

试析“互联网+”时代的教育教学策略研究

邓艳玲

(吉林省扶余市士英小学 吉林 扶余 131200)

[摘要]随着科技时代和信息时代的快速发展,特别是互联网时代的来临,在教育技术的方面,给传统教学的老师,学生的上课的课堂带来了巨大的该改变。面对目前的这种严峻的形势,要懂得转变教学理念,懂得利用科技时代和信息时代的技术进行教育,进一步发展教育事业的科技时代的领域,可以更好的进一步的推动我国的互联网教学策略。

[关键词]互联网时代; 教学策略; 教学技术的创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1227

在互联网+的时代快速的到来和新技术的快速发展,给社会的各个行业带来了巨大的变化,过去的历史说明,互联网+的时代的到来和新技术的快速发展,进一步的有效的推动了科技时代的进一步的发展和进步,并且对各个行业、生活的领域都产生了影响,对教学的传统的教育的方式也有着冲击。

互联网的教育方式从2011年开始了MOOC的教育的方式,互联网被大众关注、分享,引发了教育界的教育工作者纷纷效仿用互联网教学。MOOC作为一个教育的技术性的创新性的代表成果,MOOC更是具有独立性、开放性、等的特点。为了促进教育的公平性和优化教育界的资源配置的问题,因此,我国将教育的新技术和传统的教学的方式结合起来,针对我国的众多的人口和较大的规模的教育任务重,为教策略提供了新的发展的道路。

一、互联网的技术创新给教育带来了改变

随着互联网的发展和被广泛的应用,改变了教师原来的角色,让教师从重复性的教学和重复性地给学生讲解知识的繁重的任务中解放出来,有更多的时间,对不同的学生进行针对性地辅导,师生之间的互动,探究学习的方法。教师要利用自己的本身的专业知识的深厚知识来引导学生,可以更好地对学生的学习的情况可以快速的精准的把握到位,有针对性地进行教导,有针对性的教导可以进一步的快速的提高学生的学习效率。教育技术的创新的能力也体现在教师的培训的成果上,互联网的教学时代在不同的地区不同的领域都有不同的使用的价值体现,教学方式的转变,让学生真正的以学习为中心,制定学习计划,进行自我的评价,通过小组的自由讨论等环节活动,可以增强学生的认识能力,学生的学习态度等发展。要针对不同年龄的,成绩差异,用有效的方法吸引学生,进一步地促进教育事业的发展和提高自己的学习效率。在如今的课堂上要展现多元化的功能才能吸引学生的注意力,因为互联网+和信息时代的到来和快速的发展,网络课程的开放时间也逐渐地向各个城镇蔓延,促进各个区域的教学提供公平的教学资源,做到公平对待每一个区域的学生,进一步的为我国学生提供更多的就学机会,实现现代的教学的价值性和功能性。

二、教育技术的创新在我国的教育中的策略

教育技术的创新如今比以前更多的是为了知识性的理论教学服务,培训、实践教学提供示范等等,并且明显地把其中运用到由理论学习到实践应用的过程中,并

且在案例教学的方式中将理论,自主摸索等等这些方法中,大大地让学生们增强了自身认知、技能、计划能力、学习态度、价值观等等全面的进步。教学方法中的变化,让个性化教学、自主摸索式学习在教学课制中变成成为可能。其中针对这不一样的岁数,不一样的类型,不一样的背景的学生,让他们能够在学习中更加有效地吸引学生,充分利用教学内容的教学策略、教学技术和方式来有用的组织教学资源,也是教学中有用的关键。初中小学阶段的学习内容比较适合运用翻转课堂的方式,让学生们在课前能够进行课前学习,让学生们培养养成良好的学习能力和一个习惯,并在课堂中老师应当有积极性的进行答疑解惑,让学生们有效的去掌握应该知道应该要学会的知识重点,让学生们利用在线测试平台得以应用,并可以在课堂上和同学进行讨论知识,可以进一步地促进知识点的提高得到进一步的巩固和稳定。并且对于现在的大学生来讲,要在学习的过程中去查找、筛选、总结信息,专业知识水平可以得到有效地提高,筛选与信息处理资源的科研能力也会得到了锻炼。规划好职业的发展更好地融入社会,在培养人才的过程中磨练和有效地提高技能的核心,提高了社会适应的能力。

三、结语

在目前的教育在不断改革深入的背景下,互联网+的时代的到来,可以大规模在线上教学,可以跟传统课堂教学方式结合并且可以利用科技教学资源来结合教学,教师尊重学生个性发展,并且要实行教育公平等多方面的教学的设备,还要研究出新的教学思维和实践,利用科技和传统的教学模式相结合的情况下才能提高学生的学习效率。互联网+时代地带来改变了教育技术的学习方法跟教育方式教学服务等等等这些范围内以及终身教育思维,成为全世界人类知识的文化传承和发挥着极为重要的力量。

在现如今的学习革命,教育不仅是生态环境的改变,而且教育在新的教学时期里增强了我国的学习动力和内涵。所以要充分的考虑当前我国教育的实际情况,在教育技术和教育实践中有机结合,并有效地提高教育服务的质量。

参考文献

- [1] 聂静怡.“互联网+”时代的教育教学策略研究[J].2018,(006)
- [2] 杜杨.“慕课”对高校体制的五大挑战[N].光明日报,2013-08-21
- [3] 朱方来,中德高职实践教学的比较研究.高教探索,2015,(3).

探讨如何提高初中信息技术教学的有效性

董 红

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在基础教育改革大环境下,学生学习能力的高低,是衡量教学是否有效的标志。对于信息技术教学来说,学生技术水平的高低优劣,是衡量信息技术学科的教学是否有效的标志。有效性教学不单单是让学生掌握理论知识,还需要培养学生实际应用能力,发展学生创新思维和发散思维。本文从初中信息技术教学的有效性出发,浅析目前初中信息技术教学存在的问题,并提出提高教学有效性的策略,以供有关人士参考。

[关键词]初中信息技术; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1228

一、初中信息技术教学中存在的问题

受我国考试制度的影响,学生都在为分数努力,凡是涉及不到中考效益的事务,一概不关注,在学习认知上有偏差。学生认为信息技术课程是一门放松的学科,在当下并没有实际学习意义,虽然信息技术课程人气很高,但是却并没有真正意识到该课程的价值,导致学生的学习目标不明确、学习行为不积极、学习兴趣低迷。此外,学生学习方法掌握不足,信息素养有待提升。新课程提倡多元化教育,强调教师的教学能够激发学生的学习兴趣,树立学生的学习意识,但是目前多元教学的实际效果不够理想。教师在教学中没有进行积极地运用新的教学方法,学生也没有在课程中激发思维,多元方法没有被实际用于课堂中,信息技术课程的教学质量一直未有实际的提升,学生始终在单一的体验中学习信息技术。与此同时,学生利用信息技术创新实践的能力水平不高,在学习与方法、情感态度价值层面表面不够突出,弱化了课程的核心价值。

二、提高初中信息技术教学有效性的策略

(一) 创设良好的课堂导入情景

许多教师在信息技术教学中,缺乏教学思考,过多地重视信息技术课程的知识性与技术性,在课堂上一味地对学生进行讲解和让学生操练,导致学生对信息技术学习充满了枯燥、乏味的印象,严重影响了教学的效率。为了改变学生的学习心

态,教师可以创设良好的课堂导入情景,在引出教学内容的时候激发学生的好奇心,提升学生在课堂上的参与度。

比如,在《了解信息技术》这一课的教学中,这一课是学生初中阶段学习信息技术的起点,对学生的后续学习影响巨大。在实际的教学中,教师可以选择使用多媒体导入的方式,将信息技术的发展史用生动的画面展示在学生的眼前,让学生感受到信息技术发展的蓬勃生机,感受到生活与信息技术之间的关联,增强信息技术学习意识。接着,教师让学生结合自身的生活经验和对导入视频的理解,谈一谈对信息技术的看法以及希望通过信息技术的学习达成哪些目标。这样,通过良好的课堂情境的创设,学生真正地投入到了课堂学习中来,形成了活跃的课堂氛围,有助于提升教学的有效性,为后续学习奠定良好的基础。

(二) 选择适宜的教学内容,增强学生学习动力

新课标课程改革要求将学生作为主体,在教学中引导学生发挥主观能动性。为了提高信息技术教学有效性,必须从学生身上入手,增强学生对信息技术课程学习价值的认同,使其能够利用信息技术解决身边实际问题,激发学习动力。其次培养学生科学的学习习惯。课前利用灵活新颖的方式让学生们学习上机规则、课堂行为规范。课上纠正学生计算机使用行为,养成良好学习习惯,以此来定型学习动力。此外,为了真正让学生将信息技术学习作为一种乐趣,需要满足以下教学设计:一