

# 游戏教学在小学英语课堂中的应用研究

王静

(山东省新泰市禹村镇中心小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]** 在当今的社会以及教育背景下, 英语的教学在教育当中具有一定的重要性。尤其是小学阶段, 处于英语语感等形成和培养的重要阶段, 因此英语教学关乎学生以后的英语学习。通过在小学英语课堂当中进行游戏教学的实践应用, 发现游戏教学能够带来一定的优势和作用, 因此合理有效的在小学英语课堂中进行游戏教学的应用刻不容缓。

**[关键词]** 游戏教学; 小学; 英语课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1474

游戏的功能是激发学生的好奇心, 运用儿童早期发展的探索能力, 不管是推、拉、丢还是互相撞击等行为动作, 都是提高学生认知的基础阶段, 也是加强精细肌肉, 提高手眼协调的重要时期。

## 一、游戏教学的优势

通过游戏教学, 可以使学生会到学习英语的乐趣。小学生有好奇心, 游戏更能够吸引学生的注意力。对于小学生来说, 英语学习就是接受和接触另一种语言, 这是需要慢慢培养的过程, 不是一夜之间就可以学成的。如果你非常严格地看待学习的目的, 它不仅不利于培养学生的英语学习爱好, 而且还会使学生厌倦英语的学习, 从而不利于课堂的教学。因此, 通过游戏这种方式能够很好的吸引学生的注意力, 并且使学生在看待英语学习时会抱有轻松的态度, 有利于小学英语的教学。

通过游戏, 能够在轻松的氛围下了解英语的文化, 并且在这种环境下产生学习英语的兴趣。英语与学生的母语学习不一样, 毕竟属于一门外语, 学生没有经历英语的环境, 在对英语的认识上还比较欠缺, 没有形成一个基本的认识。因此, 可以借助游戏这种形式, 让学生了解英语这门文化, 并且对英语本身形成一个基础的了解。在这个给过程中, 学生不会感觉到学习带来的压力, 反而在游戏的过程中就能收获相应的知识。

通过游戏, 增强学生的沟通能力, 使学生更加重视英语教育。游戏不是单人可以完成的, 它属于一种集体性的活动, 应该依靠学生共同参与沟通完成。这个过程可以很好的培育人的社交能力, 同时还可以增加感情, 提高学生情商的过程。游戏的内容可能虽然简单, 但是带来的意义不止于此。当学生和同学们共同分享游戏带来的欢乐时, 内心对父母的感激之情也会悄然而升; 当在游戏过程中得到同伴的认可时, 学生对于英语学习的自信心也在不知不觉中得到提高。这种英语课堂上的游戏, 会增加学生的自信心以及集体荣誉感, 因此在进行英语学习时也会更加专注。

## 二、游戏教学在小学英语课堂中的应用

### (一) 英语教学中游戏设计的原则

在小学英语的教学过程中, 将游戏运用进去主要是对学生形成指引, 从而在游戏的过程中能够有所学习和收获, 这不仅是一个活跃气氛的游玩, 还可以增长知识和技能并且增加勇气<sup>[1]</sup>, 因此在英语课堂中进行游戏的设计, 需要遵守以下原则。一是要具有鼓励性。游戏不应该单作为一种活跃气氛的存在, 应该要体现教学的内容, 给予学生正向的激励, 鼓励学生努力向上。二是要具有多样性以及新颖性。游戏应该要符合学生的心理接受范围, 而且在设计上不应该受到局限, 要呈现多样化, 这样才能将学生的兴趣激发出来, 推动学生的学习。三是要具有直观性。较为直观以及形象的英语游戏能够强化学生的思维意识, 对于知识有一个直观的过渡接受, 并且协助学生对相关的知识进行认识和理解, 指引学生利用具体的形象展开思维的练习。四是要具有针对性和启发性。英语游戏这一方式其实目的是为教学内容而服务, 选择的游戏应该依据学生的真实情况来展开, 在教学中应该对重点以及难点的理解和突破有所帮助, 更要激发学生的学习思维能力, 掌握相应的学习方法

式, 从而提升教学水平和质量。

### (二) 明确游戏在英语教学中应用

首先应该要清楚在英语教学过程中, 运用游戏的目的。教学游戏一般是内容凌驾于游戏之上, 通过这种方式来提高教学的水平和质量。教学游戏和一般游戏有一定的差异<sup>[2]</sup>, 主要在于教学游戏是以教学为目的, 最终是将相关的教学知识展示给学生, 并且使学生能够吸收。再进行游戏设计的过程当中, 应该要明确教学的需求, 按照教材的内容来进行设计, 不能脱离教学内容。在进行游戏类型的选举时, 要适合学生的发展心理和生理, 同时还要能体现英语教学的特征。

在教学过程中, 游戏使用的原因是为了吸引学生的注意力, 毕竟小学阶段的学生在课堂学习时容易分散注意力。所以说好的教学游戏一定是能够使小学生产生浓厚的兴趣。因此在设计游戏时, 一要持续的进行更新, 给学生新颖和新鲜的感觉。在教学过程中如果巧思设计的符合学生的兴趣, 学生对课堂的参与性就越高。如果课程模式以及游戏的方式没有任何新意, 学生也不会提起兴趣。

游戏的顺利应用, 需要有完整、严格的规则<sup>[3]</sup>。游戏的规则是基于游戏的任务而制定, 每个学生都必须遵守行为规则以及判断和处理行为结果的规则。作为游戏的规则, 主要对游戏进行指导, 游戏规则被用来结合英语教学的任务。此外, 组织比赛的过程应该保证完整且良好的执行, 游戏前要解释游戏的相关规定。教学游戏的使用并不意味着整个教学课堂都是游戏, 也不意味着每个班级都必须有游戏。在不同的班级, 不同的游戏可以在不同的时间进行。教师应根据课堂教学的具体情况合理的安排和运用。

### 三、结束语

通过上述分析可以发现, 游戏教学可以使学生会到学习英语的乐趣, 游戏更能够吸引学生的注意力, 并且还能激励学生进行英语的求知, 此外通过游戏还能够增强学生的沟通能力, 从而能够加强学生对英语的重视程度。在小学英语课堂当中进行游戏教学的应用, 应该遵守一定的原则。而且还要明确游戏在英语教学中的应用, 明白英语教学过程中运用游戏的目的以及必须要遵守的规则。尽管游戏教学具有一定的优势, 但是对于不同的班级, 不同的课程内容而言, 可以根据具体情况选择是否使用游戏教学。

### 参考文献

- [1] 张颖. 新课程理念下游戏教学法在小学英语课堂教学中的应用研究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(020): P.70-70.
  - [2] 郑芸. 游戏教学法在小学英语课堂中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018, No.626(06): 117.
  - [3] 郑丽. 游戏教学在小学英语课堂中的应用研究[J]. 轻松学电脑, 2018, 000(005): 1-1.
- 作者简介:  
王静, 1987年3月生, 山东新泰, 女, 本科, 二级教师, 小学英语教学。

# 新媒体技术视角下小学科学教学模式创新研究

魏滨

(南昌市新才学校 江西 南昌 330039)

**[摘要]** 小学科学是一门科学性、实验性比较强的学科, 在进行小学科学的教学时, 教师仅仅通过口头上的讲解很难让小学生真正明白, 这就需要教师借助新媒体技术视角下等现代教学手段, 将抽象难懂的科学知识形象直观地呈现出来, 从而降低小学生的学习难度, 使其感受到学习科学知识的乐趣, 为其今后的发展奠定良好的基础。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对新媒体技术视角下小学科学教学模式创新研究提出了一些建议, 仅供参考。

**[关键词]** 新媒体技术视角下; 小学科学教学; 模式创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1475

新媒体技术视角下小学科学教学模式的创新, 不仅丰富了教学内容, 拓展了学生的知识面, 还减轻了学生与教师的负担, 为提高教学效率起到了事半功倍的作用。因此新媒体技术视角下小学科学教学模式的创新研究刻不容缓。

## 一、新媒体技术视角下小学科学教学创新的意义

教师可以利用新媒体技术方法, 进行教学资源来整合一些吸引学生的教学资源, 让学生对科学产生更加浓厚的兴趣。这样便减轻了一部分教师的压力, 让教师可以更好地管控学生。教师也可以运用新颖的教学方式提高学生的学习效率, 激发学生想要去探索科学的信心。这对教师和学生都具有极其重要的意义。

## 二、新媒体技术视角下小学科学教学模式现状

### (一) 学校教育观念陈旧

很多学校过多地将注意力放到应试教育上, 将成绩作为衡量学生的标准, 将科学这门学科定义为“副科”, 不予重视; 对科学教师的教学水平与教学质量都极少

进行评估与审核。任课教师也不够专业。比如, 数学教师、语文教师、体育教师等兼任科学课教师。

### (二) 学校科学课的配套设备匮乏

由于教学经费不足和学校对科学这门学科的忽视, 科学实验室及相关的科学实验器材缺乏, 导致科学课堂没有良好的实验教学环境。这样, 学生只能学习教材内容, 动手能力及科学思维能力等难以得到提升。科学课的教学效果不理想。

## 三、新媒体技术视角下小学科学教学模式创新策略

### (一) 利用新媒体技术进行教学设计

利用新媒体技术进行教学设计丰富而有吸引力。在小学科学教学中, 教师可以利用新媒体技术进行教学设计, 将科学知识直观地表现出来, 让学生在充满兴趣的基础上深入了解、学习科学知识。

### (二) 利用新媒体技术开展课外活动