

没有根据新课标的要求将学生们为课堂主体的地位真正发挥出来,让学生们降低了对阅读和习作的正确认识。

### 二、小学语文阅读和习作的整合教学方法

#### (一) 改变传统的教学方法,将学生们教学主体的地位发挥出来

在新时期下,我国已经进入素质教育阶段,所以在小学语文教学中,老师要将学生们为教学主体的地位还给学生们,要让学生们在语文课堂教学中充分发挥出自己的主观能动性。为此,需要根据学生们具体情况,同时还要结合学生们学习兴趣制定教学计划和目标,要让学生们将学习的兴趣转变为学习的动力,以此来提高学生们的语文能力<sup>[2]</sup>。

例如,在部编版小学三年级的课文《大青树下的小学》,老师在进行教学的时候就需要明确教学的主体,要根据教学的内容来引导学生们去阅读,通过学生们自主阅读来提高他们对语文的兴趣和阅读能力,然后在学生们阅读的基础上,将习作能力进行提升,毕竟阅读和写作两者之间的关系是相辅相成的。当学生们在阅读完这篇课文的时候,老师可以对里面的一些陌生词语进行讲解,然后让学生们说出这篇课文的写作优点,并找出自己认为的缺点,最后让学生们根据自己阅读得到的知识来写一篇自己的小学,并将小学的特点描述出来。这样一来,不但将学生们教学主体的地位发挥了出来,还有有效的将阅读和习作整合了起来,同时还提高了学生们阅读能力和习作能力。

#### (二) 要激发起学生的学习兴趣

通过将小学语文阅读和习作进行整合,还有利于激发学生们学习兴趣。学生们想要提高写作的质量,快速地完成写作内容,是必须要有很多知识作为基础的,这也就说明学生们需要通过大量地阅读来积累知识。但是在日常的语文教学中,阅读的文章是非常有限的,无法给学生们写作带来很大的支撑,所以在这种情况下,需要老师将和课文知识内容有关课外阅读联系起来教学,这样不但能增加学生们的阅读量,还能有效地提高学生们的写作能力。在此过程中需要注意的是,不要一直采用这种方式,否则会让学生们产生厌烦的心理,长此以往下去的话还会降低学生们的习作能力。可以将课文仿写和续写结合起来使用,这样的灵活多变的方式不但能提高学生们学习兴趣,还能真正锻炼学生们的习作能力,更重要的还是让学

生们学习到了更多的语文知识。

#### (三) 要将知识积累重视起来,加强学生们读写结合的能力

经过实践研究发现<sup>[3]</sup>,学生们通过大量阅读可以积累到非常多的好词和好句,当学生们有了非常多知识的时候,就会将他们的创作欲望激发出来。因此,老师在教学的过程中也要引导学生们去积累好词和好句,并给学生们进行解说,教会他们如何正确地使用这些词句。同时还要多鼓励学生们去续写和仿写,激发他们的创作欲望,提高他们的想象能力。

例如,学生们在学习《卖火柴的小女孩》这篇课文的时候,很多学生都会非常可怜小女孩,所以老师可以趁热打铁,在学生们情绪爆发的时候,让学生们发挥自己的想象,尝试着对这篇课文进行续写和改写。因为学生们想象力和思维能力是不同的,所以他们续写的方向也是不同的,如有的同学就会写小女孩在天堂上看到了妈妈,和妈妈高兴的生活在一起;有的同学会写,小女孩的火柴被好心人买走了,并收养了小女孩,小女孩幸福地生活着等等,这些想象力和知识的积累都是需要在阅读中获取的,所以需要老师在日常的教学中将读写结合起来,并要注重学生们对知识的积累能力。

#### 结束语

总而言之,阅读和习作是小学语文教学中非常重要的两个知识内容,也是学生们学好语文的基础,只有将两者进行有效地整合,才能将他们最大的作用发挥出来,所以需要老师在教学的过程中要重视起学生们学习兴趣的培养,同时还要将阅读教学和知识的积累重视起来,这样才能真正提高学生们的语文学习能力,也才能让读和写进行有效地整合。

#### 参考文献

- [1] 杨秋节.小学语文阅读与习作的整合教学研究[J].青少年日记:教育教学研究,2019,(8):24-25.
- [2] 黄舒.小学语文教学中阅读与习作整合策略研究[J].语文课内外,2019,(22):40-40.
- [3] 黎其轩.小学高年级语文中促进阅读与作文教学的整合研究[J].天津教育,2020,(2):137-138.

## 单元整合阅读策略在小学语文阅读中的应用概述

侯燕华

(山西省晋城市泽州县大阳镇中心学校 山西 晋城 048000)

**[摘要]**传统小学语文教学会让人感到枯燥乏味且效率不高,“单元整合阅读”的出现,打破了当下教学模式的现状,能够帮助学生梳理语文阅读知识,并形成新的阅读知识体系,因此在高年级语文阅读教学中注重主题整合教学是十分必要的。本文结合教学实践,分析在小学语文阅读教学中应用单元整合阅读的策略,以为广大教师提供参考。

**[关键词]**单元主题整合;阅读能力;教学模式;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.499

所谓单元主题整合的阅读教学就是,以“单元”为基本教学单位。以训练“语言文字运用”为核心目标,整合一个单元的资料,提炼出核心主题或观点,从而立足于这个主题或观点展开教学,挖掘主要信息,找准主要训练方面,集中精力练习,再适当开展课外阅读,与课内教材互相结合,进一步深化单元主题,使学生对于本单元的学习更加深刻,更能提高自己的阅读能力,完成教师与学生在课堂上的高教互动,高质量地完成教学目标,达到教育预期。如此才是真正地教育可持续发展。

### 一、自主预习,提高效率

制定预习是在开展教学活动中必不可少的环节,教师可以让学生对接下来即将要学习到的内容进行提前预习,从而更好地了解到将会到来的学习内容,并且在预习的过程当中进行归纳和总结。因此,我们要充分研读单元主题和语文要素的要求,根据每个单元的整体目标来整合单元预习目标。例如:以“民风民俗”为主题,要求学生掌握的语文要素是“分清内容的主次,体会作者是如何详写主要部分的”,课前,笔者先把握好本单元人文主题的适切度,并结合学生已有的经验,对本组教材的预习进行了整合:1.认识生字词,在文中找出生字词并多读几遍。2.初读本组课文,初步了解本组课文写了什么地方的什么民族风俗。3.再读本组课文,初步了解本组课文详略安排。笔者通过课前整合预习的设计,学生就能初步感知本单元写的都是“民族风俗”的课文和古诗词,并对整组课文的生字词有个初步认识。在第二、三题预习设计中,笔者巧妙地把本单元的重难点“概括文章主要内容”“了解课文的详略安排”安排在预习中,为学习整组课文打好基础。

### 二、分析文本,精选素材

小学语文教材单元整合性非常高,课文内容多,篇幅长,但是在文章的编排上并不是肆意而为,而是具有明显的单元特征。分析其文章分类特点主要有三个方面:第一,难度相宜。可以发现同一单元中的文章在阅读难度上基本相一致,有助于学生阶段阅读学习的开展;第二,主题一致。同一单元的主题具有一致性,可以在单元阅读学习中强化学生对于同一主题的认识;第三,内容微差。同一单元文章虽然主题一致,但描写的角度或是篇章构建方法有所差异,能够帮助教师在学习过程中加深对于同一主题文章的理解。因此部编版小学语文教材本身有着天然的主题整合阅读教学优势,教师在整合单元主题阅读教学资源时,需要结合实际学情需求,精选其中的单元主题素材,强化主题整合教学优势。例如:五年级上册第六七单元主要以景物描述为主题,包含了《鸟的天堂》《月迹》《四季之美》等文章,是学生在写作过程中常会遇到的题材。教师可以结合学生实际学习需求,选择此单元作为教学素材,开展主题单元整合教学,充分发挥其篇章教学的知识集合效应,强化学生对于景物描述知识的掌握。

### 三、对比教学,深入内化

在学生学习阅读的过程中会存在很多相同的情况,或者是含义相近的内容,教师在开展教学活动时,可以将这些内容都进行关联,让学生们能够在针对某个内容

或主旨时积累得更多,不仅能够更好地提升学生的阅读能力,还能培养良好的阅读习惯。教师应注意,在引导学生通过类比的方法深入分析文章时需要让学生充分进行讨论,并从文章中寻找相应的“证据”佐证个人观点。教师可以采用“座谈会”的方式辅助主题整合阅读教学。教师为学生提供阅读讨论平台,有助于学生“思接千载,神游万里”,保持其语文阅读学习中的活跃度。例如:在五年级上册第六单元中主要以“父母的爱”为主题,包含了《父爱之舟》《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》。教师组织“座谈会”,让学生分析课文三种不同的父母之爱哪种更好,学生为此进行激烈讨论,纷纷从文章摘录语句证明父母之爱的伟大,强化了学生对于同一主题的不同理解。

### 四、相文相学,综合提升

教师在开展主题整合阅读教学中可以将写作融入其中,进一步升华其阅读价值。相比于单一主题整合阅读,教师及时开展阅读实践,可以帮助学生快速进行阅读学习,为此教师在阅读教学过程中应该认识到主题整合阅读与主题写作之间的关系,由此强化学生的学习效果。同一单元中各篇文章均有不小的差异性,首先教师与学生共同分析在此类主题文章中在写作过程中需要注意哪些要素;其次教师与学生共同讨论在写作过程中可以通过哪些角度进行描写,并摘录各篇中的经典语句,由此提升学生的阅读能力。以单元主题及其文章作为相文相学素材,能够为学生提供写作模板与思路,促进学生语文综合能力。只有如此,才能够真正发挥主题整合阅读价值。例如:在六年级上册第八单元包含了《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》等文章。首先,教师可以与学生共同分析多篇文章的主题,并让学生谈一谈每篇文章都是从什么角度谈论鲁迅先生;其次,教师让学生分析如何以“有的人——纪念鲁迅先生有感”作为写作主题可以从那些角度进行讨论,加深学生对于各个部分的认知;最后,学生在教师引导下以两篇课文作为写作素材进行创作,强化学生的写作能力,让主题整合阅读与写作相结合。

### 五、结束语

综上所述,“单元整合阅读”教学策略让教学活动有了学生的良好积极性和活跃的思维作为基础,教学活动的开展自然是不受阻碍,效率也在原来基础上得到大大提升。作为小学语文教师要积极开展“单元整合阅读”活动,更好地提升学生的学习积极性,提高学生的逻辑思维力,促进他们自我掌握学习的方法和要领,为学生日后的全面发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 冯元元,何宝来.小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略探讨[J].名师在线,2020(08):19-20
- [2] 付艳枝.单元整合的群文阅读课型设计及教学策略[J].西部素质教育,2017,3(03):196-198
- [3] 赵海红.“问”为上策——小学语文阅读教学“提问”设计的优化策略分析[J].中国校外教育,2019(26):107-108.