

# 科学介入心理干预，优化听障学生心理素质

麦芷欣

(广东省韶关市特殊教育学校 广东 韶关 512000)

**[摘要]** 听障学生是指患有听力障碍的特殊学生，他们不能像正常的孩子一样聆听世界上的各种声音，也因此无法与外界正常交流。在安静的世界里，听障学生很有可能会产生一些心理问题，部分心理素质脆弱的学生难以正视自己的身体残疾，且无法适应安静的世界。如果情况严重，则会让听障学生产生一定的心理问题。对此，教师便要针对听障学生介入心理干预，切实优化听障学生的心理素质，提高听障学生的抗挫折能力，使其能够乐观、坚强的面对成长道路上的一切磨难与困苦。本文将从坚持人文沟通，了解生命需求；丰富实践体验，优化心理素质；联合学生家长，完善心理教育三个角度来分析教师针对听障学生如何科学介入心理干预。

**[关键词]** 听障学生；心理干预；介入策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1096

在现代教育机制下，患有听力障碍的儿童也需要正常参加校园生活，接受文化熏陶与智力开发，逐步积累丰富的文化知识，掌握一定的生活技能。但是，比知识、能力教学更为重要的一个教学任务便是心理健康教育，因为只有让听障学生能够重新变得快乐、坚强，才能让听障学生以最佳状态去学习，逐步探寻成长的意义，促使学生实现自己的人生价值。因此，教师要积极介入心理健康辅导，帮助听障学生重新找回自信、重拾笑容。

## 一、坚持人文沟通，了解生命需求

客观来讲，听障学生因为无法听到各种各样的声音，所以对他人的表情、举止会更加敏感，不少学生会因此受到伤害与打击，由此变得更加自闭、孤僻。对此，教师便要坚持以与听障学生进行平等交往，让听障学生敢于抒发自己的情绪、意识，使其及时袒露自己的内心世界。由此，教师便可顺利介入心理干预，帮助听障学生消除心理疑虑。

为了与本班听障学生全面沟通，笔者会经常让他们绘画、写字，且会控制住自己的面部表情，平等对待听障学生，使其得到应有的尊重，由此消除听障学生的心理防线。比如，有一个学生因为听力障碍而对外界抱有很大的敌意，拒绝表达，不愿意接受他人的亲近与呵护。对此，笔者并未强迫学生，而是会让学生画画，由此来分析学生的内心世界。一开始，这个学生并不愿意配合，但是笔者却不气馁，而是会经常照顾学生、关心学生，但是从来不会用同情、可怜的眼光去面对这个学生，而是用平常心与学生交流，无形中保护了学生的自尊心。后来，这个学生就愿意绘画，而笔者就鼓励学生用画笔描绘学生眼中的世界，由此与学生交流，告诉学生即便失去了听力，但是学生却依然可以用眼睛去看、用手去摸、用身体去拥抱这个世界，不应该陷入悲伤情绪无法自拔，否则必然会错过生命的美好事物。

## 二、丰富实践体验，优化心理感悟

在听障学生的成长过程中，丰富的实践活动会使其产生一定的成长启发，也更容易于优化听障学生的情感体会，使其慢慢平复情绪，接受自己患有听力障碍这一现实问题。为此，教师则应该组织一些生活化的实践体验活动，让特殊学生渐渐发现生活中的美，让这些孩子快速从阴霾中走出来，使其重新懂得享受生活、珍惜生命。

为了让听障学生变得坚强、乐观，笔者组织了一次非常生动的郊外旅行活动，

让学生观赏大山大海，使其在自然中重新解放天性，回归自然。当孩子们亲近自然时，便显得十分放松，也产生了愉悦、幸福的感受。在本轮实践活动中，笔者告诉学生，大自然是十分伟大的，既造就了雄伟挺拔的高山，也凝成了江河海湖，人类在自然面前十分渺小，既接受着自然的馈赠，也必须要承受过度开采自然资源所遭到的报复，希望学生可以放远眼光，要关注生命的长远价值，不要因为一时的挫折放弃人生梦想。

## 三、联合学生家长，完善心理教育

客观来讲，要想切实优化听障学生的心理素质，家长的高度支持与科学配合至关重要，因为有许多家长在面对听障学生时会变得小心翼翼、无微不至，虽然初衷是为了好好照顾自己的孩子，却也有可能因此让特殊学生感觉自己“没用”“累赘”，从而加剧听障学生的负面情绪。对此，教师便要与家长一同实施心理健康教育活动，从根本上改善特殊学生的成长环境，切实打造对特殊学生身心健康有益的教育平台。

为了让听障学生快速回归正常生活，笔者就与学生家长合作，告诉家长不可一直小心翼翼陪伴学生，而是应该让以更加严格的态度去要求特殊学生处理个人事务，让特殊学生知道自己与普通孩子并无不同。一开始，家长因此感到十分担忧，担心孩子会因此变得更加难过，却依然表示会勇敢尝试。然后，家长便开始实施放手教育，不会过度纵容孩子。虽然一开始，特殊学生因为行为不便而经常变得焦躁，而家长则应该耐心安抚学生、帮助学生，使其渐渐能够独立完成个人事务。如此，听障学生也会因为自身的成长感到幸福、满足与骄傲。

总而言之，在面对听障学生时，教师必须要切实实施心理健康教育活动，以尊重、平等的姿态与听障学生沟通、交往，让听障学生以平常心去面对自己的听力残疾问题，且要及时组织丰富的实践体验活动，与家长一同完善心理健康教育指导，切实保护听障学生的心理健康。

## 参考文献

- [1] 沈昕. 特殊教育学校心理健康教育的实践探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 127.
- [2] 朱桂黎. 特殊教育学校心理健康教育的现状研究[J]. 法制博览, 2018(23): 238+237.

# 《归》

周镁晗

(黑龙江富裕实验中学 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1097

## 1.

雨还是这么大。这是一直在剧院清扫的老李在演出结束一小时后，听见胡抱川说的第一句话。从仿佛渴了很久的嗓子里挤出来，又干又板，老李哑摸着这是他迄今为止听到过最差劲的念白。

老李抬起头看了一眼窗外的胡抱川，一时不确定他是在和自己说话还是在自言自语。只觉得他比外面的天还要阴晴不定些。老李轻咳了几声，尽量避开他坐的地方，在他后面继续扫了起来，拿眼睛偷偷看着他，一下下扫得更慢了。

只看抱川歪在靠椅上，原本到小腿的戏服现在整个下摆疲软地拖跌在地上，低着头，又用平板的语气复述了一句“这雨听说要下两天两夜。”

听到这老李忍不住了，一堆堆的话立刻从喉咙里滚出来。“是啊，都怪台风！你说，这说来就来了，那大飞机大车都不让走嘛！”把扫帚往地下重重一墩，脏灰倏地飘了起来。“要我这人这一辈子靠不住旁的，到最后还是要靠自己，靠这两条腿儿……”

“老伯——”胡抱川忽然无限亲切地唤了一句。老李愣得截住了话头“嗯？”了一声。抱川利落落地脱下了戏服，摆好了椅子“改日再聊，我先回了。”说着拿过外套就往门外走。“啊！那个谁……记得拿伞！”“好。”胡抱川微微侧过身点了两下头，机械地拿起角落里的伞，溜烟钻了出去——外面正下着台南罕见的大雨，雨点砸得薄薄的伞面噼里啪啦响。他露在外面的小腿被风吹进来的雨水刮的冰凉，凉凉的感觉不一会就席卷了全身，直往骨头里钻。抱川举着伞踉踉跄跄地往住处走，恍惚回到了老上海，那儿时的小弄堂。他在巷子里与伙伴们玩着弹珠，正尽兴时，忽听见母亲扯着嗓唤“开饭了——”手一抖，弹珠在他眼底下全洒了。噼里啪啦，噼里啪啦……

## 2.

那是八岁以前的事了，抱川皱着眉头使劲地想，步子越来越慢，慢到仿佛时间静止，人整个被拖到回忆里去了。小时候在黄河里170弄住着只有他，姊姊，母亲。好在这样“残缺”的家庭不止一户，一弄一弄的人家惺惺相惜似的，大人，孩子个个相处极为融洽。导致现在忆起来没有别的，只有一个“好”字。唯一一件特别清楚的却是离开那日，那是1979年最后一天，满大街的商户早已挂上了“庆祝80年代”的标语。他也早就悄悄买了许多小礼物，与伙伴约好夜里去放。疯玩了一天，到了晚饭点要回家时，却是连弄堂口都没进去。半路姊姊寻过来，说是“两岸三通”整一年了，父亲已联络了船来接，我们的父亲比80年更早来了，我们这些“在陆家属”要被接去台北团聚了！小抱川瞪大眼睛费力消化这一个比一个陌生的名词，还没来得及举手提问，便被挤上了赴台的轮船。

那夜睡得并不安稳，窄窄的铺位上总荡着一股陌生的气味。小抱川睡得浑身难受，老能听见噼里啪啦的花炮声。他索性爬了起来悄悄摸倒甲板上，大大的船灯刺和他一样正在发抖着的墨似的大海，月亮弯钩一样吊在天空上，他盯得久了，只觉得随时都会掉下来。过了好一会，忽飘来几团云，不大不小，正好藏的下月亮。这下只有划划的海涛声了，船灯依旧扎眼地亮着，小胡抱川忽然呜呜哭了出来。他想了被他藏在床下的小花炮，就这样被他懵懵懂懂地失去了，再也拿不回来。上海，早看不见了。

## 3.

“我们的台北父亲”小抱川和姊姊私下这样戏称过好一阵子。“台北父亲”这些年生意做得好，他们一下船便坐着汽车搬进了一栋小洋房。初到那阵生活虽好了不少，但却是处处不惯。父亲行事又极为严格，衣食住行样样有规有矩。一有空还要学着台北名流把全家拘一块儿喝茶，常喝得抱川舌头又苦又涩，食欲难免不振，一来二去便落下来严重的胃疾。最后还是母亲另熬了大半年小米粥天天喝着才有了好转，为此还招来了父亲“娇惯娃娃崽”的埋怨……总之他与父亲的关系一直不咸