

如何提高小学生的阅读能力

尹伟

(山东省新泰市放城镇涝坡联办小学 山东 新泰 271204)

【摘要】语文教学的主要目的是培养学生的语文能力,其中阅读能力的培养所处的地位是相当重要的。这就要求教师在语文教学中要加强学生阅读能力的培养。如何培养学生的阅读能力,本文从培养学生多读书、爱读书的习惯;加强学生阅读方法的指导;培养学生勤于用笔的习惯三个方面进行了探讨。

【关键词】小学生; 阅读能力; 阅读方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.126

语文教学的主要目的是培养学生的语文能力,其中阅读能力的培养所处的地位是相当重要的。诚然,良好的阅读习惯对学习所产生的积极作用是难以估量的。《小学语文教学大纲》指出:在阅读教学中教师要善于指导学生读懂课文。读懂课文就是在教师的指导下,学生阅读理清课文的过程。这就要求教师在语文教学中要加强学生阅读能力的培养。如何培养学生的阅读能力,下面是我的几点看法:

一、培养学生多读书、爱读书的习惯

古人云“读书百遍,其义自见”。要达到这一目的,阅读教学中就必须确保学生的主体地位,充分发挥学生的主体作用,给学生以自主选择的机会和条件,给学生以积极主动地发挥个性特长的权力,让学生注意养成良好的阅读习惯。在培养学生阅读习惯的过程中,我们可以从激发他们的阅读兴趣开始,结合阅读课文向学生推荐课外读物,如在教学《祖父的园子》后,可以向学生推荐萧红的《呼兰河传》;在教学完《冬阳·童年·骆驼队》后,可以向学生推荐林海音的《城南旧事》等。推荐和课文内容相关的读物,让学生沉浸在浓浓的书香之中,这样既能开阔学生的视野,又能巩固和加深课内所学的知识。向学生介绍古今中外爱读书的典型事例,启发学生热爱读书。依据孩子兴趣推荐读物也不容忽视。兴趣是最好的老师,可以最大限度激发孩子的阅读热情。比如,孩子喜爱小说类的读物,就可以向他推荐我国古典四大名著;孩子喜爱散文诗歌,就可以向他推荐冰心的散文诗歌;孩子喜爱童话类的读物,就可以向他推荐叶圣陶的童话……同时,还结合课外活动,组织一些读书活动,久而久之,学生多读书、爱读书的良好习惯就养成了。

二、加强学生阅读方法的指导

小学语文阅读的方法主要有朗读和默读。新课标要求学生能正确、流利、有感情地朗读课文,激发学生朗读兴趣,教给学生朗读方法,培养学生朗读能力是达到这一目标的主要途径。在平时教学中,注重朗读基本技巧的训练,如:重音的处理、节奏的把握、语速的变化,句中、句末及段落之间的停顿等等。例如,教学《掌声》一文时,朗读“她总是默默地坐在教室的一角。小英犹豫了一会儿,最后慢吞吞地站起来。小英在大家的注视下,终于一摇一晃地走上讲台。小英向大家深深地鞠了一躬,然后在同学们的掌声中微笑着走下讲台。小英不再忧郁,开始和同学们一起交谈、游戏,甚至还走进学校的舞蹈房。”这些语句时,我会先指导学生理解句子中重点词(默默的、慢吞吞、终于、不再忧郁、甚至),然后反复朗读,要求把带点词语读重音,读出感情来,从而使使学生真正体会到:小英前后的思想变

化是什么原因?小英从原来的默默地坐在教室的一角,到小英不再忧郁,开始和同学们一起交谈、游戏,甚至还走进学校的舞蹈房这些话,才能体现出小英思想前后变化的原因,阅读理解能力得到提升。在学生平时的阅读中,更常用得到的是默读。默读速度快于朗读,随着阅读内容的扩大,默读也成了学生阅读能力提升的必要技能。小声朗读阶段是默读开始形成时的有声阶段,在此基础上再要求学生进入无声阶段,只用眼、脑,不用耳、口,做到不出声,不动唇,不指读。在学生刚开始学习默读时,教师应该指导学生由词到句,由句到行,由行到段地逐步提高默读速度;同时,让学生边读圈注,体会如何在默读时捕捉重要信息。稍加熟练时,可要求学生经常性地对阅读材料提出疑问,进行反思和批判。久之,学生便会养成正确的默读习惯,默读能力和阅读水平也会逐渐得到提高。

三、培养学生勤于用笔的习惯

不动笔墨不读书,读书做笔记是一个好习惯。所谓“动笔墨”即要用符号在书上勾、点、圈、画,经常写读书笔记,做到读写结合。教学实践告诉我们:好高骛远,学用脱离的情况比较普遍,其主要原因是学生在阅读中不能精读博览,常出现“胡子眉毛一把抓”的情形。为此,在阅读教学中,我教给学生在书上勾点圈画、搜索筛选信息,提炼重点,咀嚼品味,加深理解。通过强化训练,使学生养成良好的阅读习惯。读不是目的,用才是目的。平时课堂教学中,我会要求学生做好听课笔记,对于学习中发现的疑难问题,也应该及时记录下来,及时查阅资料,或请教同学、老师,以求解决。而在课后我会要求学生写读书笔记,根据课文或书籍的内容,选择适当的形式加以整理,以巩固所学知识。这种读书笔记可以提示文章要点,可以摘录名言警句,也可以写心得体会。形式不拘,只要能够达到加深对文章的理解就行。课外读书看报,同样要求学生勤于用笔,将谚语、格言、警句、佳词摘抄下来,以备查阅。有条件的还可以搞点剪报,分门别类,装订成册。知识积累多了,也就成了学问。常言道:“好记性不如烂笔头”,说的就是勤于动笔、日积月累对于丰富语文知识的重要性。我要求学生经常写读书笔记,引导学生遣词造句,精选题材,提炼主题,安排结构等方面的知识,使读与写有机地结合起来,有效地提升了学生的审美能力与写作素养,学生的作文水平也有了明显的提高。

总的来说,加强学生阅读能力的培养,有助于提高学生理解能力,有利于学生说话能力提高。学生阅读能力提高了,对学生作文水平的提高也起到促进作用。同时也丰富了学生口头语言表达能力,激发了学习的兴趣。

初中语文阅读教学中的读写结合策略浅谈

周迎春

(重庆潼南第一中学校 重庆 402670)

【摘要】在当前的初中语文阅读与写作教学中,应及时进行阅读与写作的结合,实现读写结合的教学思路,逐渐淡化阅读与写作的分化。阅读是学生语文学习的主体内容,也是阅读与写作的结合点。教师应对当前的阅读教学进行优化,找到读写结合的点,于阅读中找到写作的思路所在,积极推进日常教学的发展,将写作拆融合于阅读中,实现课上课下联动,积极促成写作与阅读的发展。

【关键词】读写结合; 初中语文; 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.127

引言

在语文课程标准中指出,阅读呈现的是语言文字获取信息、认识世界的重要途径。写作是运用语言文字进行表达和交流的关键形式。在阅读和写作相互结合的情况下,可以促进学生更好地参与语文知识的学习。在初中语文写作教学中,以读写结合为主,让学生能够在写作中阅读,阅读之中促进写作。为了让学生们的写作水平和质量大大提高,教师为提高学生表达能力为出发点,通过有效地模仿创造,加强阅读的引导,让写作技能和素养得到相应提高。文章对读写结合指导下的初中语文写作教学进行了详细的分析,希望学生能够在把握阅读与写作的情况下,让两者相互促进,相互补充。

1 目前语文读写结合教学存在的问题

1.1 教学方式单一化

新课改对初中语文教学提出了新的要求,不仅需要学生对文章整体框架、内容有所掌握,还要求学生进行模仿创作,掌握写作的相关技巧。但目前看来,读写结合教学还存在一些弊端,部分教师还保留着传统的教学理念,将写作、阅读分开进行,教学方式过于单一。学生掌握阅读知识后无法得到运用,造成阅读和写作能力产生差距,导致学生因为“一条腿”发展而产生学习上的困难。这种传统教学方式阻碍了学生对语文知识的吸收,需要教师及时进行改正。

1.2 缺少读写结合拓展

随着教育体系的不断优化完善,语文教学课堂也发生了相应的变化,读写结合教学作为现如今初中语文教学的重要途径之一,可以帮助学生抓住文章情感,梳理文章结构,掌握写作技巧,促进学生阅读、写作齐头并进。但目前缺少灵活多变的写作方式,教师将作者所表达的情感展现给孩子们之后,就让学生进行类似情感的写作,并未加以深化拓展。学生在学习的时候,思维得不到发散,在写作时只会这种固定的“死套路”,换个形式就一头雾水。学生缺乏独立思考的能力,日后考试也只是会背却不会用,最终思维固化,导致学习语文失去兴趣,学生的语文素养也得不到提高。

2 初中语文阅读教学中的读写结合策略

2.1 引发学生思考,在阅读中获得感悟

在课程教育改革之下,教师在开展初中语文课堂教学的时候,充分地展现出学生的主体地位。给予学生尊重的情况下,让学生在课堂学习的时候真正地成为主人。同时,也会让学生释放自己的主动学习权利,在认真探究语文知识的情况下,提高语文素养。教师引导学生进行语文知识学习的时候,以写作为出发点,让学生在读写结合的引导之下,充分认识到自身学习的重要性。教师要对自身的教学角色进行有效规划,对自己的教学职责进行准确定位。教师是理论知识的传授者,也是学生学习的引导者和帮助者,让学生积极主动地展现出自己的想法,激发对学生读写结合的兴趣。让学生在课本之中领略到其中的思想感情,描绘出文章中的人物形