

2.1 教师在教学中首先应要求学生读准字音

在任何文章的朗读过程中,教师为了提高学生的朗读效果,首先应要求学生在朗读的过程中能读准字音。当学生能准确的读准文言文的内容之后,教师才能进行下一步的教学。文言文和其他语文课文存在一定的差别,教师在对学进行文言文词语读音的指导时应注意以下几点:一是部分文言文词语在朗读的过程中会出现古今读音不同的情况,因此,教师应及时对学生进行指导,让学生掌握古今的两种读音。二是多数生字都存在多种读音的情况,教师在指导学生朗读时,应及时提醒学生生字在文言文的读音。三是多数文言文中都会出现一些在白话课文中不常见的字词,对学生来说比较陌生,教师应让学生读准字音并进行适当的积累,增加学生的识字量^[2]。比如:教师在讲授小学语文《伯牙鼓琴》这篇文言文时,文章中有这样一句话:“善哉乎鼓琴,汤汤乎若流水”,多数学生在没有教师指导的情况下进行朗读,都会读错“汤汤”的读音,从而就会降低学生的学习效果。除此之外,教师在进行字音指导时,针对不同环节应采用多种教学方法,避免使用重复的教学方法降低学生的学习兴趣,另外,教师在指导学生读音时,不应单纯的以教师指导、学生标注的方式进行,教师还可以让学生进行课下预习,在上课的过程中找学生进行朗读,在学生读的过程中,其他学生可以根据自己的预习情况进行检查,找出学生在朗读过程中存在的错误读音,既能提高学生的积极性,同时还能对学生的预习效果进行检查。最后,教师再根据学生的朗读情况进行总结,对学生普遍出现读音错误的地方进行针对性的讲解,提高课堂教学的有效性。

2.2 学生在朗读的过程中,教师应指导对学生读准文章的节奏

多数文言文在朗读的过程中都有其固定的节奏,读准文章句子的节奏,能帮助学生理解课文内容,当学生在朗读的过程中能够按照准确的节奏进行朗读,体会到文言文中的节奏感,才能读出古文的节奏,将自己带进古文阅读中的境界,对自己的精神进行熏陶。教师在教学过程中为了让学生准确的划分出句子的节奏,应先让学生疏通文章的内容,当学生明白句子的意思之后,就能快速准确的划分出句子的节奏。除此之外,教师可以想为学生进行朗读示范,让学生根据教师的朗读划分句子的节奏,从而帮助学生在后续的朗读过程中按照正确的节奏进行朗读。多数小

学语文考试中与文言文有关的内容都会考察到文章句子节奏的划分,因此,教师在日常教学中应提高对此项工作的重视程度,为学生打下坚实的基础^[3]。比如:教师在教授学生学习小学语文《两小儿辩日》这篇文言文时,文章中有这样一句话“日初出沧沧凉凉,及其日中如探汤,此不为近者热而远者凉乎”多数学生在朗读这句话时都会出现节奏上的错误,从而降低学生的朗读效果,教师在学生的朗读过程中,应及时对学生进行指导,保证每一名学生在朗读时都能读准句子节奏。

2.3 教师应指导学生在朗读过程中品读文言文中的情感

多数作者在创作文言文时,都投入了自己的真情实感,因此,学生在朗读的过程中,除了要求学生读准字音以及句子的节奏,还要求学生在朗读的过程中能够体会作者的思想感情,和作者引起心灵上的共鸣。比如:教师在教授学生学习《伯牙绝弦》这篇文言文时,由于作者在写作这篇文言文时,充分流露出了朋友之间真挚的友情,因此,教师在指导学生朗读的过程中,应让学生细细品味每一句文言文中所包含的情感,帮助学生进行情感上的升华,从而提高学生的学习效果。

结语

综上所述,文言文的学习对于小学生来说具有一定的难度,教师在教学过程中应不断对学生进行朗读上的指导,提高学生的朗读能力,既能提高学生文言文学习的效果,同时还能促进学生的全面发展。教师在教学过程中,通过对科学的学习的指导,让学生不断发现自己在朗读过程中存在的缺陷,从而进行针对性的提高。

参考文献

- [1] 杨玉华, 陈文秀. 浅析小学语文文言文教学策略[J]. 中外交流, 2019, 026(016): 282-283.
- [2] 曾付健. 科学指导文言文朗读, 提高小学语文教学效率[J]. 语文课内外, 2018, 000(014): 48.
- [3] 王小勇. 小学语文教学中如何指导学生朗读文言文[J]. 都市家教: 上半月, 2014, (1): 268-268.

浅谈信息技术与小学语文教学的融合策略

吴海莉

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

[摘要]信息技术与语文课堂教学的有机融合,是把信息技术与语文课堂教学融为一体。本文分析了信息技术与小学语文教学融合存在的问题、意义及策略。

[关键词]信息技术; 小学语文; 策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1018

信息技术是指利用计算机、网络等各种工具,对文字图片进行加工、获取、存储之和。息技术在教育体制改革中有举足轻重的地位,在课堂教学中同样有着不容小觑的作用。它不仅可以对课时情境进行真实化再现,也可以为课堂教学注入一种新的活力。

一、信息技术与小学语文教学融合存在的问题

(一) 信息技术运用手段单一

随着新课改的不断深入,一些教师对于信息技术与学科的融合蠢蠢欲动,都在积极探索新领域,新方法革新自己的教学方法。通过不断的学习,他们意识到了信息技术的优势并积极投入应用中。但是,他们对信息技术的应用手段总归来说比较单一,在课堂教学中仅仅使用多媒体投射视频或者PPT,没有综合地利用信息技术来进行授课。这就造成教师们对于信息技术应用的偏见。因此长期如此使用这种教学方式,会使教师对使用信息技术失去兴趣和耐心,不能实质性的帮助教学。

(二) 信息技术推广力度不够

由于受到人力物力等因素的限制以及日益激烈的升学压力的影响,许多学校的教师技术培训无法得到很好的执行,许多制度形同虚设。具体来看,尽管许多学校在教室培训的场地、设备上投入较大,但是在硬件维护方面较为松懈。很多技术设备无法得到及时的保养和维修,严重影响到教学活动的顺畅进行。而在教育资源应用与提供方面,很多学校的教学数据库更新速度较慢,无法与快速更新的教学内容相适应,再加上教师教学任务较重、课外精力有限等问题,现代信息技术在小学语文课堂中的应用仍处在一个较为初级的阶段。

二、信息技术与小学语文教学融合的意义

(一) 提高学生的学习兴趣

小学生在学业上容易出现自我放松的心态,在学习的过程中,由于在各项人体机能还没达到充分发展,小学生活泼好动的天性很容易打扰其学习语文的效果。信息技术可以将绚烂的图片、动感的视频融入语文课堂当中,让学生在享受语文课堂美好氛围的同时去探索知识的乐趣,从而使其好奇心与求知欲得到充分激发。随着信息技术的引入,课堂节奏便不再显得冗长和拖沓,让课堂的节奏加快,课堂内容更加生动有趣。

(二) 拓展教学空间

语文是一门综合性较强的学科,语文教学内容与社会、历史、自然等学科都有着紧密的联系。另外,新课改也倡导要打破学科界限,培养学生的综合能力。但是在过去,由于受教学观念和教学条件的限制,各科教师都只局限于讲解本学科的教学内容,导致学生视野狭隘,不能对各科知识进行融会贯通的理解。运用信息技术教学就能很好地解决这一问题。网络上存储的信息类型多样且数量丰富,教师可借助这一庞大的资源库搜索课堂教学所需的资料,从而充实课堂教学内容,拓展教学空间,开阔学生的视野,提高学生的综合素质。

三、信息技术与小学语文教学的融合策略

(一) 借助信息技术激发学习兴趣

众所周知,多媒体技术具有自身独特的优点,因此,我们在实际教学过程中,

可以借助它独有的优势,激发学生语文学习的兴趣。此外,在开展教学时,教师还可以根据学生们的实际学习情况结合教学需要,科学的运用信息技术,并在此基础上为学生们创设教学情景,让他们走进情景、体验语文学习的快乐。如教学《颐和园》时,为了激发学生的学习兴趣,教师可以给播放一段游览颐和园的视频,在视频中插入配乐课文朗读。绚丽多彩的视频配以美妙动听的音乐和声情并茂的课文朗读,让学生仿佛身临其境,不知不觉地融入课文当中,在充分感知、欣赏颐和园美丽景色的同时,感受课文言辞的优美,意境的悠远,感情的强烈,为教学创造了有利条件。

(二) 借助信息技术激发学生想象力

亚里士多德曾经说过:想象力是发现、发明、创造活动的源泉,可见在学生的智力因素当中,想象力是非常重要的,也是对学生创造力和想象力培养的主要路径。因此,小学教师在语文教学的实际开展当中,一定要抓住一些有效的契机,来实现对学生想象力的激发,在这方面可以发挥好信息技术的优势,使得理想中的教学成效得到达成。例如,在讲解《秋天》一课的过程当中,作者在文章中运用了生动的、形象的笔触,将秋天的美丽景致淋漓尽致的展现了出来,将秋的画卷跃然于人的眼前。因此,为了使得课堂的感染力得到增强。教师在课前就可以结合实际的课文内容,来搜寻一些秋天的动态景象,并结合实际的教学进度,进行播放等,使得学生在此基础上尽情地展现想象,对教材文本进行理解,对其的想象力起到激发作用,使得信息技术和语文教学得到深度融合。

(三) 借助信息技术提高语文素养

语文学科在整个学科体系中占有非常重要的地位。日本文化界人士曾说过:“忘记母语等于亡国。”在欧洲,学校教育也很重视自然学科的建设,但他们从来都把语文学科的学习放在首要的位置。在欧洲的基础教育发展体系中,中小学生的语言课程就占到课时总数的50%。在新的课程标准中,强调了语文对其他基础学科的影响和在基础教育中的重要性。而信息技术的快速发展,给了学生一个无限的空间。在这个空间中,有着无穷的文字材料和超文本材料,可以极大地丰富学生的语文知识。

总而言之,信息技术的交互性、超文本性和扩展性都为语文教师教学提供了更便利的条件。小学语文教师应该多学习各种信息技术,多收集各类信息资源,并把各种信息技术手段与信息资源跟学科教学有机融合,这样,小学语文教学才会点燃更多智慧火花,结出累累硕果。

参考文献

- [1] 吴伟氏, 李婷. 关于信息技术与小学语文课程整合的思考[J]. 电化教育研究, 2009, 09.
- [2] 彭影. 论信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J]. 东西南北: 教育, 2018, 07.
- [3] 王文珊. 试论小学语文教学与现代化信息技术的整合[J]. 学周刊, 2013(6).