

学习的关键点，学生通过对这一课程的学习，了解微观世界里水的组成成分有哪些，加强对微观世界的认识和理解也是培养学生化学核心素养的另一方面。

三、联系实际学习科学知识

在教学过程中，教师所传递的知识要贴合实际，要让学生充分感受到学科知识和实际相互联系，了解到学科知识运用到实际生活中的重要性，可以利用知识解决现实生活中的问题，因为联系实际的化学知识更加能够调动初中学生的学习积极性。例如，在讲到《水和乙醇能否互溶》这一实验时，教师可以先向学生提出一些简单的问题，引导学生思考，比如，乙醇在生活中有哪些用途？乙醇的化学结构怎么样书写？乙醇的化学式又是什么？它的性质又是什么？教师可以列举生活化的例子，将生活中例子和课本知识联系起来，激发学生的参与热情。例如，在上课时先用媒体展示一些酒驾的案例，并分析为什么交警可以判断司机是否酒驾，建立起机构一性质一用途三方面的学习认识，让学生了解乙醇在生产、生活、工业方面的运用，了解学科知识源于生活，提高学生学习的兴趣，体会化学学科知识对于现代社会的重要意义，培养社会责任感。联系实际的化学知识更加能够调动学生学习积极性，对于初中生提高化学核心素养是一个关键方面。

四、分类和比较方法的运用

在学习化学学科知识中，最主要的是能够区分物质的化学组成，化学物质多种多样，不同的物质有不同的共性，学生主要目的是能够辨别不同物质的共同特性，能够识别相同物质的不同之处。例如，在学习水可以电解出氢气和氧气时候，就可以提出化合物和单质的概念，区分比较它们有什么不同点和相同点，为什么化合物可以在水中电解出单质氧气和氢气，以此可以引出氧化物的概念，层层递进，这样可以在学生的脑海中建立一个分类框架，让学生更好的掌握知识，从而为今后更好区分化学物质奠定基础。所以，初中化学学习中让学生学会分类和比较方法，在学生脑海中形成一个分类基本框架也是化学核心素养培养的重要组成部分。

五、形成科学精神、正确的化学观

在化学科学实验的探索中，正确的科学观也是学习化学学科的重点，在化学研究和探索中，蕴含着实事求是、勇于探索的精神世界和怀疑批判的精神，教师更是要深入课堂，培养学生的道德素质，重视德育的教育。化学概念是人们对于化学的理解，在这个理解的过程中，要联系实际，思考化学知识对于社会的意义，引导学生形成良好的世界观和价值观。例如，在讲到某一章节出现化学名人时，教师可以联系一些名人背景知识，讲述他们对人类做出的贡献，树立榜样，对学生进行思想道德的培养，也是培养学生化学核心素养的重点。

结束语

教师在向学生讲解化学知识的同时，对于怎样培养学生的化学核心素养是教师首要思考的问题，在向学生提问、指导学生时，注意教育教学过程中发挥学生的主体地位，注重培养学生的化学核心素养。学生化学核心素养的形成有助于学生学习能力的提高，可以充分调动学生的学习兴趣，学生化学核心素养的提高有助于学生形成良好的世界观和价值观。初中学生处于全面发展的高峰期，教师要抓住这一时期，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨兰平. 初中化学教学培养学生核心素养的途径探析[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 100-101.
- [2] 赵东盛. 初中化学实验教学培养学生核心素养的研究[J]. 试题与研究, 2020(16): 107.
- [3] 蒋新桂. 在中学化学生活化教学中培养学生核心素养[J]. 数理化解题研究, 2020(15): 94-95.
- [4] 窦敏. 如何在中学化学教学中培养学生的核心素养[J]. 宁夏教育, 2020(05): 56-57.
- [5] 蒋更生. 略谈初中化学教学中如何培养学生的核心素养[J]. 当代教研论坛, 2020(05): 80.

浅谈小学语文教学中学生能力的有效培养

王春花

(吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724)

[摘要]语文作为一门综合性、知识性、工具性较强的学科，包含着很多方面的知识，对于这门学科的学习而言，不仅能够影响学生的语文综合素质，同时也对其他学科有着重要的影响。因此，在小学阶段要注重培养小学生的各项能力，才能有效提高小学生的语文学习质量，才能帮助小学生在学习其他科目时更为准确的理解知识内容，提高学生的认知能力。结合新课改对小学生各项能力的培养所提出的要求以及自己小学语文教学的实践经验，谈谈小学语文教学中学生能力的有效培养。

[关键词]小学语文教学；学生能力；有效培养；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.165

在当前素质教育全面落实的前提下，我们小学教学必须要结合新课程理念的要求，结合小学生的实际以及各学科的特点，切实把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标有机地融为一体，以有效促进小学生的全面发展。小学语文是小学课程体系至关重要的一门学科，小学生的语文学习对于学生来说是具有奠基性的关键作用。而在当前的小学语文教学中，除了落实常规的教学要求之外，对学生各项能力的培养更是小学语文教学中一项重要的内容，要求每一位任课教师必须要重视起来。

一、小学生创新能力的有效培养

作为一名教育工作者都知道，创新是民族进步的灵魂，是我们国家发展的不竭动力，抓好学生创新能力的培养是每一位教师义不容辞的重任。教育是实施人才培养的重要途径之一，对于小学生创新能力的培养必须要贯彻到学科教学中来。在小学语文教学中，培养学生创新能力是一项非常重要的任务，同时也是重点教育目标之一。在小学语文教学中培养学生的创新能力，我认为应该从教学的细节来着手进行培养。

(一) 积极创设有效的教学情境，激发小学生的思维兴趣。语文教材中有不少课文的内容，文字都很优美，也容易激发学生的联想和想象。对此我们可以在教学中以此为依托，创设学生喜欢或者是能够参与的情境，特别是可以利用多媒体信息技术辅助教学，激发学生主动思维，增强学生的感知认识，从而顺利地由抽象思维过渡。

(二) 激励学生敢于质疑，有效调动小学生的思维。发现问题才可能解决问题，所以培养学生创新意识的关键点之一就在于激励学生敢于去质疑，提出自己对问题的不同看法。当学生这样去学习时才能够说明学生在主动地思维和探究，这是学生主体地位的重要体现，也有利于学生创新性思维和创新意识的培养。

(三) 打破常规教学模式，拓宽小学生创新思维的新视野。学生因为知识积累、认知角度等方面的差异，对于同一个问题可能会产生不同的答案。但是，很多学生在应试教育的影响下，总是试图去参照或者去死记某一个答案，这样学生的创造性思维就往往会越来越少，思想也越来越狭隘。所以，在小学语文教学中，对于开放性的问题，教师要给学生说明自己观点的机会，而不是着急给学生所谓的标准答案，引导学生在自己的思维中、在教师的引导下最终生成正确的认识。这对于学生思维能力的培养非常有帮助。

二、小学生自主学习能力的有效培养

小学生自主学习能力的培养也是小学语文教学中学生能力培养的重点内容，我们语文教师必须要重视到位。教学中应以促进小学生自主学习、自主发展为语文教学的宗旨，有效改革传统的语文教学方法，切实使学生成为语文课堂教学的主体，成为自己学习的真正主人。与此同时，语文教师也要转变思想，调整课堂教学方法，适应新时期教学的需求。

(一) 引导学生尝试解疑，充分展现团结合作的精神。教师在设计好课堂教学流程后，可以通过导学案的形式引导学生进行自主的预习，对于一些基本问题是能够自己解决的。在课堂上，学生尝试能够解决的问题教师一定要给学生来做；教师发挥好学生学习的引导者、合作者的角色即可。

(二) 注重学生角色的转换，给课堂教学注入生机与活力。学生是课堂教学的主体，在课堂教学中应该是居于核心地位的。传统课堂教学模式下是教师讲学生听，这样的模式下学生往往是被动学习，思维也容易被禁锢。所以为了激发学生的创新意识，我们可以鼓励学生走上讲台，角色转换，让学生多参与，多尝试，不仅活跃了课堂教学氛围，又锻炼了他们自主探索的能力。

(三) 积极为学生提供舞台，赋予学生展示自己的机会。教师要尽量为学生提供进行展示自己、实践尝试的机会。特别是要利用好教材，对于那些学生容易理解和参与的学习内容，可事先安排学生在熟悉课文、理解课文的基础上排演，这样能够丰富学生学习语文的形式，避免单一讲读法带来的枯燥感，为学生创造展示自己的机会，积极鼓励学生参与。

三、小学生习作能力的有效培养

习作是小学语文教学的重要内容，习作能力也是培养学生语文能力的重要组成部分。从小学语文教学的实际情况来看，任课教师在日常的语文教学中是关注学生的习作能力培养的，但是从出发点来说，很多教师依然是站在应试教育的角度对学生提出要求，这往往就导致了实际教学和学生习作能力培养之间的相互脱离，不利于学生习作能力的培养和有效提升。如何抓好小学生习作能力的有效培养呢？可以从这些方面来着手进行：

(一) 注重学生习作方法的正确引导。习作是学生多种语文能力的集中体现，需要培养学生多方面的能力，例如如何学会去观察生活，收获有效的信息，如何对日常收集的相关资源进行整合，以及如何用恰当、生动的语言进行表达等，这是需要教师在每一节语文课上进行细致的构思的，再结合学生的实际学习能力进行循序渐进的引导，才可能真正对学生有帮助，从而提升学生的习作能力。

(二) 要引导学生利用好范文的价值。小学阶段的学生学习的特点之一就是擅长模仿，我们要利用好学生的这一学习特点，合理应用好范文，从而给学生习作能力提升提供助力。教材中所选的文章都是非常具有代表性的范文，教师要引导学生学会赏析，从文章的结构、意境大的角度出发，来宏观上进行感悟。同时，也要引导学生关注细节，如语言表达方式、用词等，这样学生对于所学内容的理解无疑会上升一个层次。

总之，新时期教育的新变化给小学语文教学提出了新的要求，提升学生的语文能力进而培养学生语文学科核心素养是我们的核心任务。我们要坚持以学生为中心，以课标为指导，开展形式多样、灵活有效的教学活动，为学生的发展打好基础，更好地服务学生的语文学习。

参考文献

- [1] 缪军. 在小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 新课程(上), 2015(05).
- [2] 金娟娟. 小学生语文习作能力的有效培养方法[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(06).
- [3] 夏竹君. 小学生语文自主学习能力的培养策略[J]. 新课程导学, 2019(11).