

让语文课堂充满活力

——浅析小学语文创新教学策略

徐婉婷

(宜春市上高县徐家渡中心小学 江西 宜春 336412)

【摘要】小学语文作为语文教学的基础阶段,对于学生之后的语文学习有着至关重要的作用,但是在当前的小学语文教学中,却出现了较多的问题,严重阻碍了小学语文教学的开展,其中最为显著和突出的就是创新课堂教学模式难以在小学语文教学中得到有效的应用。因此,本文就小学语文教学为研究方向,对创新课堂教学模式的构建进行了详细的阐述。

【关键词】创新教学;课堂活力;小学语文;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.244

引言

创新课堂教学是小学语文教学发展的重要方向,学生在课堂学习的过程中并不只是处于一个被动的听课状态,而是应该从听课的状态中脱离出来,从被动的接受知识变成主动的学习知识,在教师的引导下学生们之间形成知识内容的互通与互联,分享自己所收集探索到的知识内容,对于教育学的双方都可以起到提高效率与质量的效果。教师只有摒弃传统课堂教学中存在漏洞与不足,从多方面入手进行对分享式课堂的构建,才能真正提高学生的学习质量与学习效果,让课堂更有活力。

1 小学语文教学中存在的问题

在当前的小学语文课堂教学中,许多教师始终秉承传统的教学概念,在课堂教学中我行我素,不重视学生在课堂中的主体地位,这就导致学生在课堂教学中没有参与感。教师只会照本宣科,将教参知识点对给学生,并不重视学生的思路分析与对学生分享新的知识内容,导致课堂没有活力,使得学生始终处于被动接受知识的过程中,教学没有针对性,就陷入了一个“为了上课而上课”的课堂教学理念中,学生之间也没有形成沟通与联系。第二个方面,小学语文的文章理解难度并不大,较难掌握的知识点并不多,许多题目可以用多种思路去解决、去思考,因此通过课堂活力的提高,实现信息的分享与互通,可以为学生提供更多的新思路与新方向,改变学生对语文学习的认知。但是许多教师的教学思路存在局限,往往不进行对语文教学内容的拓展与延伸,使学生长期处于枯燥单调的教学氛围中。

2 创新课堂教学,提高课堂活力的策略研究

(一) 营造课堂氛围

要想利用创新课堂教学模式构建小学语文高效课堂,首先,教师就必须创建分享式的课堂教学环境,增强课堂活力的重点就是营造良好的学习氛围,在小学语文教学中,氛围与环境非常重要,如果在小学语文课堂上,教师通过情境的创设,让学生进行讨论,以小组的形式分享自己的认知与理解,让学生建立不同的思路。

在教学《落花生》这篇课文时,教师就可以充分联系生活实际,农村的大部分小学生都有过干农活的经历,这是城市学生所不具备的,所以教师可以在教学中提出问题:“大家知道花生长什么样吗?”“有谁收过花生呢?”“花生是长在地上还是长在地下呢?”,这些问题可以激发学生的积极性,学生们可以将自己跟随自己父母、爷爷奶奶等种花生、收花生的经历进行讲述,使学生感受到在日常生活中的不起眼的事情可能与语文学科有关,引导学生对周围的事物进行观察,对周围的细节更加上心,培养学生的创造性思维能力^[1]。

(二) 强化突出学生的主体地位

学生是教学中的主体,因此教师应当将课堂还给学生,在教师的引导下,学生从被动接受知识到主动学习知识,并且教师可以将学生分成若干小组,然后引导学生进行知识与思路的分享交流,这就需要教师从课堂设计的角度入手开展教学,真正发挥学生在小学语文课堂中的主观能动性,使得学生自己进行对知识的探究,实现举一反三。

(三) 充分借助多媒体设备

在语文教学中调动小学生的兴趣方法较为简单,情境创设就是最简单的方法,情境创设通常可以将农村小学生引入到一个环境与一个思路中,然后学生会被带动与引导,进行对情境中内容的思考。信息技术手段中的表达方式多样,比如说音频、视频、多媒体、ppt等都可以辅助教师建立一个情境,这相较于传统的一个黑板、一个粉笔与一个老师的情境创设效果更明显。教师也应当基于这一特点与优势,更多的借助信息技术在语文教学中创设情境,尤其是在教学重点难点的时候,可以达到事半功倍的效果。

(四) 组织与教学内容相关的实践活动

小学语文教师还要组织读写结合的实践活动。小学生相对来说都处于一个活泼好玩的年纪,乐于参加一些活动,小学语文教师在构建创新课堂教学的高效语文课堂时,就可以充分的利用小学生的这一心理特点,开展一系列的实践活动,来促进创新课堂教学课堂的建设。由于小学生的年龄较小,枯燥单一的教学模式显然不能激发他们的兴趣与积极性,所以教师可以采用多样化的教学手段,小组合作、语文小竞赛等都可以很好地起到对知识的分享效果,长此以往,学生就会喜欢上语文课堂,也就从整体上实现了对语文教学效率的提高。

例如,小学语文教师可以在班级内部创设一个图书角,让学生自由的捐献书籍,挑选自己喜欢的内容,教师也可以对图书角进行补充丰富,选择一些适合小学生阅读的书籍进行填充,叫学生之间相互进行借阅读览,拓展学生的阅读面和知识面,而且还有助于学生之间彼此交流阅读心得,增进学生之间的情感交流^[2]。还比如,教师可以开展阅读知识竞赛,教师可以先挑选一部分书籍,叫学生在所挑选的书籍里投票选出一本最为喜欢的,进行为期一个月的阅读,之后,随机挑出一堂课开展知识竞赛,如阅读书籍为《三国演义》教师就可以设置下述中的问题:同学们,你们来描绘一下曹操、刘备和关羽的形象,学生在面对该问题时,就会自主的联想到书中所描写的人物特征,在脑海中构建人物模型,这样学生就初步掌握了如何通过语言来刻画及描述人物形象,对学生的语文表达能力进行了提高,而且相比传统的教学而言能够更为有效的激发学生的学习兴趣和,可谓是一举多得。

总结

综上所述,本文通过对当前小学语文课堂教学中创新课堂教学模式应用所存在的问题进行分析和探索,对如何有效的利用创新课堂教学模式构建小学语文高效课堂进行了详细的阐述,以供广大的相关教育工作者进行参考和借鉴,希望可以起到一定程度的帮助。

参考文献

- [1]许仲超.小学语文创新课堂教学实践思考[J].当代教研论丛,2020(05):43.
- [2]张水根.小学语文创新课堂教学“三部曲”[J].内蒙古教育,2019(35):66-67.

学有所悟,学有所乐

——小学数学教学如何实现教学创新

邹丽琴

(宜春市樟树市观上镇中心小学 江西 宜春 331207)

【摘要】对于学生来说,小学阶段的学习是非常重要的,不仅为以后的学习生涯奠定了坚实的基础,更是对学生的学习热情有了很大的提高和帮助。因此,在小学阶段的数学教学显得非常重要,学校和教师要根据学生们的不同情况制定具体的教学方法,对教学方法进行不断的创新和完善,提高学生的学习主动性,激发学习数学的热情,从而为今后的数学学习打下基础。

【关键词】小学数学;教学方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.245

小学数学是一个学生学习数学的入门基础,在小学阶段能学好数学,并能拥有较强的数学思维可以让一个学生在未来的数学学习中比较轻松和有效,对于其他学科的学习也会产生一定的优势。除了学生自己努力学习数学之外,教师和学校也在学习中发挥着引导作用,教育部门必须在实际情况的基础上,创新教学思维,丰富教学方式,让学生的学习轻松多彩,在快乐的氛围中学到知识^[1]。

一、创新教学目标

教学目标是教师们教学时的一个引导方向,不仅对教师,更是对学生们有着积极的作用,因此,在日常教学过程中要明确教学目标。对教学目标的创新指的是,现阶段的教学过程中,尤其是小学数学的教学过程中,不能仅仅教会学生们具体的数学知识,而是在此基础上,制定更高的要求。教师们应该积极培养小学生的数学思维,要引导学生去观察日常生活中遇到的问题,分析生活中遇到的困难,从

而让他们有能力使用数学方法解决生活问题。具体来说,可以做到以下几点:

(一) 改变目标的制定规则

对于教学目标的创新要求首先要对目标的制定规则进行全方位的改变。这就要求各地教育机构对学生和教学进行全面的调查和研究,根据现有的基础进行教学目的的改变,让教学目的与学生的学习要求相适应,也确保了教学方案的可行性^[2]。

(二) 贴近教学实际

在制定教学目的的时候,必须满足教学目的与教学实践相契合。如果教学实践不能满足教学目的的达成,这样的教学目的就是空口白话,没有实际意义。只有符合实际情况的教学目的才能成为教学的引导。

(三) 满足教学需要

教学需要在一定程度上影响着教学目标的制定。不能满足教学需要的教学目标