

以兴趣开启初中历史学习的大门

吴萍

(四川省巴中市巴中龙泉外国语学校 四川 巴中 636000)

【摘要】素质教育的首要目的是突出学生的主体地位,使学生具备自主学习能力和探究学习的兴趣,提高综合能力。为了实现这个教学目的,教师应将工作重点转变到对学生能力和人格的培养上。兴趣是最好的老师,但是在以往的历史教学中,教师将教学目标定位在知识层面,忽视了学生能力的提升和兴趣的培养,被动地开展学习。教师要打破这种困境,明确兴趣对于学习的重要性,以兴趣开启初中历史学习的大门。

【关键词】能力;兴趣;主动性;初中历史

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.890

一、结合生活,让学生发现身边的历史

研究表明,机械地进行知识灌输、缺乏与实际联系,只会让学生感到历史的久远和陌生。如果教学中将知识与现实生活联系起来,拉近历史与学生学习生活的距离,就能在一定程度上引起学生的注意,有效的将兴趣激发起来。

例如,历史教材中“百家争鸣”这节课的知识主要涵盖对百家思想特点的分析以及相关思想人物的主张,同时也介绍了百家争鸣现象形成的原因……这些知识点的教学,因人物众多、思想和主张各异,如果纯粹采用“一言堂”“满堂灌”的方式,会让学生学得晕头转向。如果创设生活化的情境,提出易于引发学生注意力、激发学生探究兴趣的问题:如果让孔子、庄子、韩非子做你们的老师,你觉得他们会用什么方式处理犯错误的同学?你觉得他们的处理方法谁的最好?为什么?如果你会怎么处理,你会怎么做?这样的问题情境,将历史与现实巧妙地结合起来,具有趣味性、实践性和开放性,能立刻吸引学生的兴趣,不仅能促使学生深入研究诸子百家的思想主张,强化知识学习,而且能通过对问题的思考和探讨发现历史学习的意义和作用,从而感受历史的价值^[1]。

二、创设情境,让学生激起学习的欲望

创设历史情境就是在教学中借助于多媒体、微视频等,为学生呈现、再现历史中的人和事,以视频动画这种动态画面的形式吸引学生的注意力,激发学生想要学习历史、了解历史的欲望。在问题引入时,教师应杜绝“今天我们学习第xx课,主要目标是……”的导入方法,在课的伊始就讲究艺术,以生动的情境快速吸引学生的注意力,使他们投入的更快。

例如,七年级历史的第一课应注重激趣,改变直奔主题讲新课的做法,而是教师提出问题:你们猜猜看,历史会讲些什么?这样的问题“一石激起千层浪”,学生开始七嘴八舌地交流着,讲秦始皇,讲孔子,讲曹操和诸葛亮,讲董存瑞炸碉堡……然后,教师再让他们说说其中一个历史故事,有的说孔子的《论语》,有的讲长征途中爬雪山、过草地、飞夺泸定桥的故事,有的讲董存瑞舍身炸碉堡的故事……教师把历史课交给学生,激发他们参与的积极性,提高了课堂教学效果^[2]。

此外,课堂教学中也应融入趣味元素,为课堂增趣。例如,在隋唐时期的科举制度的教学过程中,对于科举制度的作用,教师可以提出一些学生感兴趣并愿意讨论的话题:比如你是当时的一名官员,你在选拔官员上会采用什么标准?这样的问题促使学生自主思考、各抒己见、有效互动,真正体现了历史学习的价值,突出史为今用。

再者,教材中的插图直观形象,不仅给学生视觉享受,也利于学生从插图中理解历史知识,教师应当给以点拨。例如,商鞅变法法是“秦统一中国”的难点,巧妙运用教材中的“商战图”可以为枯燥的历史知识增添趣味。教师根据这幅“商

战图”介绍其中的几个主要人物,告诉学生图中正中间席地而坐的就是秦孝公,他与几个大臣辩论改革的问题;再让学生观察插图,根据每一个人的表情等猜猜他们在说些什么……这样,让教材中的插图“活”起来,学生根据自己的想象畅谈,学生学习的积极性高涨。

三、巧用问题,让学生拥有创新的热情

新课改下的历史教学要改变传统的教学模式,倡导构建学生主动参与、师生多元互动的精彩课堂,以相互交流这种方式再次激发起学生的创新热情。问题的出现恰恰培养了学生的自主能力,因此教师要针对实际创设合理的课堂问题,以问题为导向引发学生的思维,也可以将问题前置让学生自己思考、自己解决、在合作中寻找高效方法^[3]。

例如,“虎门销烟”教学中,教师在“热身”环节为学生播放当时大量鸦片流入中国给人带来危害的图片,然后提出问题:鸦片等毒品严重损害人们的身心健康,可是当时为什么英国却向中国输入鸦片?如此的情境问题的设计,引发学生自主思考、合作探究英国向中国大量输入鸦片的原因,培养学生的自主学习能力和合作意识。

导入时教师提出问题引发学生思考,为创建有效课堂搭建了坚实的桥梁。课堂教学中运用问题教学,也可以达到“以问因思”“因问而启”的目的。例如,在“造纸术”这一堂课的教学中,教师可以设疑:纸的发明在人们生活中起着怎样的作用?你知道哪个国家哪个朝代、是谁发明的造纸术吗?在纸发明前,人们用什么记录文字?学生充分交流,说出“竹木简和帛”后,教师进一步提出问题:用竹木简和帛记录文字的缺点是什么?此时,教师再用多媒体呈现出纸发明前的竹木简和帛做成的书,学生通过观察体会纸的发明的重要性……这样的问题串不断引领学生思考问题、解决问题,学生学得开心愉快,提高了课堂的有效性。

总结

历史反映的是真实的过去,而现在也是历史的延续,历史应与现在相连、保持“对话”。教学中教师应改变传统的教学观,通过“以史为鉴”帮助学生理解知识、预见未来,让兴趣成为提升课堂效果的有效利器,让历史课堂因学生的积极参与而精彩无限。

参考文献

- [1]王林青.浅析初中历史教学中趣味教学的开展[J].学周刊,2018,(05).
- [2]王亮.激趣在初中历史课堂中的作用探讨[J].基础教育研究,2017,(21).
- [3]杜惠萍.初中历史趣味课堂的构建途径[J].中学历史教学参考,2016,(06).

浅析多媒体信息技术在初中地理教学中的应用

冯春兰

(聊城市茌平区杜郎口镇中学 山东 茌平 252124)

【摘要】随着信息时代的到来,给我们的生活带来了无尽的变化。同样带来改变的还有教育行业,多媒体信息技术的到来,给教育行业带来的变化也是天翻地覆。尤其是在初中地理教学过程中多媒体信息技术,不仅对传统教育方式带来改变,还优化了教育方式和方法,对学生的学习方式和学习成绩都有所改善。其方便,快捷的优点受到老师和学生的喜爱,也使得很多初中地理老师更愿意倾向于使用多媒体教学方式。

【关键词】多媒体技术;初中地理;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.891

初中地理作为一门实践性较高的学科,对多媒体信息技术的要求也比较高。随着课程的改进,教师也注意到需要将学生作为课堂的主体,需要将学生的学习兴趣带入到课堂的学习之中。这时多媒体信息技术就在初中地理教学中的地位显得尤为突出。运用多媒体信息技术在初中地理教学中以文字,声音,图像的方式将原本较为抽象的文字转化为能够吸引学生的影片方式呈现在学生的眼前。将无聊沉闷的课堂变得生动活跃起来,在提高教学水平的同时,也能将学生的学习成绩有所提升。也能够培养学生独立思考,自主探索学习的能力。

一、当前初中地理教学中存在的问题

(一)学生学习方式过于死板

在传统初中地理教学过程中,学生最容易出现的學習问题就是死记硬背。但是地理课程相比较于其他课程,是更有趣味性和实践性的。由于我国的传统教育方式,多推崇“好记性不如烂笔头”使许多学生更愿意去死记硬背,而不去联想记忆。也使许多初中地理教师在教学过程中,多用死记硬背的方式来对学生进行教

学。但是只靠背来学习,它有很大的局限性。所以,对有些学生的效果并不是很明显^[1]。

(二)教师在教学过程中对地图教学不够重视

在对初中生的地理教学中,最有特殊的就是地图教学。很多教师由于有个人教学习惯,将地图教学省略化。还有一部分学生都还未接触过地图,而对其中内容并不了解。如果此时教师不加以解释,还会让学生失去对地理学习的爱好。这也是会造成学生地理成绩不好的原因之一,所以,地理教师在教学过程中要加以正确的引导,对地图内容要详细解释,而不能只是简单介绍。

二、将多媒体信息技术应用在初中地理教学中的优点

(一)用多媒体信息手段来激发学生的学习兴趣

俗话说:“兴趣是学习最好的老师”,学生在有兴趣的前提下才会学的更好,才能接受更多的知识。所以,利用多媒体来丰富课堂的同时,可以更加有效的吸引学生的学习兴趣,帮助学生能更加深刻的理解课本知识,详细了解学习内容,提高