

合作性学习在英语课堂教学中的渗透和研究

旦真朗加

(西藏日喀则市第一高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要] 素质教育背景下, 英语教学的关键是培养学生的合作意识和交流能力。有合作就会有交流, 因此, 合作性学习就显得尤为重要。合作学习是一种学习形式, 也是一种教学策略, 是以小组的形式组织学生进行学习。那么在推行素质教育的今天, 作为一名英语教师, 应当克服种种困难, 引导学生进行合作性学习, 想办法给学生创设真实情境, 努力营造较真实的英语语言环境, 使其合作学习能够春风化雨、润物无声, 时时渗透在英语课堂教学中。

[关键词] 英语教学; 语言环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1053

1、培养学生的责任感

合作学习的最终目的是培养学生个体的能力, 学生在团队里所学习和形成的能力在自己以后的独立工作中会发挥巨大的作用。所以合作学习要使学生养成高度的责任感, 全组的成功要依赖于每个组员的学习情况。责任感的关键在于组员之间的相互帮助和确保每个人都能独立地通过学习评价。在合作学习中, 鼓励每个组员参与活动是一个重要问题。为了做到这一点, 需要让每个人感到他个人对小组的成功负有责任, 团体中的每一个成员不但要对自己所接受的任务尽心尽力, 还要负起帮助、鼓励、支持队友的责任, 要知道在整个活动中自己并不是一个免费乘客。

2、分组要合理

就近组合: 将座位邻近的学生组成两人一组或多人一组的学习小组。这种合作小组的组合形式, 无需调整座次、分出层次, 因此操作起来比较简单。(2)异质分组: 根据组间同质、组内异质的原则, 小组内各成员间形成性别、性格、学习成绩和学习能力方面的差异。这就为小组成员互相帮助提供了可能, 为各小组间的公平竞争打下了基础。这种组合实施一学期后, 为保证各小组力量均衡, 可以重新分组。每一组要挑选一个善于协调并有责任心的小组长, 负责分配本组成员承担不同的任务和责任, 协调小组成员间的关系, 使得小组成员间能很好地交流; 检查和评价本组成员的合作学习情况, 以保证小组活动卓有成效; 同时向教师反馈本组学习任务的完成情况, 关心帮助成绩不理想的同学, 争取组内同学共同进步。

合作学习作为一种目前广泛倡导的学习方式, 其价值已为大家所熟知, 但它在具体实施过程中还存在着一些问题。合作学习, 不但是让学生在英语学习的过程中, 逐步掌握英语知识和技能, 提高语言运用能力; 更是让学生在学的过程中感受英语的魅力, 开发学生的思维能力, 拓展学生的情操, 促进学生的个性发展。教师在教学过程中要关注每一位学生的情感, 激发学生的学习兴趣, 有效把合作性学习理论渗透到英语阅读教学中, 优化教学结构。

3、目前英语阅读教学中存在的问题

根据对一中调查回收的200份“英语阅读教学中存在问题的调查问卷”的统计, 英语阅读教学中存在的问题, 第一是自我的英语阅读理解能力不行(占82%); 第二是在老师的帮助下独立阅读, 不能全部理解文中的具体信息(占75%); 第三是对不同题材的阅读所用的阅读方法都是一样的(占90%); 第四是希望通过参与专门的阅读实践在教师指导下提高英语阅读(占85%); 第五是对参加阅读小组活动的态度是大力支持(80%); 第六是学生普遍认为老师教学观念占板, 方法单一, 没有结合学生的兴趣爱好进行英语阅读。从调查结果可以看出, 学生的英语阅读理解能力普遍不行。在日常生活中, 他们大部分时间都是按照老师指定进行英语阅读, 阅读盲目, 毫无兴趣。由此看出, 如何更好地提高英语阅读能力, 急需我们思考和解决。

4、合作性学习可解决在英语阅读教学中的问题

合作性学习在教师方面, 可以使教师认识到阅读的重要性, 重视教学方法的研究。上课时, 不是将注意力过多地放在语言点与语法分析上, 忽略篇章结构的分析, 而是通过教师与学生的互动, 学生与学生的互动, 共同进行英语阅读学习。在课堂教学中教师不再唱主角, 而是结合学生的兴趣爱好进行合作性英语阅读教学, 让学生思考和进行语言实践, 共同完成学习任务, 最终使每个小组成员共同进步。学生阅读中也存在自身的问题, 学生对教师的依赖性太强, 大都处于被动学习的状态, 所以通过合作学习, 学生能够互相帮助、互相监督, 共同进行英语阅读学习。

5、合作性学习教学理论在英语阅读教学中的应用

自我意识是人在一定的社会文化环境中通过他人的相互作用而形成的。但是, 传统课堂教学中的交往常常局限于师生之间的单向交往, 学生缺乏合作动力, 缺乏学习的主体意识。要增强学生主动合作学习的自我意识, 就必须正确处理师生在教学中的关系。良好的师生关系是主体性教学活动的前提条件, 有助于创设积极、轻松、活泼、高效的心理环境。学生在自我意识的调节下, 在学习动机的推动下, 通过积极参与各种学习活动, 不仅可以有效认知, 而且可以满足其“影响力”和“归属”方面的情感需求, 有效促进英语合作性学习。在进行合作英语阅读学习, 合作意识培养是基础。这种师生互动, 共同参与的学习方法, 极大地调动了学生的积极思维。

6、合作性学习对老师和学生的要求

一旦学生开始了合作学习小组的活动以后, 教师的作用就是监控学生的自主阅读和互助过程, 并帮助学生运用技巧进行学习和交往。监控小组行为, 对用汉语交流、个别学生消极参与等进行必要的干预, 以此来促进学生的阅读交流, 提出一些引发学生深入思考的问题。并在必要的时候, 强化教授学生完成任务和小组工作的技巧。同时对学生的阅读策略指导, 提高阅读质量。阅读策略就是在进行阅读时运用的阅读技巧和方法。在阅读教学中, 教师要帮助学生克服阅读中的不良习惯, 以提高阅读速度。良好的阅读习惯和技巧, 对提高阅读能力至关重要。

总之, 英语阅读教学采用合作性学习是十分必要的, 因为它不仅有利于调动学生学习英语的积极性, 扩大学生学习参与面, 还有助于提高学生的合作参与能力和言语交际能力。在英语阅读教学中引入合作性学习策略, 能够有效解决大班授课、师资短缺等一些具体问题, 而且还比较成功地改善了过去以教师为中心的英语教学模式, 实现了英语阅读教学以学生为主, 教师为辅, 学生自主学习的教学目标, 从而使不同起点和不同条件的学生能更有效地进行个性化学习和合作式学习, 最终达到共同进步, 提高英语阅读教学效率, 培养学生综合英语应用能力的真正目的。

参考文献

[1] 谢凌. 合作性学习在英语课堂教学中的渗透[J]. 都市家教: 上半月, 2011(4): 150.

培养学生自主学习能力 ——提高生物学课堂教学有效性

杜彩霞

(新疆昌吉州木垒县中学 新疆 昌吉 831900)

[摘要] 课堂教学中通过激发学生兴趣, 改变教学方法提高课堂有效性。

[关键词] 自主学习; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1054

所谓自主学习是指学生在老师的指导下, 能积极主动地对自己正在进行的学习活动进行计划、监控、评价、调整的学习过程; 是一种以学生为主体, 通过学科学习逐步形成一定的学科能力的学习方式。我在教学中, 积极倡导学生自主学习, 并在教研组大力推广这种学习方式, 取得了很好的效果, 学生的学科素养得到了提高。在此结合平时教学过程, 从以下两方面来探讨如何在生物学教学中培养学生自主学习的能力。

一、创设情景, 激发学生“想学”的动机

1. 通过内在动机激发兴趣。现代心理学认为: 人的一切行为都是由动机引起的。学生学习某学科的兴趣, 来源于学生学习活动本身的内在动机, 它可帮助学生树立学习目标, 激发学生学习的积极性, 引导学生积极投入于学习活动中。所以, 第一堂生物课激发学生兴趣特别关键, 在学习生物的第一节课上, 我会举出一些比较先进的生物科学实例激发学生生物的兴趣, 如大肠杆菌怎样产生人的胰岛素, 番

茄、马铃薯杂种植物是怎样培育成功的? 克隆羊、克隆猴等是怎样获得的? 这些实例的举出让学生对生物学科充满兴趣。每堂课的引入也要注意激发学生兴趣, 如在学习《保护我们共同的家园》引课中, 借助影片“流浪地球”中片头视频导入, 学生特别感兴趣。每一堂课的导入能吸引学生兴趣, 就激发了学生浓厚的探究欲与好奇心, 从而激发学生参与学习的动机, 调动了学生的内在学习动机, 课堂的学习效率得以提高。

2. 通过确立目标培养兴趣。制定适合自己的明确且合理的学习目标, 学生就有了为实现自己的目标而努力的动力, 就会始终紧盯目标, 不断地激励自己为实现目标而不断前进, 而且愈是接近目标, 这种动力会愈强和愈大。学生进入高中的第一节生物课, 我一定是介绍生物学科前沿知识, 将与生物学相关的职业介绍给学生, 比如营养师、生化专家、DNA鉴定师、育种专家、基因研究等, 学生很感兴趣, 从而确定自己的目标。老师再根据学生的学习生物学的兴趣确立他们的学习目标, 目

标分阶段进行。每一阶段目标的实现又会让学生从自己的进步中体验到学习成功的乐趣,会不断提高自己的层次目标,不断产生主动学习的欲望。

3. 通过教师的人格魅力吸引学生兴趣我们常常听到学生这样说:“我讨厌这个老师,怎么又是他(她)的课,烦死了”“他(她)怎么又来了”等等,这就足以说明师生间的情感融洽的重要性。师生的心理相容,关系和谐,可消除学生的逆反心理,因此,教师要摒弃传统的师道尊严,注重师生之间的情感沟通,不仅要关注学生的学习情况,更应了解并关心学生的家庭等基本情况,了解学生的心理状态,在学生生活、思想上有波动时,及时予以关心和帮助。在教学活动过程中多想办法,依据学生的不同特点,利用各种教学方法,分层次教学,使学生的思想活跃,才想说、想问、想学,激发学生自主学习的热情,产生主动学习的意识,真正体现学生学习的主体能动性。例如在学生回答问题的时候,老师总以期待的眼神回望学生;允许学生答错,并自行改正;平等的对待学生,注意说话方式,让学生感受到来自老师的温暖;同时让学生勇于发表自己的见解;教师可提问学生,学生也可追问老师,在质疑中共同探讨、共同提升等。从而使老师真正成为学生的良师益友,给学生创设了一个宽松和谐的学习环境,使学生在轻松、愉快、自然的氛围中不断获得知识。

二、改进教法,激发学生“要学”的动机

笛卡尔曾说:“最有价值的知识是关于方法的知识”,而著名生物学家达尔文将这句话视为自己求知路上的人生格言。这就说明教师想要培养学生的自主学习能力还须在教学中改进教法,通过教学方法的不断转变使学生对所学知识产生兴趣,激发其求知欲,使其产生想学、要学的想法,提高其学习自觉性,逐渐地培养学生的自学能力。高中生物课程内容相对来说比较抽象,知识点较为零碎,在这种情况下既要保证学生掌握课堂内容同时又要培养学生的自学能力,这就给教学工作带来

很大难度。因此教师要学会在教学过程中将学生原有的知识和生活经验充分利用起来,提高课堂的时效性,通过以“问”“奇”“趣”等教学环节的设计创设一种学生主动参与的教学环境,以此来激发学生学习的兴趣,促进学生在教师的引导下主动积极地、既个性又有效地学习。例如在学习探究酶的作用时,给学生提供多种植物、动物的切片、研磨液,让学生通过多个活动探究过氧化氢酶存在于那些生物中,什么情况下催化效率最高,学生参与热情高,效果好。

在学习过程中虽然好多问题学生不能做出科学合理的解释,但此时他们对于这些问题都产生了浓厚兴趣,想要知道原因,与此同时,他们的学习兴趣相对之前就大大提高了,从而激活了学生的学习潜能,进而积极、独立、自主、主动地参与到学习过程中去。由此可见在课堂教学中,教师要善于开发教材资源,充分挖掘学生已有知识和生活经验,创设各种生动有趣的学习情境,使课堂处于“一波未平,一波又起”的状态,激发学生的好奇心和探索新事物的潜能,从而让学生自愿、自觉、自主的参与到课堂教学过程中。通过发挥教师路人的作用,学生真正成为学习的主人。

总之,在生物教学中,培养和发展学生自主学习能力的核心就是把学生作为教学活动的主体,强调学生学习的主动性,激励学生不断积极主动地学,促进学生形成自主学习的意识,不断提高学习的效率。

参考文献

- [1]徐慧.郊区小学中高年级英语自主学习策略研究[D].上海师范大学,2015.
- [2]汤美华.高中生英语学动机调查[D].苏州大学,2013.
- [3]陈恋一.初中《道德与法治》课学生自主学习优化研究[D].扬州大学,2018.

以“家校共育”管理模式为依托的学校素质教育探究

范仰仰

(复旦大学第二附属学校 上海 200438)

【摘要】根据应用“家校共育”管理形式,将“学校教育人与家庭育人”作为中心的“家校共育”管理形式作为主要依托,在实际德育工作过程中重视计划、注重过程、讲究实效,完善各种规章制度,增强团队建设,归纳整理家校教育各种资源。故而,本文简要阐述了“家校共育”对学生成长与发展的作用,分析了以“家校共育”管理模式为依托的学校素质教育策略,以供参考。

【关键词】家校共育;管理模式;作用;素质教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1055

引言

所谓家校共育,就是家庭和学校对学生的共同协调教育。伴随当前社会经济以及科技的快速发展,中国教育正处在一个不断变化、创新与改革的时代中,传统单一、落后的教育体制渐渐被多样性、开放性的当代教育体制代替。并且,在小学教育进程中,家庭教育和学校教育都有自身特有的优势并发挥着非常重要的作用,故而,家校共育对学生的成长与发展是特别重要的。

一、“家校共育”对学生成长与发展的作用

(一)有助于提升家长的自身素养

伴随当前社会的不断发展,人们更加注重教育。诸多学生家长将空闲时间均用来对孩子展开教育上,甚至一些学生家长宁愿花费重金聘请知名家庭教师与增添教学设备。然而,针对大多数学生家长而言,缺乏系统专业的专业知识,缺少正确的家教理念以及科学合理的家教手段。因此在现实的教育进程中,用心用力,却未能获得较好成效。为了可以充分发挥家庭教育在具体育人进程中的重要作用,教师则需要在和学生家长交流沟通过程中,恰当传输一部分教育科学知识,让学生家长改变家教理念,掌握科学的教子方式,与学校以及教师共同配合,做好育人工作。

(二)有助于素养教育的全面开展

教育需要由传统应试教育逐渐转变成素养教育,而这种转变已变成当前人们的共识,素养教育以充分提升学生们的基础素养,作为基础目标,重视开发人们的内在潜能,推动所有学生们的身心获得健康发展。开展素养教育的主要阵地就是学校,然而素养教育的贯彻落实无法与家庭教育相脱轨。如若学生家长依旧保持落后的教学理念,过于注重学生的考试成绩,由此素养教育就无法有效开展。学生家长如若可以转变自身理念,树立正确科学的教育观以及人才观,根据素养教育提出的要求对学生展开教育,如此才有助于学生综合素养的全面提升。

二、以“家校共育”管理模式为依托的学校素质教育策略

(一)创建师爱育人与家长育人相结合的工作形式

首先,强化师德建设,全面发扬盯、关、跟良好精神。学校如若想实现教师和学生共同发展与成长的美好教学意愿,则应当使指导任职教师从身边小事做起,用无私伟大师爱打造高尚师魂。学校应对所有任职教师提出在实际工作过程中应当发挥无私伟大的奉献精神,在教育过程中应当全面发扬盯、关与跟的良好精神,用自身正确的言行举止对小学生展开潜移默化的指导教学,使小学生能够养成优秀的思想品德与道德素养。所谓盯,即指在明确教育目标与教育责任之后,应每时每刻重视学生生活与学习。关注小学生的日常学习习惯、行为习惯、卫生习惯以及心理健康等多方面。所谓关,即指教师应关心所有学生。所谓跟,望文生义即是跟紧学生的意思,主要呈现在教师踏实认真的工作态度。不管学校所设定的育人目标与育人方向是什么,亦不管设定的育人计划多谨慎周密,如若真想真正贯彻落实到行动上,则应当跟紧实施才可以显现成效。其次,提倡家人重视与开展家庭教育,用亲情创

建科学合理家教来充分激发家长全员育人的自主性和积极性。对于学生家长知识水平低,特别是对于社会教育以及家庭教育的理念非常薄弱,将教育的全部责任均放置在学校与教师身上,学生家长未能认识到家庭教育具有的重要作用,忽视对学生们的家庭教育,不注重亦不学习正确的家庭教育方式。然而,学校教育和家庭教育是无法分割的,不可单独开展的,学校教育无法脱离家长的正确配合及巩固。对于以上这部分问题,学校应当从最主要的问题入手,提高家长对家庭教育的重视力度,将协助与支持学生家长展开家庭教育,并将其加入到学校德育具体工作的探究思考和规划中。

(二)实施课程育人与细节育人相结合的教育模式

其一,课程育人即是指教学过程中的每个学科均变成解决小学生成长与发展问题的重要心灵场,应根据对学校现实状况的了解,促进学校各个学科教育过程中的德育教育工作,实现立德树人这一教育目的。由学校学科教导主任作为牵头者与主抓者,设置每学科对应的课程育德体制与开展方案,把课程育德真正落实到各项日常教育工作中,而且根据定期检查、抽查以及听预约课等多种检查形式,把任职教师课程育德实施状况、能力与水平看作是常规教学工作加入到业绩考核中,以此保障在整个学校领域内把课程育德工作真正落到实处。其二,细节育人,在教育中没有小事,育人应当在每时每刻不管是课间、课中还是课后的时间均是学校开展细节育人的主要着手点,为了能够将对学生们行为习惯的教学以及管理的德育工作真正贯彻落实。应当从小学生第一次入校、第一次上楼梯、第一次上洗手间、第一次进入班级等多方面即应当开始对小学生展开教育,要提出对应要求,而且运用升旗仪式以及班会等相关时间进行归纳与评价,应构成在每一个学期开始一段时间后,学生们在学校行为习惯就能够获得一定效果的教学形式,长期下去增强了常规教育管理对小学生开展教育、规范和监督的重要作用,获得很好的教育成效与教育质量。

结语

综上所述,现如今,人们未能形成正确的三观,是非观念较薄弱,文化素养较低,人生目标模糊,缺少积极健康的人生态度,故而,践行“家校共育”管理模式属于一项长时间的工作,需要引起人们的重视。

参考文献

- [1]孙改仙.中小学“家校共育”存在的问题及对策[J].教育导刊,2000,04:31-33.
- [2]王君琴.家校共育促进农村小学生心理健康发展[J].亚太教育,2019,07:179.

作者简介:

范仰仰(1990.4-),女,汉语,上海,学历:本科毕业,研究生在读,职称:二级教师,从事小学语文教育。