

新课改背景下如何做好高中班主任管理工作

彭卫

(湖南省花垣县边城高级中学 湖南 花垣 416400)

[摘要]伴随新课改的推进,班主任工作的地位及作用日渐凸显。高中是学生塑造品行的关键时期,需采取行之有效的管理手段。然而受传统思想束缚,管理效果并不理想,不利于学生的健康成长。为此,本文就如何提升班主任管理工作质量进行探究,以供广大同仁参考。

[关键词]新课改;高中生;管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1172

班级管理是高中管理体系中不可缺少的一部分,班主任作为管理的主力军,肩上的担子很重。班主任不仅要重视学生的学业情况,还要关注学生的身心发展。但高中生处于叛逆期,逆反情绪很重,这无疑增加了管理难度。在新课改背景下,班主任要及时更新管理理念,优化管理手段,这样才能提升管理效率。基于此,本文先分析班主任管理工作的实施价值,再阐述班主任管理工作的实施策略,旨在促进学生的良性发展。

一、高中班主任管理工作的实施价值

在新课改背景下,班主任管理工作的弊端逐渐暴露出来,如果坚持使用传统方法,势必会产生反效果。这时就需要班主任转变工作思路,及时调整战略方针。只有找到正确的方式方法,干预工作才会有成效,同时班级运转步入正轨,有利于学生的成长。为确保工作的放矢,班主任要位学生的性格特点作为突破口,深度发掘学生的潜能。在必要的时候,要运用激励手段,促进学生进步。另外,班主任要用心对待学生,给予他们充分的尊重。当学生感受到班主任的真心时,会下意识的约束自身行为,给班主任减压。同时,会主动寻求班主任的帮助,以便找到正确的学习方法,这对提升学业成绩大有益处。此外,在日常生活中,班主任观察每一位学生的情绪变化,当出现情绪波动时,第一时间与学生进行沟通,找出问题形成的原因,继而制定有针对性的策略,帮助学生从困惑中走出来。只有学生具备乐观向上、勇于拼搏的精神,才能在正确道路上阔步前行^[1]。

二、高中班主任管理工作的实施策略

(一) 坚持以生为本,推行民主管理

以人为本一经问世就备受瞩目,推动各行各业向更高层次迈进。将这理念引入班主任管理工作中,可显著提升管理质量。该理念要求班主任工作要始终将学生作为核心,给予学生充分尊重。当前,学生参与班级管理已成为一种主流,为此班主任要转变一言堂的工作方式,推行民主管理^[2]。比方说选举班干部时,班主任要允许学生毛遂自荐。班主任不要以有色眼睛看待学生,更不要抛弃任何一个学生。除了自荐外,还包括推荐。无论是班主任,还是学生,都具有推荐权。候选人确定后,班主任与学生共同确定选举日期及流程。在选举当天,班主任只作为监督者,让学生组织实施活动。通过此举,让学生内心产生归属感、责任感。在激烈的唱票结束后,各个管理位置均确定人选。班主任组织例会,与新进班干部商定管理方案。在会上,班主任要允许学生各抒己见,不要立刻否定班干部的想法,而是用实践来验证想法的可行性。当遇到重大决策时,班主任先与班干部通气,了解班级学生的反应。接着在班会上听取多方建议,采用投票等民主方式确定最终决策。此外,每个班级都会存在刺头学生,班主任要多与学生进行沟通。在沟通时做一名合格的倾听者,听听学生的想法。倘若学生是受学业影响,那么班主任可寻求任课教师的帮助,共同找到应对之法。

(二) 找准人生理想,实行激励管理

新课改是重要的指导性文件,其中阐述了培养人生理想的重要性。班主任要帮助学生找到人生理想,这样他们才不会出现迷茫的情况。绝大多数的学生将考上理想大学作为目标,但对未来没有一个准确的认知。那些调皮捣蛋的学生,多数是因为学习无望,则选择自暴自弃。班主任要用心帮助每一位学生,规划未来发展之路,这样他们才能感受人生之美,活出不一样的精彩。班主任事先要开展调查活动,以便详细了解每一位学生。每位学生的情况不同,班主任采取的策略也要有所区别。对于学习成绩优秀的学生,班主任主要往专业、职业方面引导。比如说有学生想从医,班主任先呈现历年医学院校的录取分数线,在询问学生想从事科研,还是临床。如果是科研,需要学生在校期间多阅读,以积累经验。如果是临床,学生要具备扎实的功底,以及较强的心理素质。再比如有学生喜欢主持,班主任要告诉学生成为主持人需要具备的能力。对于不清楚人生理想的学生,班主任可通过分析其性格爱好,给其推荐。为坚定学生的理想信念,班主任让每一位学生将人生理想粘贴在教室墙上,以此督促他们奋进。

(三) 发挥家长作用,搭建管理体系

家长是学生的第一任老师,其重要性不言而喻^[3]。为提升教育管理效果,班主任要邀请家长加入进来。发展家长的途径有多种:第一种,家长会。每个学期都会举办家长会,班主任要借此机会多了解学生在家表现,以及家庭生活环境。第二种,沟通群。班主任组建家长群,让具有责任心的家长担任管理员。共性问题,班主任发到群里,在集思广益中寻得良策。个性问题,班主任私下与家长联系,共同找到解决之法。第三种,家访。班主任要制定家访计划,并按部就班的执行。在家访过程中,班主任要多听、多看。除了要听取家长的意见外,还要分析家长的性格特点。看待问题的视角不同,结果也会有所区别,所以不能只听取家长的想法,要参考学生的表述。班主任要仔细观察,判断家庭环境是否适合学生成长,如若不适合,班主任要对家长说明。

三、总结

新课改的提出,意在促进学生健康成长。班主任作为教育的先头兵,要掌握正确方式方法。在班级管理营造民主氛围,让学生参与到管理活动中。帮助学生找准人生理想,指引学生向正确目标前行。与家长建立同盟关系,打造全方位管理体系。多方努力、多措并举,保质保量完成新课改目标。

参考文献

- [1]何春强.新时期高中班主任如何开展班级管理工作[J].亚太教育,2019(05):69.
- [2]朱爱军.试谈如何做好高中班主任管理工作[J].才智,2020(12):212.
- [3]李影,张国栋.浅析新课改背景下对高中班主任工作的一些认识[J].才智,2020(17):114.

九年一贯制学校“德育一体化”管理工作模式的实践与探讨

吴强

(白城市洮北区林海镇学校 吉林 白城 137000)

[摘要]涵盖了整个九年义务教育过程的学校是九年一贯制学校。由于同一教育的环境中相对较长,德育教育的内容和方法相差很大,因此许多专业人员提出九年一贯制学校“德育一体化”教育管理新模式。该模型基于德育目标、内容、方法、管理和评估的六个部分:低年级(一年级至三年级)、中年级(四年级至六年级)和高年级(七、八、九年级)这三个学校部分是经典的课程,它横向遍布了从小学到初中的年龄段,并以学校部分为垂直方向形成了螺旋形的教育梯度。这样,形成了一个具有年龄段、内容先进、方法和策略逐步变化的大规模德育体系。以某城市中央学校并入九年一贯制学校以来,一直借鉴这种德育教育管理模式,取得了出色的教育效果。基于此,文章以这所学校为例,说明该学校九年一贯制学校“德育一体化”管理工作模式的实践与探讨。

[关键词]九年一贯制学校;德育一体化;管理工作模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1173

中国共产党第十九次全国代表大会的报告充分肯定了过去五年中西部教育事业巨大成就和突破,同时建立了强大的中华民族教育大国。这是一个伟大复兴的基础项目,在改革和发展中教育优先重点将更加突出。坚持社会主义教育方向,搞好人民教育,是在新的普通教育条件下指导中小学德育的思想体系。立德树人已成为学校德育的涵义,将“人”的发展提高到思想和政策水平,并提高中小学德育的要求,为了适应当前道德教育活动的新闻情况和新要求。

一、“德育一体化”概念的提出

2017年5月23日,中共中央全面深化改革领导小组第三十五次会议,以社会主义核心价值观为核心,面向大、中、小、少儿的综合道德教育体系。学校的“德育一体化”管理模式是要整合义务教育,以建设从小学到初中的阶段性学校,从教育理念到内容,管理方式到实施过程。德育活动是设计和整合为一个整体的新的教育

管理模式,形成了德育的总体目标和九年义务教育学校各个阶段的目标。反映了全员教育、全方位教育和教育的全过程,形成了德育在时间上的连续性,空间的连续性和内容的充分性,并最终实现了目标的一致性。

“德育一体化”管理模式的提出引发了许多学者和专家的争议和思考。大、中、小学生的德育体系涵盖了中国学校教育的各个层面,如何实现各个阶段之间的顺畅连接,以及对过程中德育整合的思考。

二、建设“德育一体化”管理队伍,促进德育效益最大化

(一) 定期进行班主任培训

班主任是德育教育的先驱和领导者,在塑造学生的健康人格和形成正确的价值观方面发挥着非常重要的作用,对未来的学生甚至他们的生活都非常重要影响。每个星期一,为班主任举行一次德育反馈会议,班主任可以分享在班级道德教育工作

中遇到的问题，为解决问题所采取的步骤以及在一周中面临的新动荡。学校的道德教育负责人和年长者对“疑难杂症”进行了系统的管理，学校心理健康顾问和学校领导者控制了整个学校的“德育贫困家庭”，提供精确的教育。对于有单亲父母和离异父母的特殊家庭的学生，逐步完善“保证”激励机制，开展心理咨询工作，探索有问题学生和教师的教育转型策略。将进一步优化学生之间的关系，促进学生健康成长。

(二) 定期进行考核

无论教育到哪里，评估都将进行。学校重视班主任和少先队指导教师德育活动的评价和激励机制，激发教师的积极性和创新活力。学校每年对班级教师进行评估，并通过创新的道德教育方法和强大的教育艺术来评价班级教师，并对经常在转化有问题的学生中提供“金点子”的教师进行评估。通过奖励来回报他们的努力，并激发学校中所有老师的热情。

二、丰富主题教育内容，拓展主题活动形式，提升德育内涵

(一) 突出年级德育重点主题

学校的每个年级都基于现实，根据学生的各种需求和身心特征以及诸如“社会主义核心价值观”和“中国梦”之类的道德来阐明德育的要点。紧密结合教育主题，开展小学品德教育主题活动。青年学生注重培养良好的学生行为和习惯，中学生注重教学学校纪律和学校规则，高年级学生注重教学道德行为和公众意识猜测。七、八年级侧重于德育教育，八年级侧重于感恩教育和教育。真诚的教育是起点，九年级的学生专注于理想教育和鼓舞性教育。

(二) 持续开展传统文化教育

德育资源在中国传统文化中蕴藏着丰富的资源，如果能够牢固地掌握和实施传统文化教育，德育将变得更加丰富，从操作上就可以对其进行把握。例如，在重阳节和清明节上，举行了演讲比赛和故事比赛等活动，以激发学生对象和祖国的

热爱，以及对亲朋好友的感谢和向往。再如，在建立政党和建立军队方面开始了歌唱比赛，艺术表演和课堂乐器表演，从而培养了热爱政党，国家和人民的学生的感情。组织学生在国际禁毒日和国家安全教育日复印报纸，论文竞赛的形式提高了学生对毒品危害的认识，并认识到自启动安全的重要性。

(三) 长期进行主题队会教育

学校开发用于校服俱乐部教育的校本教科书，将“专题队会议”纳入课程表，并体现俱乐部活动、社会实践活动、科技创新活动和户外研究活动，作为德育事业的表现，团队俱乐部的活动是内部化的和无形的。因此，六年的小学德育教育不再是一个空洞的口号，而是德育教育与大众活动的结合，可以将其纳入学生的素质和成长。

结语

综上所述，学校管理“德育一体化”是一项综合性的系统工程。在校长的指导下，学校所有德育工作人员将继续发挥主导作用，确保每个人都参与其中，及时总结经验教训，规范“德育一体化”制度化必须逐步实现。学校将继续深入研究新时期学校教育的特点、挑战和规律，捍卫改革和创新，促进和改善“德育一体化”的管理，并增强九年一贯制学校的办学效率。

参考文献

- [1]张春.九年一贯制学校“德育一体化”管理模式实践探究[J].新疆教育学院学报, 2017, 33(04): 15-17.
- [2]曲东才.九年一贯制学校一体化管理策略的研究[C].国家教师科研专项基金科研成果(神州教育卷).国家教师科研基金管理办公室, 2013: 227-228.
- [3]谢剑雄.论九年一贯制学校德育一体化课程的构建与创新[J].职业, 2008(17): 7-8.

学校教育教学管理中的误区

徐金明

(中卫市沙坡头区兴仁学区王团小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]社会主义教育总是需要公平的，搞教育的人则更加需要公平，公平的待遇，合理的收入是教师在经济社会中胜任工作的基础。

[关键词]教师；职称；绩效工资；公平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1174

百年大计，教育为本。本在教师的付出应该得到价值的认可。《社会主义核心价值观》中说要“公平、公正”，这个提倡很美，很合乎广大人民教师的心理，但在实际的操作中却大相径庭，背道而驰，令人心寒。对于兢兢业业、任劳任怨的教师来说，更是令人心寒至极。在政策的贯彻执行中，最为突出的利益问题变成了永恒的枷锁，使得教师难以摆脱。

一、职称评聘

自从改革开放确定职称制度至今，确定教师的良心与水平的衡量标准以来，竞争中从未中断过，期间乱象横生，哀鸿遍野，四面楚歌，蛙声片片。

1、领导永远比群众先得利益

工作是大家干的，成绩总是领导的。得到利益的人总是校委会的成员。这个不成文的制度似乎成了永恒不变的铁律，近水楼台先得月，众星拱月，劳苦大众总要等到干得鸡蛋装满篮子的时候，甚至跌落到地上打碎了，满地一片黄的时候，领导才能看得见，群众永远都是脚下垫路的铺路石。这年头，等到下层人得到实惠的时候领导早已“风光无限好”了，等到耿直的“崔永元”之类出头漏日的风光之时总是比不溜须拍马的跟屁虫。有些老师，因为直，因为穷怕了，一辈子都没有给自己买过一双皮鞋穿一穿，也就离开人世了。

2、硬件所有者

教师职称的评聘所需要的硬件，特别是一些优秀、先进之类的证书，作为教学一线的老师，尤其是勤勤恳恳工作的老师，默默无为工作的老师，老老实实工作的老师，长相丑陋的老师，或者是领导看不顺眼的老师，不爱溜须拍马的老老师而言，几乎始终都无缘。谁反对，谁的小鞋永远都脱不掉，不论校长换成谁，都是这样。有些老师奉献四十年直到退休都得不到一个先进，当他跌倒在讲台上的时候，只能怨他命短。教育部都能承认他为教育事业奉献了一生，给颁发证书，但就是得不到单位的硬件证书。领导的结论：名额少，没办法，继续努力，再争取。

3、职称考核细则的导向

每年职称考评的时候都会制定或者修改考核细则，这些细则的制定都会倾向于能评上职称的人，这些细则的制定都会围绕被评职称人的利益和条件来打量定量的，惟妙惟肖。领导打算给谁评，政策就会倾向谁，爱屋及乌。不打算给评的人，政策的制定永远都不会对他有利的，公平竞争只不过是今天天夜谭罢了。即使某人喊破嗓子，跑断腿子，最终结果，也只能等以后再说，反正机会多的是，再争取吧。得罪厨子永远没有好汤喝，愿你没有当上领导。

二、绩效工资的考核

1、绩效工资的构成

绩效工资从教师的基本工资当中提出来作为奖励，分成两部分：基础性绩效工资和奖励性绩效工资，无疑是在降低了教师的收入的同时，再用鞭子打着教师为人民服务。在领导看来，无论是什么工资都是国家给的，给多少，怎么给都是国家的事情。这样干事情，行业的吸引力有多大？既然是绩效工资，就应该用工资以外的钱来奖励，何必要做羊毛出在羊身上的事情？在经济社会生活中，原本圣洁的教育圣地已经被污染，二次分配给了少数人钻空子的机会，滋生腐败，为什么偏要不让绝大多数教师的生活水平和质量高一点呢？非得要教师穷且益坚吗？这样难道就符合社会主义核心价值观——富强吗？

2、绩效工资的考核与发放

绩效工资的考核依据是工作。根据德、勤、能、绩来确定的。这些软指标写得细如织丝，操作的时候就变粗，没有公平而言。首先，领导的绩效工资系数就是教师的两倍，甚至还要高于这个系数。这个制度本身就是不公平的政策，可现在每个月都在执行。其次，未必领导的工作量就大于教师的工作量。没有一个领导能胜任平均工作量或者《教学常规》规定的课时。第三，考核大权掌握在领导手中，领导给自己考核的分数总是要高于群众的分数，也就意味着领导的收入远高于教师的收入。第四，教二类的老师总是比教语文、数学、英语的老师低人一等，多带课，考核系数却低。这在教学常规里就这样制定，政策的核心就决定了教二类的老师必须要受苦多，报酬少。第五，学生对二类的学习根本就不重视，而每节课的时间都是一样的，管理学生的精力又不比教语文、数学、英语差，所担当的责任对每个教师都是一样的。第六，每个教师都有年老体弱，力不从心，记忆力衰退，行动迟缓，言不由衷的时候——这是新陈代谢不可抗拒的力量和规律。考核的分数必然低于年轻人。

归根结蒂，职称考核和绩效工资的考核总是存在着剥削与被剥削的成分，只能让少数人得到实惠，大批教师永远都是贡献者，尽管是国家工作人员，都拿着国家的俸禄，但是，再次的分配毫无疑问是在给领导创造多分配的机会，这就是政策本身的腐败。

三、教龄工资

教师的教龄本身就决定了教师对国家和人民奉献的大小和多少，这是不容争辩的事实，各行业的历史就是这么创造过来的。可现在教师几乎没有了教龄工资，10元钱就封顶了，国家颁发30年乡村教师荣誉证书这是对教师精神方面的肯定，也需要在经济方面落到实处，让绝大多数教师有个实实在在的收获。有些老师还工作40多年呢，还有的教师没有享受就已经离开了人间。所以说，教龄工资应该给老师发放，肯定老师的苦劳，教师才能有所安慰，才能让教师尝受一点幸福感。

四、学生管理

教师管理学生，学生被教师管教，天经地义。可现在的学生，各个都是“大胆创新的能手”，变着法子跟老师做斗争。社会、家庭过度包容学生，有些家长甚至怂恿学生的言行，导致学生为虎作伥，胆大妄为，无法无天。各种法律条文对学生的保护到位了，也给家长助长了威风。弄得教师不敢管理学生，稍有闪失，便是教师的错误，全社会都在指责教师，老鼠过街人人喊打。闹得教师、学校、教育局沸沸扬扬，鸡犬不宁，社会舆论影响极为糟糕。一个五十六岁的老师因初中生欺凌小学生一事，制止方法出了一点问题就被开除了，遗憾终生，可家长、社会舆论是不会给教师撑腰的。

教师要挽回人心的良知，更加需要全社会的人提高素质，守望祖传的美好家风，传承中华美德，为国家培养实现中国梦的接班人，干好这种丰功伟业，还得需要切实可行的、符合教师群体利益的配套管理办法，确实需要改变“蜡炬成灰泪始干”的现有状况。

作者简介：

徐金明，男，1965年出生，宁夏中卫人，汉族，大专，副高级职称，研究方向：中小学教育教學。