

学生小组课堂互动如何科学有效进行

侯德志

(吉林省大安市海坨乡第二中心校 吉林 大安 131327)

【摘要】《语文课程标准》提出：“倡导学生自主、合作、探究的学习方式，有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。”在新课程改革的大趋势下，我市积极推进教学改革，深入开展素质教育，随着素质教育的全面推进，课堂已经不再是教师“填鸭式”的满堂灌形式了，“以学为本，以生为本”的教学观要求新的教学课堂应该以学生为主体。

【关键词】学生小组；课堂互动**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.694

新理念下的课堂教学，热衷于开展小组学习互动，这是必然的趋势。那如何才能科学有效的进行小组课堂互动呢？在教学实践中我有如下几点体会：

一、科学的组建学习小组

科学分组，就是学习小组的划分要符合教育教学规律与学生的身心特点，获得教育心理学的支持，以求得小组互动合作学习实施的最好效果。一般情况下，同一班级内学生的年龄大致是一致的，故年龄因素可以不做考虑。需要考虑的因素有性别、知识水平、语言技能等。必要时，还要加入学生之间的感情关系一项，毕竟合作成员之间良好的感情关系会有利于合作学习的开展。依据前者，可将学生技术性划分为a、b、c三等，在“组间同质，组内异质”原则的指导下，将各等次学生按小组数进行均分后，依次组合成各学习小组。这样，一方面，有利于做到小组间总体实力大致平衡，便于后期的小组间竞争与评价；另一方面，也有利于小组内不同水平之间学生的互帮互助与共同进步。

二、教师要认真备课

备课是一种综合的能力表现，其中包括教学资源的分析，目标的制定，教具的准备，重点的确立，难点的突破，活动的设计、板书的设计、课堂用语的组织等等。具体来说，教师应该做到“三备”：备教材、备学生、备教学过程。这里重点说一说备学生：

我们备课的目的就是给学生讲，所以上课前必须考虑学生的接受程度、学生接受过程中可能出现的一些问题、学生感兴趣的知识点。授课过程中，我们授课的内容超出了学生的接受程度，或对学生提出的某个问题手足无措，哑口无言，出现卡壳的现象，或不了解学生对哪些知识点感兴趣，教师在讲台上侃侃而谈，学生却无动于衷甚至根本听不懂，使得授课内容枯燥乏味。因此，备学生是非常重要的。

三、要创设问题情境

小组学习互动的目的是实现教学目标。如何进行互动、如何通过互动来实现教学目标呢？首先要有小组学习互动的主题，或者说主题。所谓小组学习互动的主题，就是小组学习过程中面对的共有的问题挑战，这种挑战能够激发学生的学习兴趣，促成学习互动的欲望。教师要组织学生开展小组学习互动，使课堂生动活泼，讨论热烈，出色的完成教学任务。其次，互动的主题必须是围绕教学目标，并贴近学生的生活背景或学习经验。课本上的知识是抽象的，抽象的话题不能展开对话或互动。只有把课本中抽象的知识，转化为学生生活背景中或学习经验中的话题，小组才能展开对话，进行互动。没有贴近于学生生活背景的话题，学生没有生活经验就不能很好的参与学习互动。围绕教学目标，创设贴近学生生活背景的话题，才能促成小组学习互动。在学习互动的过程中，又会生成新的话题，新的话题又促成新的互动。所以，要提高课堂教学小组学习互动的效果，老师必须要创设问题的情境。

四、问题的设计艺术

根据教学内容的特点，教师要精心设计小组合作的“问题”，把具有开放性、创新性、探究性的问题，或趣味性、生活性的问题作为小组互动合作学习的载体。这些问题可以是一定的时政性材料或是现实生活的背景，并有一定的解决问题的目

标指向，它们没有书本上的现成答案，它力求使学生在去学习中去探索，因而学生必须通过一定的努力才能得到解决，这样会把学生带入一种崭新的、富于创造性的学习情景中，激发强烈的求知欲和学习兴趣。心理学家把问题从提出到解决的过程称为“解答距”，并根据解答距的长短把它分为“微解答距”“短解答距”“长解答距”和“新解答距”四个原则。所以教师设计问题应合理配置四个级别的问题，对知识的重点、难点，应象攀登阶梯一样，由浅入深，由易到难，由简到繁，使问题设计具有梯度，符合学生思维习惯。

五、预习的重要性

中国有句古语：“凡事预则立，不预则废。”这句话强调不管做什么事，要事先有充分的准备。学生学习课程知识，课前的预习，既是心理准备，也是具体内容的准备。预习是促进孩子积极主动学习，提高课堂教学质量的关键，是激发孩子求知欲，学习兴趣和培养学生自学能力的重要手段。有了课前的预习，学生课堂上的交流就会更充分，思考会更深入，会提出更多有价值的问题，在课堂上形成更多的“生成性”内容，让探究学习更深入、更有效。

正如叶圣陶先生所说：“学生通过预习，自己阅读课文，得到理解，当讨论的时候，见到自己的理解与讨论的结果相吻合，就有了成功的快感；或者看到自己的理解与讨论结果不相吻合，就作比量短长的思索；并且预习的时候绝不会没有困惑，困惑而无法解决，到讨论的时候就集中了追求理解的注意力。这种快感、思索与注意力，足以激发学生阅读的兴趣，增进阅读的效果，有很高的价值。”

六、提高学生的认知

在合作学习的过程中，总有学生认为合作不是必须的，学习就是靠自己的力量完成的。所以，学生的合作意识不是自发形成的，需要教师的一个训练与培养的过程。教师要有意识、有针对性的对有关学生进行思想教育和引导，以及通过具体的学习实践案例，使学生认识到合作学习的重要意义。学习的过程中，教师要引导学生学会倾听、尊重、包容每一名同学的意见，哪怕是不正确的意见，避免出现个别学生以我为中心，独断专行，进而互相埋怨、隙隙顿生的不利情况。要使学生认识到，“三人行必有吾师”，培养学生学会欣赏、互助的良好品格。小组内每个同学在学习方面，都会有一些闪光点，值得我去学习。比我成绩差的，就要去帮助。这样，小组内合作各成员，才会建立良好的关系，进而在课堂学习中愉快地互动合作与交流。

总之，课堂教学小组互动有效的进行是从事教育工作的教师所共同追求的，也是教师在达成教学目标和满足学生发展需要方面都很成功的教学行为，是教学的社会价值和个体价值的双重表现。小组有效互动课堂不是一种新的理念，更重要的是全新价值的追求，一种教学实践模式。我们期待以自己的思考、交流进行沟通，引发更多的教师对这一问题的关注与探索。我相信，只要不断的去努力，提高教学质量不会再是一句空话，语文课堂教学也将迎来新的天空！

作者简介：

侯德志（1977.02-），男，吉林省大安市，本科，一级教师，语文课改，大安市海坨乡第二中心校。

多媒体在数学应用题教学中的运用策略

旦增

(西藏自治区那曲市双湖县森布日幸福家园九年一贯制学校 西藏 那曲 850707)

【摘要】多媒体课件是以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动，是信息技术与学科教学融合的重要方式，在我们藏区小学数学应用题教学中，多媒体技术较好的表现出了它对学生能力培养的引导性与启发性，本文对此进行探讨和分析。

【关键词】微课；藏区小学；数学；应用题教学；运用策略**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.695

引言

在小学数学教学中，应用题是一向以来都是让许多数学教师感到头疼的一件事。尤其在新课程改革之后，数学应用题的综合性更强，这在一定程度上增加了学生的学习难度。如何提升数学应用题教学效益，是当前小学数学教师特别是我们藏区小学数学教师亟待解决的课题。在这样的背景下，很多新型的教学方式被相继开发出来并运用到应用题教学之中，多媒体技术课件就是其中之一。

一、数学应用题教学中运用多媒体的优势

1、多媒体技术在藏区小学数学应用题教学中的运用，可以通过视频、音频、图像等形式创设情境，引导学生提出问题，然后积极思维，主动学习，根据不断生发出来的新问题，引发学生创造性思考，以获取更多知识。但在过去传统的小学数学应用题教学中，学生通常是教师推一步走一步，学习非常被动。这种教学模式非常不利于学生对数学知识的充分吸收，也不利于学生主观能动性的发挥。幸运的是，互联网计算机技术出现了。现阶段，在小学数学应用题教学中有效运用多媒体技术，教师可以在课前引导学生利用计算机媒体技术先自主学习。在这个过程中

中，学生可以根据自己的学习能力和学习水平对学习进度进行控制。这不仅可以满足孩子们的学习需求，还能帮助孩子们养成良好的自主学习习惯。例如，笔者所在的班级有2个学生几乎从来不提前预习教材内容，上课时也跟不上老师的教学节奏，学习效果非常差。自从有了、运用了互联网多媒体技术之后，这两个学生学习兴致特别高，通过这两个孩子家长的反馈，得知孩子在课前经常跟着多媒体课件视频学习，学习积极性明显提升。班上的其他同学也是如此，自主学习能力均有不同程度的提高。这是多媒体辅助教学带给我们最明显的优势之一。

2、在藏区小学数学应用题教学过程中，教师应根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况，积极学习并在数学课堂教学中合理利用现有的教学资源 and 现代教育技术，使各种教育技术和手段都能科学、合理、恰当、简约地为提高我们藏区小学生数学学习效率而服务。我们知道，数学课堂教学效率在很大程度上取决于教师在课堂上实施的教学方式。相对于传统的填鸭式教学方式而言，现代教育技术具有更强的趣味性、灵活性和多元性，能够很好地吸引学生的注意力。由于学生在课前已经初步掌握了学习内容，所以在课堂上很容易快速进入状态，而且学生通过

课前预习对教学重难点也有了一定的把握,在课堂上可以针对性地去听,这对提升我们藏区小学生学习数学质量和课堂教学效率具有重要意义。

二、数学应用题教学中多媒体技术的运用策略

1、教师要全面深入分析学生学情。根据心理学,“少年儿童的活动受兴趣和需要支配。”学生主观能动性的形成过程与学习动机有密切关系。因此,我们在应用多媒体技术进行小学数学应用题教学之前,必须先深入了解学生的实际学情,只有全面掌握学生的学习兴趣、认知水平、学习能力,才能在这个基础上制作适合他们的多媒体课件。例如:在讲解有关于“长方形的面积”的应用题教学中,教师先根据学生平时的作业情况、课堂表现和平时测试情况对学生的学习能力和认知水平进行分析。对于抽象思维能力和空间想象能力比较弱的学生,进行重点辅导,以育人路上“不落一个”的原则进行施教。在多年的教学实践中笔者发现,许多小学生在之前计算简单的长方形周长时只记得计算其中的两条边,还有些学生不知道从何下手,但是在学这类图形的时候,在课堂上表现出较强的活跃性和参与性。由此可以推断,学生抽象思维和空间想象能力有限,但是有很强的好奇心和探究欲望。掌握这一点之后,我们就可以从生活中的长方形着手,在多媒体课件中融入生活中比较常见的长方形,如教室的门、窗、课桌面等,帮助学生将思维由熟悉的生活场景一步步过渡到抽象的数学世界之中。这样既能吸引学生的注意力,又能降低学生的学习难度,为小学应用题教学中运用多媒体打好基础。

2、科学设计多媒体资源。在深入了解学情之后,教师要进入下一个环节,即互联网多媒体教学资源的设计和开发。要知道,多媒体教学资源常态应用主要焦点在促进教师专业发展的新生态,增强教师核心素养的能力提升。更有利于培养学生的知识综合能力,能确保每个学生的学习需求都能得到满足。因此,我们在进行多媒体教学资源的设计和开发环节中要重视开发资源。其开发资源主要包括学习

任务单的设计、测试题的编制、课件脚本的开发、应用题微课视频的制作等。一般来说,教师获取课件微型视频的方式有两种,一种是从网上下载,另外一种是自己制作。不论我们选择哪一种,都要认真对待、深入钻研,以确保将其运用之应用题教学中的视频符合小学阶段的孩子们的学习特点和接收能力,并能够吸引学生的注意力,深化孩子们对数学知识的理解,以此来培养孩子们的知识综合应用能力,从而实现每个孩子的学习需求都能得到满足。

三、结语

随着互联网信息技术的发展,现代化教育技术手段在教育领域中的运用将会越来越广泛。多媒体是一种具有趣味性、多元化符合小学生身心发展规律和学习特点的教学工具,将其运用到我们藏区小学数学应用题教学中,不仅可以激发孩子们学习数学的兴趣,还能降低孩子们的学习应用题难度,能够很好地帮助孩子们突破数学学习重难点,以此激发孩子们学习数学的积极性,使我们藏区小学阶段的孩子们能够全身心投入到应用题学习中来,进而取得良好的数学成绩,为以后学好数学打下扎实基础。

参考文献

- [1]夏永立. 阴阳相生:深度数学课堂的实施策略——以“分数乘除法和比的应用题练习”为例[J]. 小学数学教师, 2018(05): 16-19.
- [2]李素萍. 刍议如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略[J]. 中国校外教育, 2014(34): 108.
- [3]朱楠, 王雁. 小学四年级数学学习困难儿童应用题解决过程的模式特点及有效性研究[J]. 中国特殊教育, 2014(05): 39-48.
- [4]刘景娜. 如何培养低年级学生对应用题的解题思路——以小学二年级学生解答应用题的思维困境为例[J]. 教育教学论坛, 2014(34): 111-112.

基于SPOC的混合式教学模式对军校任职教育的启示与思考

刘鑫

(武警指挥学院 天津 300250)

[摘要]军校任职教育要转型,教学理念教学模式需先行。基于SPOC的混合式教学模式是一种集传统与新型教学模式为一体的创新教学理念。本文以新时代军事教育方针为指导,首先分析以往教学模式的局限性,而后通过教学实证归纳了基于SPOC的混合式教学模式对军校任职教育的启示与思考。

[关键词] SPOC; 混合式教学; 任职教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.696

2019年11月27日,习近平主席在全军院校长集训开班仪式上发表重要讲话,鲜明提出“坚持党对军队的绝对领导,为强国兴军服务,立德树人,为战育人,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才”的新时代军事教育方针,为军队院校教育创新改革和人才培养指明了前进方向。由此引发了全军对当前军校任职教育教学模式改革的思考,以往的教学模式是否能够完全满足新时期军事岗位任职的需要,怎样的教学模式才能更好地发挥军队院校在任职教育中的作用,以下是笔者对这一问题的思考。

一、传统教学模式和单一新型教学模式的局限性

强军兴军,关键靠人才,根基在军队院校教育。我党我军历来高度重视办学育人,军队院校任职教育是我军人才培养的主要渠道,具备选拔性、先导性、全局性等特点。因此,把前沿的教学理念、鲜活的作战实践、先进的技术手段和教学模式融入教学,是培养专业化新型军事人才的必然选择。传统的面对面授课模式和单一的“研讨式”“翻转课堂”“MOOC”教学模式很难全面适应任职教育的需求。传统课堂教学难免有其局限性,比如饱受诟病的“满堂灌教学”“填鸭式教学”等,但新型教学模式也不是尽善尽美。比如,MOOC教学模式与军队院校教学需求就不相适应。首先,军校的培养对象是职业属性特殊的军事人才,其人员规模相对较小,一门课程的注册人数往往达不到MOOC“大规模”的标准;其二,军队对移动网络终端的管理严格,互联网与军网不互通,达不到MOOC随时在线学习的标准;其三,考核与认证制度保障不足,导致学员主动参与学习的意愿不强,容易中途放弃学习。

二、基于SPOC的混合式教学模式对军校任职教育的启示与思考

所谓基于SPOC(Small Private Online Course的简称,小规模限制性在线课程)的军校混合式教学模式,即“线上+线下”的教学模式,是结合传统教学与SPOC教学,充分发挥各自的优势的教学模式。教学团队的课程负责人统一组织教学活动,学员通过军网SPOC在线学习、互动研讨、考核认证,不受师资力量和时空等方面的限制,弥补了课堂教学模式的不足;学员随时观看视频、在线或直播互动,初步理解课程内容,进而收集问题和资料为课堂授课做好准备,其弥补了课堂阶段研讨、答疑准备不充分的问题。

(一)混合式教学的实证效果

2020年上半年,受疫情影响全国大中小院校延期开学。我院积极响应国家“停课不停学”的要求,各个教学系、教学团队积极开展的线上教学准备和实施工作,迅速在军职在线教学平台开辟专栏,火速调集录课设备和资源。教员采用录播、慕课等方式开展在线教学、在线辅导和答疑,5月初正常复课后,及时展开课程计划中的研讨和答疑环节,同时为课程考核做好准备,实现了线上、线下教学的无缝对接,较好完成了教学任务,得到了广泛好评。经历这次特殊的教学活动后,军队院校应当及时总结经验教训,继续紧跟时代前沿,努力深化研究这种混合式教学模式。

(二)激发学员主动学习意愿

科学技术的快速发展,极大地改变了现代作战的模式,同时也改变了军校任职教育的人才培养模式,但学员主动参与学习的动力和意识始终是教学的薄弱环节。据统计MOOC教学的辍学率高达75%—90%,说明了其开放、自由的课程设置标准,要

求学员必须具备很强的主动学习意识,否则学员将难以完成教学活动。而基于SPOC的混合式教学模式,由于需要准备课堂教学阶段的答疑和研讨题目,迫使学员必须持续参与学习和研讨活动,有助于锻炼学员自主学习的能力,解决主动学员意识和自学能力不强的问题。学员通过线上理解课程的基础知识,将有限的课堂教学时间和教学资源用于解决重难点,缓解教学时间和教学资源不足的问题。在任课教员的引导下,参训学员可以自拟研讨题目,甚至课终由学习小组评价学员的学习效果,使学员和教员的思想互相融合,多元化的参与到课堂教学当中。同时,还应建立健全混合式教学模式的制度保障,激发学员主动学习意识,努力实现“既通晓政治又精通军事,既通晓指挥管理又精通专业技术的复合型人才”的军事人才培养目标。

(三)提升教员综合教学能力

2020年6月颁布的《军队院校教育条例(试行)》强调,军队院校应更新教育理念、改进教学方法手段、发展信息化教学,鼓励利用网络开展在线教学,为新时代军事院校教学改革提出了新要求。军队任职教育院校的学员来自部队,普遍具备一定理论基础和一定的工作经历,其学习目的不仅局限于基本理论的学习,更多的是希望能够解决一些工作中遇到的实际问题和难题。从以往的教学实践中不难发现,教员在设置研讨题目时,普遍存在调查研究准备不充分,“一厢情愿”设置论题的现象,不能紧贴岗位任职要求、部队工作实际和未来作战需求,往往会造成教员课前准备很忙碌,但最终学员参与研讨的积极性却不高的局面。

因此,作为培养专业化新型军事人才的军校教员,首先要适应教学模式的变革,积极参加培训学习活动,持续提升自身综合素质,掌握基本的在线课程相关理论和教学前沿信息,助力构建线上与线下深度融合发展的教学模式,优化基本知识体系,把更多的精力集中在学员关注的热点和难点问题上,提高教学研讨互动的效益;二要注重团队式教学和集体备课,有助于教学团队中的新老教员优势互补,梳理课程知识结构与课堂教学思路,充分发挥教学团队力量,进行课程设计、课程实施和课程评价活动,构建教学生态环境的良性循环;三是要树立开放育人理念,让教员有时间、有机会深入部队一线,走开院校与部队联教联训、协作培养人才的途径,拓展军地联合办学育人模式,挖掘国际性交流合作潜力,创新教学模式改革,从更广范围、更高层次、更深程度上提升办学育人的质量。

结语

基于SPOC的混合式教学模式使教员与学员的角色定位不再固定,谁都可能成为教学的设计者和组织者,不仅提升了教员的综合教学能力,更激发了学员探索新知的动力。虽然这种教学模式还有待探索和改进,但只要本着为战育人、教战研战的初心,持续创新军校任职教育教学模式,终能够实现培养德才兼备的高素质专业化新型军事人才目标。

参考文献

- [1]杜岩岩,黄庆双.在线深度学习的发生机理与促进策略[J].中国高教研究, 2020(6)
- 作者简介:
刘鑫,男(1985.01.03)汉族,籍贯:山东济南,硕士研究生,职称:讲师研究方向:武警指挥。