

# 试论小学语文体验式阅读教学及其建构策略

高孟林

(河北省衡水市阜城县建桥乡建桥中心小学 河北 衡水 053700)

**[摘要]**小学是基础知识学习学与积累最佳的阶段,更是贯穿了人生整个学习时期重要的基础学科,语文是其他学科的基础,只有保证在理解字面内涵的前提条件下,才能更加系统的学习其他学科,从而达到理想的学习效果。阅读是语文学习的重要方法,“新课改”教育改革进程的深入,使得各种先进的教育形式及方法,应用到小学语文阅读教学的实践之中,体验式阅读便是其中之一,不仅改变了学生的学习状态,同时也让学生获得了更加丰富的情感体验,使学生的语文素养得以合理的展现,为小学语文阅读教学工作的顺利开展,做好坚实的铺垫。

**[关键词]**小学阶段; 语文阅读; 意义; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1260

## 1 体验式阅读教学的重要价值

### 1.1 提升学生的语文知识素养

在语文阅读教学工作开展期间,教师通常会预留出一段时间,给学生以自由发挥的空间及主观选择的权利,使学生的思辨能力及逻辑判断能力得到培育,进而对语文知识有更加深入的理解。与此同时,学生也可以依据所学的知识与新知识进行有机的联系,可以更好的感受作者在文章表现的情感及思想内涵,从而起到复习旧知识点,巩固新知识点的目的。除此之外,学生在阅读之后充分利用反思的形式,开展阅读理解,可以更加深层次的感知文章所展现的内涵及丰富的情感,从而为学生更好的积蓄写作知识,提升自身语文知识的素养,打下坚实的基石。

### 1.2 可以使学生在阅读教学中的主动性得以具体展现

自主学习是“新课改”教育体制之下重要的教学主旨,其主要目的是使学生的学科素养及教学品质,有一个质的飞跃。这一学习目标,在传统的教育体制之下,实施具有一定的困难,利用体验式教学形式,不仅可以充分的展现学生在课堂中的主体地位,还能使学生自主学习的兴趣得以合理的调动,从而使学生的态度,加入了语文阅读学习之中。此外,教师的位置在体验式教学开展期间,也发生了较大的转变,教师不再是教学目标及内容实施的决策者,将学生作为阅读教学工作开展的主要目标,教师主要起到辅助作用,利用适时的引导,为学生营造一个愉悦、轻松的学习环境,使学生的探究及主观思辨能力,得以科学的展现,从而对语文中的情感变化,有更好深入的体会,从而可以更加系统的学习语文阅读知识。

### 1.3 能够使使学生情感体会得到更好的培养

体验式阅读教学形式,可以使学生的在文章阅读期间,充分感受文章的观点及主张,进而对知识有更加深入的理解。体验式教学的主旨教学目标是为了能够实现学生自主学习的目的,使学生的创新思维及情感体验能力得到更好培育,学生在情感体验中可以更加深刻的理解作者的写作目的,充分展现“以人为本”的先进教学理念。小学语文阅读教学期间,教师还要利恰当的课程设计方案,进一步引导学生主观思考能力的培养,尤其在阅读教学工作开展的期间,教师更加注意学生之间的差异化变化,针对学生中存在的个体差异性,利用科学的评价策略,使学生的综合能力得以改善。

## 2 小学语文体验式阅读教学工作的优化措施

### 2.1 利用情境创设的形式,加深学生的情感感悟能力

以《虎门销烟》为例,分析语文阅读体验式教学开展的对策,在小学语文教材中,有较多文章感情色彩浓烈,教师需要将文章的背景及内容进行有机的结合,从而为情感教育工作的开展,奠定坚实的基础。对学生的情感要求进行引导,为学生创建一个良好的教学氛围。阅读的教学开展期间,教师可以利用声情并茂的多媒体资源,让学生深入的了解鸦片对人类精神及体力的荼毒,利用鸦片这种工具,帝国列强出于从精神上摧残我国国民意志的形式。教师利用饱满的感情及肢体语言对文

章的内容进行描述,使学生能够更加深刻的体会文中的感情色彩,进而使学生的语言丰富的感悟能力,得到合理的培养。

### 2.2 引导学生的情感体验

阅读最终的目标是为了可以更加深入的理解文章的内涵。语文阅读教学工作开展期间,利用体验式教学模式,加强师生之间的互动交流,不但可以加强师生之间的情感,还能使学生更好的理想教师的教学意图,教师要充分挖掘课文的内在情感,将文中所表达的真实情感向学生进行传递,为体验式阅读教学营造一个良好的教学氛围,使情感与知识学习进行有机的融合。

### 2.3 利用多元化的教学形式,升华学生的情感体验

在“新课改”教育改革提出之后,教师要依据教学的实际现状,运用多元化的教学形式,使学生的情感体验得到合理的升华,利用直觉及感官参与到阅读教学之中,从而更好的体会景物、事物及人物在文中的真实感受,使学生的情感被文章的内容及人物的真实情感所感染。

### 2.4 利用对比的手段,激发学生的情感

小学语文教学中会有较多的情感题材,有的文章给人以情绪激昂之感,有些文章则表现为低婉深沉,有些课文描述淡淡的乡愁,更有一些文章带有亡国的切肤之痛。因此,在进行文章内容表达时,教师要充分利用文中所表述的情感,让学生真实的感受每篇文章所带来的情感感受,如:《虎门销烟》中有许多描述场面情感的词语,如:欢呼雀跃、嚎啕大哭,两种情绪形成了鲜明的对比,利用欢呼雀跃与嚎啕大哭背后的真实原因,引导学生进行阅读,进而使学生的将文章的真实情感,得以充分的描述,提升学生的知识与词汇的总结能力。

## 3 结束语

阅读是知识获取的重要途径,也是小学语文学习的关键手段。体验式教学当前小学教育时期经常会用到的一种先进教学方法,将体验式教学模式运用到小学语文阅读教学工作之中,不仅可以使学生能够更好的感受文字的魅力及情感,更能以作者的写作角度体会写作的初衷,从而更加明晰文章背后的深厚内涵,为学生系统的学习语文知识,奠定坚实的基础。鉴于体验式阅读教学的重要价值,基于为学生建构一个完美语文阅读空间的目的,以体验式教学的价值作为分析的切入点,建构小学语文体验式阅读教学工作开展的优化对策,为小学语文阅读教学的顺利开展,贡献更大的力量。

## 参考文献

[1] 雷青林. 体验式教学法在小学语文阅读课堂中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 41-43.

[2] 吕艳红. 小学语文阅读教学对情境体验的有效运用[C]. 天津电子出版有限公司, 新教育时代教育学术成果汇编, 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 108.

# 合理应用情景教学模式,提升初中语文写作教学实效

高燕

(新疆克拉玛依独山子第一中学 新疆 克拉玛依 833699)

**[摘要]**在新课程改革稳定发展的推动下,对各个阶段教学都提出了一定要求,需要得到教师的重视,确保能够优化教学方案。其中在初中语文写作教学的过程中,为了引导学生更加深入掌握课本重点,教师应该注重引导与督促,使得学生完成知识的学习。而且教师应该合理的情景教学模式,为学生直观的展示情境,督促学生积极参与学习,调动学生写作兴趣。基于此,本文主要分析初中语文写作教学运用情景教学模式的重要性,并阐述了提高写作教学实效性对策,仅供参考。

**[关键词]**初中语文; 实效; 情景教学模式; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1261

写作作为初中语文教学的重要一环,需要得到教师的重视,确保可以不断优化教学方案,掌握初中生写作情况,从而围绕学生开展针对性写作教学,弥补传统写作教学存在的问题。其中情景教学模式的运用有利于调动学生写作兴趣,使得学生更加积极参与写作学习,为学生日后的语文学习提供更多帮助。而且情景教学模式的运用,还可以帮助学生积累更多的写作素材,更加高效完成知识的学习,提高初中生的写作水平。

## 一、情景教学模式在初中语文教学应用的重要性

在新课程改革稳定发展的推动下,要想全面提高初中语文教学效率,尤其是针对写作教学效率,教师必须要开展分析,掌握当前写作教学情况,从而制定针对

性教学方案,为学生的学习提供更多帮助。因此,在实际运用情景教学模式开展语文写作教学时,教师应该根据课本内容合理的设置情境,引导学生积极参与情境学习,调动学生的学习积极性,促使课堂教学效率大幅度提升,解决写作教学面临的问题,为学生的写作学习提供更多帮助。而且语文教师不仅需要强化对情景教学模式的重视,还应该不断总结经验,做好优化与完善工作,围绕学生的学习开展,使得初中生能够积累更多的写作素材,并灵活的运用到写作当中,促进学生综合能力的提升,为日后的教育教学工作提供更多帮助<sup>[1]</sup>。

## 二、情景教学模式在初中语文写作教学的运用对策

(一) 加强对课堂导入的重视,创设情境教学模式

课堂导入环节对课堂整体的质量有着直接的影响,而且一个感人精彩的课堂导入会全面提高学生的学习兴趣,将学生的注意力吸引到课本内容学习当中,有效解决当前课堂教学存在的问题,使得学生更加积极主动参与课本知识的学习,为学生创设优质的学习氛围。例如,在实际学习《植树的牧羊人》这一课知识的过程中,教师可以利用情境,对学生的思维进行引导,并适当的进行课堂导入,主人公在一个草原上,光秃秃的,一棵树也没有,走了三天来到一个村庄,而且想要找水喝,在拍山坡时,看到远处山谷有一个人影,并朝着那个方向喊,那是一个牧羊人,话语相对较少,尽管生活不富裕,牧羊人也是比较整洁的,并且始终坚持的种植。通过情境的导入,引导学生参与课本的阅读,并写作读后感,想象当时的情境以及还会发生的事情,这样不仅可以加深学生对写作知识的理解,同时有利于调动学生写作兴趣,使得学生更加积极主动完成教师所布置的写作任务,促进初中语文写作教学效率的提升。

#### (二) 结合生活实际,创设生活情境

无论是哪个学科的学习,都与生活有着密切的联系,而且能够有效的应用生活,因此在初中语文实际开展写作教学的过程中,教师可以合理的将内容或内容进行联系,这样可以使得学生切实可感的现实生活融入课堂教学,并有效激发学生的写作思维,为初中生的写作提供的帮助。例如,在以主题为“对我影响最大的人”开展写作训练的过程中,教师可以事先利用生活情境来激发学生的写作思维,让学生在对自己的生活中,最常出现的生活场景进行回避,引导学生分享自己的思考结果,使得学生能够想到自己写作情境,联想到与父母、朋友、亲戚等场景,有利于帮助学生高效完成写作。而且在教学过程中,教师还可以给予学生充足的时间,让学生与同学进行有效分析,这样能够减少学生写作负担,同时可以避免学生不知从何处下笔现象的出现。所以,教师必须要强化对各环节教学工作的重视,这样可以降低写作难度,为学生的写作提供有力帮助,弥补传统写作教学存在的问题<sup>[2]</sup>。

#### (三) 注重情感共鸣,创设生动情景

在初中时就开始写作教学的过程中,写作主要就是抒发感情的过程,利用生动

的情境对学生情感的地方,有利于加深学生对写作方向的理解,同时可以找到写作的切入点,所以在写作教学时,教师可以创设出真实生动的情境,这样有利于激发学生的情感,使得学生在写作主题之间高效开展分析,做好详细的优化工作,促进语文写作教学效率的提升。例如,在实际讲解《河中石兽》这节课知识的过程中,教师可以让学生根据自己所喜爱的物品自拟题目进行写作,使得学生可以更加积极主动参与写作并展开联想,更加高效完成写作任务,促进初中写作教学效率的提升,为学生日后的学习提供的帮助,确保每个学生对写作质量都能够大幅度提升。需要注意的是,在创设生动情境的过程中,教师还应该做好教育全面的分析,确保能够提高学生的写作能力,并围绕学生优化写作教学方案,最大化发挥情境教学的作用<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

总而言之,在初中语文写作教学的过程中,为了提高课堂教学的实效性,教师应该不断总结经验,遵循新课程教学要求,围绕学生的学习开展分析。因此,初中语文教师在实际开展写作教学的过程中,应该适当的运用情景教学模式,督促学生积极参与学习,并根据学生的学习情况优化教学方案,促进教学效率的提升,解决写作教学面临的问题,促使初中生掌握更多写作要点,并且可以自主完成作文的写作,不断提高初中生的写作水平,最大化发挥情景教学模式的作用,为初中语文写作教学提供更多帮助。

#### 参考文献

- [1]王宁.合理应用情景教学模式,提升初中语文写作教学实效[J].课程教育研究,2014,(17):90-90.
- [2]司舒淮.情景教学模式在初中语文写作教学中的运用[J].现代语文(教学研究),2017,(4):130-131.
- [3]黄爱英.在初中语文写作教学中情景教学模式的运用[J].文理导航(下旬),2017,(2):17.

## 高中语文写作教学中存在的问题及对策分析

李霞

(玉树州第二民族高级中学 青海 玉树 815000)

**[摘要]**语文写作是高中语文课程的重要组成部分,它是检验学生语文知识和语文综合能力的主要途径。在当前高中语文写作教学过程中,还存在着一些问题,不仅影响了学生语文写作水平的提高,而且还影响着写作教学质量的提高。本文主要结合自身的专业知识和教学经验,对高中语文写作教学中存在的问题进行了分析和探讨,并对此进行了策略阐述。

**[关键词]**高中语文;作文教学;存在问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1262

高中语文作文是学生在学语文时的重要组成部分,占语文成绩的分值很大,更能考验学生的综合素质,是语文教学的重点、难点,因此教师应该格外重视,提升自身的教学水平,更新自己的教育教学观念,完善改进教学方法,在教学中培养学生的观察力和想象力,提高学生语文写作热情,让每一位学生都能在作文教学中找到适合自己的方法从而提升语文写作能力。

#### 一、高中语文写作教学中存在的问题

##### (一) 学生对语文写作缺乏热情

想要提高学生语文写作能力,首先要充分调动学生学习写作的兴趣。如果学生无法对语文写作产生兴趣,那么什么样的教学方法都无法改变学生学不好写作的问题。有些高中生往往认为写作就是一项任务,只想看怎么能快点写完快点交差,从心理上就没有端正学习语文写作的态度,更不会对它充满兴趣的去认真思考、认真对待,久而久之使得学生在面对语文写作时不知如何构思,无从下手,见到作文写作就发愁。

##### (二) 缺乏写作素材

学生写不出好的作文跟没有写作素材有着密切的关系。由于学生年纪轻,生活经历及阅历本身较少,平时又缺少对身边事物的观察和思考,导致在写作时缺少素材和灵感。高中生学习生活比较忙碌,天天往返于学校和家庭之间,生活中的大小事都是由父母包办,高中生很难对生活有太多的感悟,写作本身源于生活,需要积累丰富的素材,素材积累不到位,写出的文章容易空洞、枯燥,因为缺少生活中的感同身受,无法引起读者的共鸣。

##### (三) 学生缺乏阅读量

高中生的学习任务繁重,作业量比较多,在课外阅读上很少下功夫,即使是有时间阅读,也很少用心感受文章作者要表达的情感,导致作文内容不够充实,存在“假、大、空”的问题,因为阅读量少,写作水平有限,学生对真情实感无法用语言细致的表达出来,写作内容缺乏情感的抒发,内容真实性不足,很少体现出对生活的观察、思考和感悟,作文感染力不强。

##### (四) 教师对学生作文评改不够重视

语文教师在学生上交作文后,只注重作文写作形式上的教学,不会花太多时间去认真批阅,很少给每个学生写评语,或者给学生写的评语过于简单,没有实质性的作用,有时会凸显学生的自主性,让学生利用课余时间进行互相批改作文,对学生的评价不够客观科学,长期下去,导致教师对每位学生的写作水平不够了解,不能充分了解到每位学生所欠缺的部分,无法给予学生更有针对性的作文指导。

#### 二、高中语文作文教学改进对策

##### (一) 培养学生写作兴趣

学习兴趣是学生学习热情的重要源泉;失去源泉,也就失去了动力,任何努力

都是无济于事的。只有让学生对写作产生了兴趣,才能敢于不断尝试写作,才能够创新和构思一篇好的文章。教师应该走近学生,了解学生的兴趣爱好,从高中生的爱好、心理特点等方面入手,结合学生的认知能力,设计学生感兴趣的写作题目,只有学生了解的题目,才能写起来更流畅。在生活中教师要鼓励学生养成写日记的习惯,把生活中的点点滴滴记录下来,日记内容广泛,可以是生活感触、一段风景的描述、一件事情的经过等都可以写出来,每周开设范文朗读课,把优秀学生作品展示给大家,让学生互相学习写作技巧,教师要对优秀作文的学生加以赞美和肯定,提升学生写作热情。

##### (二) 增加学生写作素材的积累

对于语文写作来说,拥有的生活经历及阅历越多,写出来的作文越真实。但是作为学生来说,缺少的往往就是生活经历及阅历,如果教师想要让学生写好一篇作文,那么就要让学生学会观察生活细节,积累写作素材。素材积累是一个复杂而漫长的过程,教师要鼓励学生多观察和留意自己身边的人和物,随时随地记录自己的灵感,积累生活知识,学会表达生活,描述生活。

##### (三) 积极进行课外阅读

在语文教学中阅读和写作是紧密相连的,阅读可以提升学生的写作能力,写作能力的提高可以帮助学生更好的去阅读。积极进行课外阅读,可以增强学生的知识储备,对于学生来说,增加课外读物的阅读优点很多,首先学生能在书上记录及学习关于写作的知识,在而能让学生增加学习兴趣,增加学生的知识储备,开阔学生的视野。

##### (四) 教师要充分重视对作文的评改工作

教师要充分重视对学生作文的评改工作,教师在学生心目中的地位非常重要,教师的每一句话都可以对学生产生很大的影响。教师要认真批阅每一篇作文,可以对每位学生的写作水平充分了解,可以更好的对每位学生写作欠缺的技巧加以指导,提升学生的写作水平。

#### 结语

学生写作能力的提高需要日积月累,不是一蹴而就的,在高中作文教学中,教师应深刻认识到当前作文教学存在的不足和问题,依据学生发展特点提出相对应的解决策略,充分利用与教学相关的有价值的资源,提高写作教学水平。

#### 参考文献

- [1]郝照明.高中语文作文教学的创新性策略分析[J].课程教育研究.2019(40):101
- [2]吴雪梅.新教育理念下的高中语文作文教学有效性分析[J].当代教研论丛.2018(11)