

的积极性,克服其消极因素,促进学生品德发展的内部矛盾转化。因材施教原则,根据小学生年龄特征及个性差异和品德发展实际情况具有针对性的引导学生,发挥实效作用。

1.3德育与体育具有相互促进性

全面发展教育中,德育在首位,其起到灵魂和统帅的作用,而其他各育则以德育为首且以德育开展互为条件,相互促进,相辅相成,构成相应体系。而体育在全面发展教育中起到基础性作用,其他活动都应以其为基础,且体育教学中多以实践操作为主,学生是以实践形式来发展德育,使德育认识更深入,更形象。

2.体育教学中发展学生德育

2.1提高体育教师自身素质

所谓学高为师,身正为范,作为一个合格的体育教师,知识的储备是吸引学生的前提,具备应有的道德素质是重点。在体育教学中,示范是体育课的一大特征,在教学中教师示范规范、言行一致,讲解合理均能给学生起到潜移默化的作用。教师是学生学习的榜样,作为一名合格的体育教师,不仅应提高自我修养还应关注自身素养,即要具备一般教师严肃的风度,又要体现其健康的朝气,这样才能更好地影响学生积极向上,促进学生思想品德教育目的的达成。

2.2体育教学中德育教育具有长期和反复性

小学是学生品德形成的关键期,学生能否养成良好的道德习惯跟时间有一定关系。好的行为习惯和品德形成不是短期的一次说教,更不是一蹴而就,德育教育是一个长期反复的过程,其应该经常进行。体育教学中,不仅是某一动作技能需要反复练习,反复纠错和改正才能达到动作自动化。学生的行为习惯,言行举止,思想认识等也需要体育教师在实践中予以矫正。

2.3体育教学中德育教育在体育实践中的发展

体育教学是学生习技能、发展特长、强身健体的场所。德育教育应充分考虑

这一特点,不应改变体育课堂的本质,将其转变成单一的思想品德教育课。体育课的教学内容就应突出体育课的特点,以动作技能学习为主,以操作与实践为重,这样使得技能学习更加形象化、具体化,进而才能更好地促进学生道德行为习惯的形成。比如长跑,单调、枯燥,不受大家喜欢,却是培养学生勇敢拼搏、坚强意志品质等很好的项目。武术教学中,讲解武术的由来,讲述有关武术的小故事,激发学生的爱国情怀。

3.小结

小学生正处于德育发展的重要时期,在此阶段对教师的依赖较强。而体育教学又是一门实践性较强的课程,教师可以通过规范学生的行为和活动,促进学生转变主观认识,从而使学生有正确的行为和思想。通过一些比赛让学生自己设计并能分享给同伴,还可以进行自我认识、自我激励、自我评价、自我总结。体育教师应懂得适时放手,让学生发挥主体的作用。在体育锻炼中对学生严格要求并适时给予鼓励,让学生逐步增强自信,体验成功带来的乐趣。尤其多关注这些怕吃苦、怕受累的学生,教师在课堂上应多关注这类学生,给他们多些耐心和包容,多表扬赞赏,促进他们的自信心形成,提高学生参与能力,促进学生的品德修养的提升。

参考文献

- [1]蔡树林.体育教学与思想品德教育[J].体育高教研究,1994(1):78.
- [2]金龙泽.论体育教学中德育的应用[J].成才之路,2009.
- [3]曹彤.如何在小学体育教学中渗透德育[J].新课程研究,2012(2).
- [4]柳峰.小学体育教学中开展德育工作的思考[J].当代体育科技,2020,10(08):129-130.

作者简介:

韩萍(1988.4),女,陕西西安人,体育学硕士研究生。

立德树人背景下高中英语德育教学研究

杨幼琴

(南昌市立德朝阳中学 江西 南昌 330006)

[摘要]立德树人是教育的根本任务,这就要求各阶段的各任课老师,都需要对自己教材中所有的一切的德育教育因子进行挖掘,将德育教育落实于实处,强化德育教育的效果。新课改背景下,高中英语教材中较多阅读文都与德育内容有直接的关联,老师必须要明确教材编制的初衷,明确自身肩负的德育教育作用,加强对学科之中德育功能的探索,并坚持以生为本的教育理念,将德育教育与英语教学完美结合起来,促使学生朝着综合发展的方向不断前进。本文对立德树人背景下高中语文德育教育中的问题进行了分析,在此基础上提出了具体的德育教育策略,期望能为相关教育研究提供有利参考。

[关键词]高中英语;德育进行;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.440

高中英语教学中要对英语学科进行解读,明确其所具有的人文性、工具性特点,再加上其涉及了文化、自然、社会等各个广泛的领域,在德育教育方面有着巨大的优势。日常的英语教学之中,老师要做好充分的德育教育准备,再对学生实施全面德育教育的同时,对学生的情感、态度、观念进行引导,促使其能真正朝着综合性的方向发展,将来更好的立足于社会。那么究竟该如何在高中英语教学中进行德育教育呢?下面将针对此主题讨论。

一、立德树人背景下高中英语德育教育中的问题

随着时代的不断发展,英语语言在学生未来发展中的重要作用越来越凸显出来,在此种教学形势下,当前的高中英语教学中便出现了一些不利于德育教育发展的情况。主要体现如下几点:

第一,英语老师不重视德育教育。英语是高考中的重要科目,所占分值较高,又由于英语是世界的通用语言之一,所以老师常将较多的时间与精力放到了学生语言表达能力提高及成绩提高方面,忽视了学生的德育教育,这其实反而不利于学生的综合发展。

第二,老师不能准确把握德育教育契机。立德树人背景下的高中英语德育教育之中,要想取得理想的德育教育效果,绝不能够采取硬性的德育灌输,那样除了会让学生反感之外,并没有任何的益处。这就要求老师对德育教育的契机准确把握,但由于老师缺少德育教育经验,对其研究又不够透彻,英语德育教育总给人一种硬硬穿插课堂的情况,德育教育效果不理想。

第三,德育教育形式单一。德育教育的目的是学生的发展而服务,若想要学生不反感,乐于接受,需要采取多元化的方式,促使德育教育更加灵活。而这正是当前部分老师仍不具有此能力,影响了德育教育的效果。

二、立德树人背景下的高中英语德育教育策略

1、利用主题语境,实施德育教育

每节课的高中英语教学中其实都是在特定主题语境中开展的,而此主题语境中通常都会包含一个学生感兴趣的话题,如果老师能从此角度把握德育渗透的技巧,不仅能够对主题语境的内涵进行理解,还能实现对其外延,将生活化的内容引入教学之中,为深层次的德育教育奠基。同时,在具体开展德育教育的过程中,老师必须要确保学生的全身心参与,保障学生的学习主体性,让学生真正在活动中去领悟其中的德育内容。另外,为了更好的深化德育教育效果,老师需要将追问、举例等多样化手段引入其中,让学生积极思考和形成正确认知和观点,促使学生将语境进行有效延伸,真正将德育教育贯穿于课堂,保障德育教育的效果。

比如说,在“Friendship”教学中老师可以根据其“友情”主题,对主题语境进行建立,并要抛出如下的问题:“教师应当从‘友情’的角度出发,并

建立相关的主体语境,同时教师在引导中可以提出若干个问题,如“How do you understand friendship?Do you think friends are important in your

life?”等,让学生对问题思考之后,主动表达、讨论甚至是辩论,让学生对友谊的重要性进行了解,并对其相处之道等进行思考,实现对学生的德育教育。

2、利用文化知识,实施德育教育

以往的高中英语教学之中,老师常忽视文化知识在德育教育的重要性,使得德育教育的范围不够广阔,影响了对学生的德育教育效果。因此,在今后的英语教学之中,老师除了要让学生关注语言学习要素外,还需要对英语背后的文化形态进行了解。同时,老师在课前的备课环节,必须要将教学中的英语文化知识进行充分的了解,从而引导学生科学了解和学习这些文化,保障德育教育的落实效果。

具体而言,日常的高中英语教学之中,老师除了需要关注英语文本的知识层面之外,还需要注重对其文化拓展延伸,丰富高中英语德育教育的素材,只有这样,高中英语德育教育的范围才会更加广阔,不会让德育教育显得十分的生硬、无趣等,使其效果才会更加理想。比如高中英语教学中会涉及一些西方节日,而让学生对这些节日的分析,就能够让学生在节日起源、背后文化的探索之中,感受德育的意义。同时,对于文化认知的过程而言,老师要摒弃过于强调文化“高大上”这一问题,因为这与学生的实际认知、学习能力等情况不符合,会影响学生的参与积极性。而正确的做法应当是教师要从学生实际生活的角度出发,挖掘英语文化中的生活教育资源,并将其与学生原有的生活经验相互联系,这可以有效带动起学生的兴趣与学习欲望。此外,教师更可以反其道而行。从本土文化的角度入手,将其余英语语言相互结合,给学生一种新的学习体验。比如说,教师可以在教学导入的过程中,通过英语为学生去讲述一个中国传统文化的故事,在两个文化碰撞的过程中,让学生深刻感知到文化的差异性,并对其故事内容产生一定的了解。要让学生通过对中西方文化的观察、对比、分析,培养文化鉴别力和文化理解力,从而形成正确的文化理解和文化意识。同时,引导学生理智地看待和处理外来文化,促进文化的交流与传播。

结语

综上所述,立德树人背景下的高中英语德育教育十分重要,只有将德育教育贯穿于整个高中英语教学之中,才能够让学生在收获知识、语言能力等之时,实现真正的立德树人教育效果。因此,老师要对高中英语德育教育的问题进行把握,从主题语境、文化知识等视角,实施德育教育,提高学生的认知,促使学生的发展。当然德育教育的方法还有很多,老师要加强对其创新探索,将学科的教育优势最大限度发挥出来,全面提高高中英语德育教育的效果。

参考文献

- [1]浅议高中英语教学中德育渗透的方法[J].赵东利.中国校外教育.2019(17)
- [2]融合德育培养,强化学生感知——高中英语德育渗透[J].苏雯洁.才智.2018(22)