践活动对人的作用力,培养学生的爱国主义精神、集体主义意识和组织纪律观念,以体育教育为载体,进行德育工作的渗透,提高体育教学任务的可实现性。

## 二、发挥初中体育的德育优势,强化德育工作的措施分析

### (一) 利用常规课堂模式,鼓励学生进行自我要求

常规课堂活动是体育教学的重要方面。教师要善于利用常规课堂对学生进行道德教育。教师可以制定出课堂教学的规则和纪律,让学生在体育活动中遵守这些规则,提高学生的文明程度,强化学生的纪律观念。例如,教师可以让学生在每节体育课上课前坚持师生相互问好,提高学生的尊师重道意识,缩小教师与学生的心理距离,和谐师生之间的关系,既让教师注重自身的师德师风,让教师主动关心和亲近学生,也让学生尊敬教师,提高学生的思想道德观念。教师也要通过队列训练,提高学生的纪律观念。教师要制订出一套队列口令,让学生能够遵守体育教学中的规则,做到按令行事,提高学生的精神面貌。通过课堂的常规训练,让学生自觉遵

守课堂纪律,提高课堂教学活动中的规则性,让学生在较为严格和有体系的课堂环境中进行体育训练,培养学生的纪律意识,使学生形成习惯,提高学生对自己的自我要求,提高学生的自觉性和主动性。

### (二) 结合体育教学内容,培养学生的性格、品质

初中教学活动中有很多的体育项目能够促使学生养成良好的学习习惯,在体育训练过程中形成高尚的道德情操和坚强的意志品格。例如,田径教学是体育课堂教学中的重要内容。田径教学能够让学生形成不怕苦、不怕累、坚强拼搏的精神,能够磨炼学生的意志,让学生挑战自身的极限,能够促使学生形成坚韧的品质。初中学生往往无法对田径训练活动产生兴趣,其对田径训练有着极强的畏难情绪。因此,教师要首先对学生进行德育培养,要利用德育思想,提高学生的集体荣誉感,让学生能够从团结协作的过程中体会到体育锻炼的乐趣。同时,教师还可以播放体育赛事,让学生感受获奖的激动心情,从而提高学生的爱国意识和对体育的热情。体育教师要努力挖掘体育教学中的教学素材,通过教学本身蕴含的思想因素,激发学生的正能量,促使学生形成良好的品质,提高学生的道德水平。

### (三) 积极进行教学评价,提升学生训练的积极性

体育教学是师生进行互动的双向交流活动,学生与教师之间能够通过体育训练产生共鸣,也能够体育活动中形成心理上的认同感。教师要在体育教学过程中认真观察学生的反映,从学生在体育活动中的表现,对学生遇到的问题进行分析和解决,并利用这些机会对学生进行行为上的纠正和评价。教师要利用积极的、正面的评价,鼓励上进的学生,也要对积极性不强的学生进行引导,要疏通学生之间的矛盾,减少学生对体育锻炼的畏难情绪,同时通过心理的沟通与交流,提高教师对学生的影响力,让学生从教师身上学到更多做人的道理。

德育是初中体育教学中的一个教学目标。体育教师作为德育工作的领路人,要提高自己的道德素养,以身作则,提升教学观念,并在教学过程中充分利用教学材料和教学内容,发挥体育教学的行为引导作用,让学生在体育活动中提高自身的道德素质,磨砺自身的品质意志,在体育活动中形成更完善的人格。

# 现时小学道德与法治课的生活化教学之我见

郑少振

(广东省陆丰市河东镇中心小学 广东 陆丰 516500)

**[摘要]** 本文着重探讨当前我们在小学道德与法治课生活化教学过程中存在的问题,并提出相应的优化思路。

**[关键词]** 小学; 道德与法治; 生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1168

小学道德与法治课能够培养小学生的道德与法治意识,对小学生身心健康发展有着重要的作用。但小学生对道德与法治的认知与理解都较薄弱,如果沿用传统的教学方式讲授道德与法治课程,将难以取得良好的教学效果。所以该课程需要运用生活化的教学方式。生活化教学方式能降低理解门槛,让小学生更容易掌握道德与法治课程的内容。

## 一、小学道德与法治生活化教学过程中存在的问题

### 1. 教学内容浅显且未能立足小学生的生活实际

与传统的课程教学相比,我们的生活化课程教学是在学习过程的其他内容中加入生活的元素,整合伦理与法治精神。从目前的情况来看,生活化的教学方法所涉及的课程内容,主要存在有下面的问题:一是课程所选择的教育主题内容比较浅显,许多内容仅仅停留在文字表面,未能引导学生进行更深层次的思考;二是道德与法治的教学内容往往没有立足于小学生的生活实际,教学内容与生活实际产生的割裂感,无疑加大了小学生理解课程的难度,从而难以取得良好的教学效果。如小学一年级教材中“玩得真开心”的内容,所涉及的游戏是下棋和做手工,在高度信息化的社会这些游戏已经落后于时代,课文中也没有引导学生思考“朋友”这一层关系。

### 2. 教学方式单一偏颇

过去,小学德育和社会教学内容的相对简单,教师对学生传授的也只是书本上的基本知识或简单的理论。教学形式的单一性导致学生学习积极性低下,未能达到学习的理想效果。即使是采用生活化教学方式,也普遍存在偏颇的问题,教师容易忽视教学内容的重难点和学生的实际情况,为了教学方式多样化而开展一些没有意义的活动,刻意去创造课堂学习的气氛。如学习“别伤着自己”一课时,用多媒体课件过多展示宠物狗的潜在危险,忽略行为是诱因。

### 3. 教学评价不重视生活化

对当前课堂教学水平的直接评估有助于提高小学生的学习效率,并使教师进一步了解生活化教学过程中所使用方法的优缺点。现时,小学道德与法治生活化教学的教学评价对于生活化的重视依然不足。一是直接评价的关键指标更注重学科知识的培养,没有把理论和实践相结合作为进一步发展的具体目标,容易造成小学生所学的知识虽多,但是觉悟及行为能力依然低下的现象;二是教师依据自己对学生的有限了解而对学生进行评价,难免过于片面。许多老师与学生的相处基本只存在于短暂的课堂上,老师对学生的了解自然不够,因而容易出现不合理的评价结果;此外,教学评价的间隔时间过长,只能反映阶段性成果,对于学生连续性学习的学习效果不能很好地体现。

## 二、小学道德与法治课生活化教学的优化思路

### 1. 丰富生活化教学内容

首先,我们应该灵活运用教材,并在教学中争取有所创新和突破。在新课程改革的背景下,小学的道德与法治课程给予了老师很大的发挥空间,教师应该将教材内容联系小学生生活实际进行讲解。其次,道德与法治的内容需要与时代同步,将

生活丰富且多变的内容融入课本知识点,课程的编写者要立足于教育改革的指导方针并密切结合社会的时事热点,让学生体会到课程的实用性和真实性。

### 2. 采用灵活多样的教学方法

比如讨论交流法。在小学的道德与法治课的课堂上,教师应该根据教学的内容,提炼出针对性强的主题让小学生们深入地思考,学习五年级课本“学会沟通交流”时让他们分组讨论,分组讨论的本质即是交流,让学生在交流当中学会怎么沟通,上一堂别开生面的课。在分组讨论学习中,教师应当给予小学生一些启发和积极引导,以便学生可以依据自己的生活经历表达对讨论主题的看法。

比如情境渲染法。这种教学方法要求小学教师以生活为导向,创造更加具体的基础教学情境,并积极正确地引导小学生在学习中思考、体验和理解。道德与法治课的教师可以在生动直观的教学中发挥重要作用,利用多媒体技术的明显优势,创建特定的教学情境,加深小学生对所学内容的体验。

再如故事喻理法。学习“意蕴隽永的汉字”一课时,可以结合仓颉造字的故事,借助生动有趣的小故事来阐释道德与法治课的一些抽象理念,使学生在听小故事的同时也能够得到启发并进行思考,则更有可能达到道德与法治课的教学目的。

### 3. 建立综合性教学评价制度

教学评价的方式要把自我评价与他人评价有机结合起来,建构一个多元化的综合性评价体系,让学生、老师和家长都参与到教学评价中,这样评价出来的结果才具有客观性。在评价的方法上,应采用更具激励性的语言结构进行评价。在日常教学过程中,教师应注重学生的优点并从多个角度对教学进行直接评价。此外,教师可以通过收集学生在日常生活中的生活行为、学习成绩等信息,全面了解小学生的成长过程,这对评价的有效性亦有促进作用。

小学道德与法治课程是小学教育中的重要科目之一,它为小学生的法制意识奠定了基础,能促进学生健康成长。在教学过程中,针对小学道德与法治课程开展生活化教学存在的一些问题,只有不断丰富教学的内容与方式,建立有效的评价机制,才能促进道德与法治课程取得更好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 赵雪莲. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018.
  - [2] 赵彩玉. 小学《道德与法治》课程中生活化教学模式的应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017.
  - [3] 丁恒群. 道德与法治教学生活化特征探究[J]. 情感读本, 2018.
  - [4] 郝耀东. 浅谈小学道德与法治教学生活化[J]. 考试周刊, 2017(88).
  - [5] 梁敬敏. 联系生活实现小学道德与法治课堂的有效教学[J]. 考试周刊, 2018(46): 129-129.
- 作者简介:  
郑少振(1979.10-),男,汉族,广东陆丰,本科,小学一级,研究方向:小学道德与法治。