

机电一体化专业中以实践为导向的教学改革研究

潘桂根

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330103)

[摘要]通过调查发现,目前很多学校的机电一体化教学已经进入实践阶段,并取得了很好的进展。诚然,开展实践教学能够促进机电一体化教学质量的提升,但是学校对于与实践相关的其他因素的改革幅度比较小,成效也不明显,这就导致了机电一体化以就业为导向的改革思路没有得到很好的诠释,也没有取得良好的效果。本文将以新时期的新要求为依据,分析目前的改革现状,并分析以实践为导向进行教学改革的必要性,就如何更好地以实践为导向开展教学提出建议。

[关键词]机电一体化;改革;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.680

1 以实践为导向教学面临的问题

1.1 无法有效的实现以实践为导向的教育理念

随着社会的发展,市场对于机电一体化专业人才的要求也越来越高,对此类专业人才的实践能力有更高的要求,因此许多学校都开始倡导以实践为导向来开展教学。但是大多数情况下都是空有一套理论,但是真正执行实践教学的并不多。实际上的教学情况一般都是老师先讲述理论,然后学生自己进行实践,作为课堂的主导,老师占据了课堂的大部分时间,而能剩下给同学指导实践的时间并不多,都是学生自由操作。除此之外,实践设备和课程的设计也存在着不足,虽然有很多院校都重视实践教学,也提倡以实践为导向规划课程,但是在调查之后,我们发现这类学校所提倡的以实践为导向的教学,只是表面上的针对的内容主要是课本上的训练内容,但是和学生以后的工作内容的联系没有太多联系,就导致了学生能够熟练掌握课本上的内容,但是到了实际工作中,还是无从下手。

2.2 没有突出实践的深刻内涵

以实践为导向来开展教学,并不是单纯的在教学活动中添加实践部分,而是要通过实践将所学的内容和实际工作联系起来,培养学生的综合能力,为企业输送优秀的专业人才。机电一体化专业的特性就是学生要掌握理论知识的同时,要学会动手实践,老师除了让学生们进行设备操作,设计组装和维修设备之外,还应该培养他们的创新意识和创新能力,就目前来说,我们高校的机电一体化专业所提倡的实践教学,主要还是在培养学生的基础实践能力,只能满足学生在未来胜任较低难度的工作,还是无法从长远带给他们益处,对于机电一体化专业的研究也是不利的。所以培养学生的创新思维,创新能力和研究能力非常重要,机电一体化专业的教学宗旨是培养高级技术人才,生化实践教学中的目标和内容,有利于整个人才体系水平的提升。

2 以实践为导向的教学改革研究

2.1 教学理念有待更新

机电一体化专业要实现以实践为导向的教学,首先是要理解以实践为导向的深刻内涵和本质,老师们要转变教学理念,只有老师们真正理解了以实践为导向,他们才能够在学习中引导学生开展实践活动。以时间为导向,就是要通过教学来实现培养学生实践能力的目的。实践能力可以细分为实际动手能力、理论联系实际的能力、创新实践能力和社会实践能力。因此,老师在教学活动过程中,不单单是看学生实际动手的能力和理论联系实际的能力,还应该看他们是不是能灵活的将自己所学运用到实际工作中,并有自己独特的创新。机电一体化专业的教学,更多的是为社会输送就业人才,因此,教师要将实际工作中的需求结合到教学过程中,使学生更加了解当下就业的要求。

2.2 改革实践培训内容

为了更好地实现机电一体化改革,老师们要对培训内容进行改革。在培养学生基础实践能力的同时,培养学生们的创新能力和社会实践能力。把这些作为教学过程设计的基本考量要素和目标。在教学中设计一些能够培养学生的实践能力和创新能力的内容,鼓励学生有创新性的想法,并想办法将想法设计出来,然后尝试运用,学生们的实践内容也应该有更广泛的内容,除了课本上涉及的,还应该以企业的工作要求为导向,增强他们的体验感,这样能够使得他们在以后的工作中更加从容的面对,也有更灵活的思维去解决工作中所遇到的问题,尝试用创新性的办法进行工作,为企业带来更好的效益,实现自我价值。

2.3 改革教学方式和评价考核方式。

除了在教学理念和教学内容上进行改革,还应该改变教学的方式和评价方式。既然要改革,就应该用能够培养学生的实践和创新能力的教学方式,比如利用翻转课堂、小组学习和知识竞赛等方式,激发学生的兴趣,使学生广泛参与。目前各种各样的教学方式,老师们可以根据每节课的教学目的和教学内容来选择适合的方式,比如要培养学生的团队合作能力,就可以以小组合作的模式进行考核,具体操作是在讲述完理论知识之后,让学生以小组为单位,自己设计一个机电一体化的系统,由此一来,学生们就能够在设计的过程中提升自己的创新能力,研究能力和与人合作的能力,然后由同学和老师对设计出的系统进行评价,评价的方向和标准应该以创新性为出发点,鼓励学生突破课本上的内容,允许他们试错,实现创新。

结语

综上所述,目前机电一体化专业以实践为导向的教学现状不容乐观,背后也存在着一些问题,通过对这些影响因素的分析,本文提出了一些建设性的建议,主要就是深刻理解以实践为导向的内涵,不要将其停留在表面老师们也要针对教学内容,教学方式和教学评价方式进行改革,从多方面出发,实现以实践为导向的机电一体化教学质量的提升。

参考文献

- [1]赵涓涓.基于智能制造提升社会服务能力的探索与实践——以高职机电一体化技术专业为例[J].机械管理开发,2019,(2):247-249.
- [2]安娟,牟海荣,李有兵.基于IEET认证的高职混合教学研究与实践——以机电一体化技术专业的工业控制网络课程为例[J].南方职业教育学刊,2019,(3):25-31.
- [3]王宣银,陶国良,陈鹰.机电一体化的创新及发展方向[J].机电一体化,2000(6).

在大学英语课堂背景下的教学时间管理与策略选择

邱月

(南昌大学共青学院 江西 共青 330088)

[摘要]现如今,人们对英语的学习十分重视。如何更高效的学好英语最关键的便是在课堂上的学习,所以大学英语教学时间管理就变得尤为重要。合理安排英语教学时间,不仅能够提高英语教学质量,而且能够提高学生学习的效率。当然,教师在英语教学管理时间方面,也要遵循一些基本原则,在不影响正常教学进度的情况下合理安排时间,丰富课堂,有意识培养时间管理能力。最后也是最重要的,教师应当具备处理突发状况的能力,能够及时调整并选择合理的时间管理策略。

[关键词]英语课堂;时间管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.681

1 大学英语教学时间管理原则

1.1 自由裁量、合理安排时间

在大学,每位教师的教学时间都是根据每门课程的教学任务来安排时间,所以教师的教学时间是固定的,这就要求教师能够在有限的时间中合理的安排好时间。同时,每位教师同时兼任多个班级的教学,其中就有可能来自不同专业,且英语基础参差不齐的学生。如何在这样的课堂上高效的实施教学,保证教学质量和提高教学效率,这就需要教师在保证与学校教学标准一致的情况下,能够有一定的教学自主权,可以合理的安排教学时间,使课堂教学时间得到充分利用。

1.2 培养课堂时间管理的能力,

课堂时间管理能力是一个教师职业生涯中必备的专业能力,因此,他常常被用来鉴别一个教师的专业水平的一个重要因素。虽然每个教师或多或少都会有一些课堂时间管理的经历,但是他们的这些经历各具特色,各有各的风格,其中有些经历并不成熟,缺乏合理的规划,这样的时间管理很难使课堂时间资源得到有效的利

用。因此让教师有意识地去培养课堂时间管理的能力,让教师得到专业化的训练,能够使课堂时间与教学任务得到合理的分配,帮助教师提高教学质量,提升教学效率。

1.3 充分认识教学任务与课堂教学时间的关系

教学任务是教师课堂教学的目的,教学时间是教师教学的时间限制。教学时间与教学任务之间的关系,则是要求教师能够在规定的时间内完成其教学任务的目标。以不同的目标作为教学任务,在时间上的管理也有不同的安排。例如,如果教师以语法语句作为本节课的教学目标,那么教师在时间上的安排就有足够的发挥空间,同理,如果教师想要培养学生的英语交流能力,那么以这种为目标的的教学任务难以在合理的时间内完成。然而,英语交流能力是现代学习外语的必备技能之一,也是高校对学生英语培养的培养计划之一。因此,为了加强学生口语交际的能力和技能,我国各大高校不再局限传统的教学方式,在课堂之中进行学习,更加提倡举办英语角类似的情景化教学。这也为教师的教学提高了难度。因此,教师在课