

# 浅谈小学语文教学与经典诵读的结合策略

张建琴

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**阅读是语文的基础,也是小学语文教学的核心要素之一。经典诵读作为小学语文阅读教育中重要的一环和教学途径,同时在新课改后,其作用愈显突出。全面提升小学语文教学水平及小学生语文综合素养,是我国基础教育新课程改革提出的更高要求,也是目前广大一线语文教学工作者需要不懈努力去完成的一项艰巨任务。因此本文拟从经典诵读在小学语文教学实践中的作用和重要意义以及两者有效结合的策略两方面进行全面阐述和探讨,以供参考。

**【关键词】**语文教学;诵读;结合策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1421

小学语文经典诵读不仅有助于传承和弘扬优秀传统文化,而且可以提高和促进学生的文化素养、德育水平以及语文学科学习效果。生理学表明,人类13岁之前属于记忆的黄金时期,而小学生正处在这一特殊身心发展时段。在语文教学中,通过经典诵读,可以调动小学生情绪,丰富想象力,提炼思想,加深知识理解,建立学习信心,提高学生口语表达能力、阅读能力及写作能力。同时培养审美情趣,陶冶情操,开阔视野,有助于学生健全人格,引导学生形成正确的人生观和价值观。可以说,经典诵读在小学语文教学实践中具有不可替代的重要作用和价值意义。大量实践证明,经典诵读是提高语文水平最直接、最有效的办法之一。目前,我国小学生在语文教育中普遍存在阅读量不足,阅读能力不强的现象。通过进行有计划、针对性的经典诵读以及进行多元化阅读方式训练,同时以生为本,注重策略及方法,积极尝试、不断丰富语文教学手段,将语文教学同经典诵读完美、有效地结合,使之成为语文教学的有机组成部分,以充分发挥经典诵读的优势,有力提高语文教学的质量和小学生整体语文水平。

## 1、小学语文教学与经典诵读有效结合的策略

### 1.1 依托教材巧设诵读平台,营造良好阅读和学习氛围

根据每个阶段小学生的实际特点和教材内容,因材施教,量体裁衣,在时间和空间上,精心铺设诵读平台和挑选读本,进行有效阅读训练和学习,对提高语文教学质量和水平有事半功倍的效果。低年级小学生语文教学的主要目的是培养读书兴趣,熟知和积累词汇。那么可以在教师的指导下集体朗读古诗词、寓言小故事、《三字经》《千字文》《弟子规》等读本,让小学生逐渐在阅读中感受到学习语文的乐趣;中、高年级小学生主要目的是引导树立理想,掌握正确阅读方法,养成良好的阅读习惯,同时增强读写结合能力。可以定时安排自读或精读《论语》《爱的教育》《中庸》《假如可以给我三天光明》《难忘的一天》《金色的鱼钩》等经典选本。

在阅读平台的设置上,可采用“长短”互补的方式灵活开发。除课堂阅读的“长课”外,可以安排学生在清晨和午休时间进行“短课”经典诵读训练。各班级每天早晨利用十分钟时间进行预习诵读训练,或者每天中午利用半小时的时间开展各种课间读书训练。这样“长短”互补,不仅丰富小学生的精神生活,也能成为他们展现自己,提高语文素养的舞台。

而作为语文教师,更要熟悉班级每一名学生的特点和喜好,积极为学生推荐和选择适合的读物,及时了解阅读情况,并鼓励他们在同学间相互传阅,引导和培养学生的阅读兴趣和习惯,营造良好的阅读氛围。

此外,小学生语文教学和阅读训练,还应积极拓展课外阅读活动,由语文老师带领,定期或不定期组织举行一些读书趣味活动和诵读竞赛等。让教学内容靠近学生自身生活,从实际中积累对学习的感悟,让阅读和学习由课内延伸到课外,开阔学习视野,提高认知能力,使课堂阅读与课外阅读相辅相成,相得益彰。

### 1.2 多元化诵读方式训练,针对性突出语文教学效果

语文是语言和沟通及文字表达的艺术,小学语文教学实践中,进行多元化诵读方式的训练,能进一步突出教学效果,提高教学质量。而对于小学生的语文学习能力和综合表达能力更具有潜移默化的作用和影响。诵读方式可分为:精读、美读、朗读、默读、背诵;还可细分为领读、对读、齐读、自读、配乐读、情境阅读、特色阅读等等。

精读和美读一般适用于朗读竞赛,同时可以加深理解;齐读比较适合晨读,容易营造阅读气氛;配乐读和情境阅读易调动情绪和想象力;而领读一般由教师或阅读能力强的学生带领,读后再由老师做讲解和引导,可以帮助学生进一步获得读物中所蕴含的思想和教育意义。例如小学生在跟随老师领读《登鹳雀楼》《悯农》《咏鹅》等经典古诗词后,又在老师跟进的讲解中,可以较深刻地分别领悟到其中的志向高远、胸襟开阔之意和劳动艰辛,珍惜劳动成果的感情以及向往纯洁朴素生活的高尚情操。恰当运用这些个性化的诵读方法,使语文阅读更富针对性,可以显著提高语文教学效率和学生的语文水平。

### 1.3 充分利用多媒体优化语文教学与诵读平台的结合

多媒体技术具有知识信息存储量大、远程性、操作快速便捷、图文声兼备、易于接受等特点,对现代教学实践和发展有着不可估量的促进作用。多媒体技术用以丰富语文教学手段,提高教学效率。充分利用多媒体技术开展各种经典诵读训练,可以进一步优化语文教学与诵读平台的有效结合,突出教学效果。同时小学生借助和熟悉多媒体平台,拓展眼界,延伸和活跃思维,有助于激发阅读兴趣和语文学习的热情。

### 1.4 注重学习实效,教师及家长进行积极正确的引导、监督和鼓励

小学生在学业上的进步,离不开学校和老师的正确引导和评价,同样也离不开家庭教育的监督和树立榜样。教师和家长,不仅对学生要进行正确指导,更重要的是对学生做出有效的评价。对待小学生应从其身心特点出发,多以鼓励为主,注重学习实效,及时帮助学生纠正错误的同时,积极引导、激励孩子树立学习信心和恒心。

## 结束语

小学语文教学与经典诵读有效结合,对于提高学生的语文综合素养和人格修养具有重要意义。经典诵读已经越来越受到教育界的重视,正逐渐成为目前小学语文教学实践中不可或缺的重要内容。因此小学语文教师应充分认识经典诵读的重要性,在教学工作中结合学生实际情况和课程特点,积极探索实践,与时俱进,不断强化语文教学与经典诵读的有效融合,以全面提高小学语文教学质量,促进基础教育的科学发展和小学生的健康成长。

## 参考文献

- [1]孙淑菊.小学语文经典诵读教学研究[J].学周刊,2020,27(27):55-56.
- [2]李丽娟.如何在小学语文教学中实施经典诵读[J].读与写,2020,17(25):85.

# 高中物理实验教学中学生创新思维的培养

张晶

(德惠市第八中学 吉林 长春 130300)

**【摘要】**随着社会的不断发展,人们越来越重视对物理的教学。在新的时代发展潮流中,国家物理人才多少也决定了一个国家发展的高度,在新的全球背景下,需要我们对这一个问题做出有力的回答,就是提高物理教学水平,在物理教学的过程中,高中的实验教学就是一个难点和重点。为此老师需要积极研究出一套好的方案,让学生能够快速吸收知识,不仅如此,学生还能够提升自己的物理思考水平,养成物理的核心素养,增强自己的知识水平,努力为未来的发展做出自己的担当和贡献。老师的教学会深刻影响学生的水平高度,为此,老师也需要积极的提升自己的高中物理教学水平,提高自己的课程质量,让课堂变得充实和有趣,因为只有课程有趣、生动了、学生才乐于听老师讲课,才能让课堂节奏更加的欢乐有趣。为了顺应当今社会的发展,这篇文章就如何提高高中物理实验的创新教学提出了自己的一些看法。

**【关键词】**高中物理实验;学生;创新思维;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1422

创新就意味着舍弃旧的套路,摒弃掉不好的教学模式。在以往的教学模式中,并不太注重对实验的要求,老师在课堂上讲课,学生在课堂下面听讲,老师是课堂的主讲者,学生一般知识在下面听课,二者的沟通和互动都会比较的少,老师也比较少提问学生,这就导致了学生的学习情况不能够被老师及时掌握,老师就不能够准确把握课程进度等,基于这些原因,老师就很有必要对课程进行创新,让学生也

能够参与到课堂的互动中,培养学生的创新思维。

## 一、高中物理实验教学中学生创新思维培养的重要性

高中是一个十分重要的阶段,这个时候,学生虽然还没有成年,但是已经能够思考很多的问题了,视野也随着年龄变得更加开阔,为此,老师在这个时候就更应该给予学生更多的知识,物理是生活的一项随时能够派上用场的科目。它就在我们