

国传统文化的知识融入自己的课堂教学中，这样既能够促进教师自身教学水平的提升，又能够给学生传授传统文化知识。因此有关的教育行政部门和学校可以开设一些传统文化讲座，增强语文老师发扬优秀传统文化的意识，丰富教师的知识储量，提升教师的语文素养。只有教师自己了解传统文化，热爱传统文化，才能够在语文教学中给学生树立起标杆，促使学生去了解、学习和传承传统文化，也才能灵活地利用教材中蕴含的优秀传统文化素材，更好地发挥出其教育特性。例如在教学《陋室铭》时，由于时代久远，社会发展变化极大，当今社会条件和作者所处年代已经大不一样了，在现代社会物质充裕的情况下，学生很难去理解作者那种安于贫贱的思想境界。所以教师就要向学生讲解这篇文章的背景知识，然后引导学生利用背景知识去了解作者当时的情感。这样不仅能够让学生兴趣盎然，而且还能增加文章的底蕴，学生也能更好地理解作者的思想内涵，达到一举三得的效果。

2. 立足教材，挖掘教材蕴含的优秀传统文化精髓

在日常教学中，有些教师往往更加重视学生对课本知识、写作技巧的学习，而对于传统文化的教学不够重视，让学生的价值观得不到正确的培养。因此，教师需要充分地挖掘传统文化的深厚内涵，激发学生的学习兴趣，让学生能够主动地去学习优秀传统文化。要想在教学过程中渗透传统文化，教师要立足于教材，以教材为立足点，深入挖掘、梳理教材内容蕴含的中华优秀传统文化内涵。教师应想方设法把优秀传统文化的内涵融入课堂教学活动中去，让学生在学的过程中受到优秀传统文化的熏陶，提升学生的人文素养。例如学习《论语》时，《论语》中有很多鼓励人向善、鼓励人顽强坚持的人生名言，比如“天行健，君子以自强不息”等，类似的话语有很多，它们激励了许多仁人志士为国家振兴、民族发展而励精图治，奋发图强。即使是现在，这些话语依然有着非常强的感染力和影响力，它能够让学生获得心智上的启迪和情感上的熏陶。作为初中语文老师，在对学进行教学的过程中，如果能够把这些内容融合在课堂当中，让学生感染熏陶，可帮助学生提高自身的修养。又如，学习《苏州园林》的时候，教师要立足教材，如从苏州园林厅堂的命名、匾额、楹联、雕刻、装饰，以及花木寓意、叠石的寄情中，深入挖掘教材中的优秀传统文化，利用多媒体、视频影像等教学手段展现苏州园林的美丽景色及其颇具匠心的设计，体现苏州园林的独特魅力，并让学生深切感受到蕴含其中的浓郁的文化。

3. 采用现代化教学手段，提高学习兴趣

随着信息技术的不断发展，越来越多的现代信息技术被应用于教育教学中，并且发挥着十分重要的作用。现阶段，现代化教学手段已经在初中教育中逐渐普及。在语文教学中，教师应合理利用现代化教学手段，利用多媒体向学生传递知识。学生通过观看视频及图片等影视资料，能够更好地了解文化背景，掌握传统文化精髓，提高学习兴趣。多样化的教学方式，可以有效提高语文课堂教学效率，促进教学质量不断提升。

4. 结合教学实际，举办文化活动，引导学生学习

琴棋书画、唐诗宋词、元曲、明清小说这些传统文学艺术，无不蕴含着丰富的中华优秀传统文化。在教学中教师要紧紧围绕教学目标，结合学生丰富多彩的实际生活，举办形式多样、生动活泼的文化展示活动，在活动中引领学生继承和发扬中华优秀传统文化。比如说电视节目中国诗词大会自从开播以来便被人们广泛称赞，并在全国掀起诗歌朗诵的热潮。在古诗文教学的过程中，教师也可以结合自己的教学实际，组织一些比较精彩的诗歌集会或诗歌朗诵活动，让学生选择自己喜爱的诗人或诗歌进行朗诵，激发学生对古典诗歌的兴趣，增强学生对中华优秀传统文化的了解；也可以开设传统文化知识小讲堂，请学生来讲讲，引导学生投身到传统文化的学习过程当中；还可以开设一些传统文化知识比赛，让学生乐于参与，积极主动地去学习传统文化，这既培养了学生对于学习的竞争意识，又能够提高学生的传统文化素养；还可以结合民间的风俗传说，开展讲故事的活动，让学生搜集资料，讲述一些自己比较喜欢的传统故事，活跃课堂学习气氛，激发学习兴趣。人们都说兴趣才是引导人入门的最好方法，而学生如果能够对传统文化产生比较浓厚的兴趣，那么他们才能够在后面的学习中更加用心，才能够更积极地去学习。

结束语

综上所述，在初中语文教学中渗透传统文化，对培养学生的兴趣，帮助他们树立正确的人生观和思想观具有重要意义。教师应重视开展素质教育，利用好手中的教材传递传统文化知识，更好地发挥语文课堂的教学作用，让学生在学的过程中，继承和发扬传统文化。

参考文献

- [1] 李雪峰. 传统文化在初中语文教学中的渗透策略研究[J]. 课外语文(下), 2017(05): 169.

高中政治情境构建探析

陈勇胜

(江西省景德镇市第七中学 江西 景德镇 333000)

摘要 自素质教育实施以来，高中政治教学发生了诸多可喜的变化，其中，情境教学在高中政治发展中发挥着极为重要的作用。因此，在高中政治教学中，教师要积极将情境教学的理念渗透到政治教学课堂的角角落落，以此可以有效滋养政治教学课堂，从而能够开出美丽的课堂教学之花，不断提高高中政治教学高效性。

关键词 高中政治；情境教学；构建策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.970

高中阶段的学生正是自我认知能力发展的关键时期，所以基于核心素养之下的高中政治教学就要求教师在教学过程中要加强对创新能力培养，让学生能够产生对社会的认同感，并引导能够积极地参与到社会活动中来。情境教学是一种常用的教学手段，能够在政治学习的过程中有效调动学生的学习积极性，引导学生将政治知识与生活经验进行有机结合，提高学生在课堂之中的教学效率，完成对政治核心思维的构建。

一、进行问题情境的有效创设

教师想要在课堂中引导学生产生对知识的探究欲望，就要为学生设计具有吸引力的问题。高中政治教学中教师可以采用问题情境的方式，引导学生在具体的情境中完成对问题的解答，帮助学生深入理解相关政治知识。教师需要在课堂上为学生创设一个轻松愉快的环境，充分调动学生参与到课堂教学活动的热情。教师要针对不同层次的学生设计具有针对性的教学问题，保障各层次的学生都能够理解政治知识的本质内涵。

例如：教师在为学生讲解“我国的基本经济制度”这一知识时，教师首先可以根据本节课的教学内容为学生选择合适的相关教学案例。教师可以将即将到来的2022年的冬奥会作为一个实例，为学生讲解一些有关于大型体育赛事的相关知识，让学生能够了解到通过这个赛事对张家口地区的经济带来了多么大的影响，同时举办赛事的人力物力的消耗也是一个重要的项目，教师可以顺势向提出一个问题：“同学们，我们都知道创办冬奥会的自己是非常巨大的，那么这些资金该从哪里得到呢？”通过这一问题引导学生进行积极的讨论，随后顺势导入本节课的教学内容。在讲课的过程中教师还可以举一些学生比较熟悉的品牌标识，并向学生提问：这个品牌所属的是哪一种类型的企业？他们分别属于的是哪一种经济类型？在这个过程中教师为学生通过为学生进行具体的问题创设，有效地激发了学生探究问题的兴趣，引导学生积极参与到课堂实践教学活动中，帮助学生深入了解我国的基本经济制度和一些相关经济成分，让学生能够了解我国的公有制经济和非公有制经济之间的具体差异，加深了学生在本节课学习的印象。

二、以生活化情境来融合学生生活经验

一直以来，高中政治教学都比较注重理论知识的讲解，一心想让学生在短短四十多分钟的时间里掌握教材当中的每个知识点，却严重脱离了学生的生活，不能对学生进行有效的教学，学生的政治成绩较差，高中政治教学难以见到成效。鉴于此，在高中政治教学中，为了解决上述问题，教师需要回归学生的生活，为学生创设生活情境，以此可以提高学生的生活思维，让学生学会联系实际进行政治学习，从而能够强化学生对教材理论知识的认知，不断增强学生的学习技能。

例如，“投资理财的选择”中的“规避风险的途径——保险”这部分内容为例，在教学中，教师可以引入有学生生活有关的事迹，引导学生思考保险在保证人

们生活方面发挥的作用。比如两名学生在打篮球时同时受伤，且被送到医院进行了治疗，一名学生受到了保险公司的理赔，所以没有花多少医药费，而另一名学生因为没有商业保险，花费了巨额的医药费。从中引发学生思考保险的意义和作用。在此基础上开始教学活动能够受到不错的效果。如此，通过创设生活化的教学情境，拉近了学生生活与学科知识间的距离，使学生能够联系自身的经验和经历更好地理解所学知识，推动着课堂教学活动的顺利开展和实施。

三、媒体情境激活学生兴趣

媒体信息技术的广泛应用，给课堂教学带来了丰富的信息资源，成功激活了学生的学习主动性。在政治学科教学中，教师也可以运用多媒体、白板、网络、智能手机等媒体工具，为学生创设学习情境，利用生动直观的信息素材导入新课，学生接受更自然，学习兴趣更浓厚。高中学生运用信息早已成为生活常态，教师运用信息媒体技术展开助学活动，其适合度更高，助学效果也会更为丰富。“兴趣是最好的老师”，唯有成功调度学生学习主动性，课堂教学效率才会有保障。

在教学《价值规律》时，教师利用多媒体展示图片信息：今天要学习价值规律，关于价值规律，教材有比较详细的解读，你们可以阅读教材，也可以通过观察这些图片信息进行理解。如图所示，价值为轴心，价格围绕这个轴心上下波动。从这个图示中可以获得什么样的认知？学生开始观察示意图，并结合文本内容进行对比分析，课堂顺利进入研究、讨论阶段。学生对影响价格的因素进行分析，逐渐理清了价格和价值的关系：当价格上涨后，价格高于价值了，便会出现供大于求的情况，必然要求价格下降，一旦低于价值后，又会出现供小于求的情况，再次要求价格上涨。影响价格升降的因素还有很多，如季节变换、品牌效应、促销手段等。多媒体展示图片展开助学操作，因为其直观性更强，学生接受更顺利，也给学生提供了更多个性思考的机会。学生从具体分析操作中获得的学习认知，更为深刻且具体。学生有一定认知基础，教师针对学生关注视角展开引导，成功接轨学生思维，自然形成教学启动力。

结语

综上所述，核心素养下高中政治教学中运用情境教学，将政治知识与现实生活紧密相连，能够为学生反映出较为感兴趣的政治问题，有利于调动学生的学习热情，培养学生理性思维，提高政治认知，从而促进学生的政治核心素养发展。

参考文献

- [1] 李玲. 浅谈高中政治学科核心素养的实践教学策略[J]. 高考, 2018(22): 209-209.
[2] 徐国文. 核心素养视角下高中思想政治课有效教学情境的创设[J]. 辽宁教育, 2019(11): 78-81.