

高中英语教材中中国文化元素的教学运用

丰小英

(江西省丰城市拖船中学 江西 丰城 331100)

[摘要]语言是我们沟通的主要方式,其包含人文性以及工具性。英语教学目标,除了要让学生学习以及应用英语知识以及基本技能之外,还要加强学生的跨文化交流能力。跨文化交流显然是一种双向交际,其要求学生不仅要学习汲取西方文化,还要具备传播我国本土文化的交际能力。以往因为高中英语教学以及教学强调英美文化传播,对我国文化输入不够重视,导致跨文化交流中我国文化出现失语问题,对此,各地英语教材中也加入了我国的文化,本文就以人教版高中英语教材为例,分析了其中中国文化元素的教学运用。

[关键词]高中英语教材; 中国文化元素; 教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1185

习近平总书记强调要讲好中国故事,传播好中国声音,向世界展现立体、真实、全面的中国。为了更好的落实这项工作,高中英语教学也要发挥出作用,教师在教学中除了要教授学生英语知识,培养他们的语言交际能力和应用能力之外,还要加入课本中的中国元素,加强学生的民族自豪感和自尊心,让学生能够坚定文化自信。语言学习其实就是吸收文化的过程,利用英语讲好中国故事,对于中西方文化间的沟通以及包容也具有重要意义。

1、教材中的中国人物

在人教版高中英语教材中,可以发现一些我国很著名的人物,比如,宋庆龄、孙中山,引导学生从人物到身上学习伟大的奉献精神以及革命精神,还提到了林巧稚、钱学森和袁隆平等一些科学家。比如,在必修四“women of achievement”的语言运用部分,教师在教学中,就可以先让学生快速读一遍文章,并回答出相关的问题,包括What was her job?: When did she live?: Who was her small book intended for?: What did the writer decided to study at university?,这样就能够让他们初步了解林巧稚。之后教师再让学生认真读一遍文章。并列举出金巧稚的三个成就,包括She got a medical training for her career; She became a specialist in women's diseases; She had made sure that about 50 000 babies were safely delivered.通过人物的成就,能够让学生意识到不管性别如何,只要具备事业心以及社会责任感,就可以在自己的领域发光发热,获得相应的成就。之后教师可以让学生在小组内讨论教师提出的几个问题,包括Was it easy for a woman to get medical training at the time Lin Qiaozhi lived? Give a reason; Why did the writer decided to study at medical college?:再让学生讨论有哪些形容词可以用来形容林巧稚的品质。通过组内讨论,学生能够进一步意识到林巧稚成功的不易,了解到其伟大的地方就体现在将自己的必生心血都献给自己的患者以及医疗事业。最后,教师可以给学生布置一个写作任务,让他们思考林巧稚的品质和成就,结合提出的几个问题进行写作,问题包括: Why do you admire her?: What did she do to impress you most?: How would you describe her?:通过提出问题让学生写作,能够为他们的写作规定方向,让他们在这个过程中树立正确的择业观,要将自己以后的事业与国家命运密切联系起来,为祖国的发展做出自己的贡献。

2、教材中的中国传统节日

我国有很多的传统节日,这些都是我国优秀文化中不可缺少的一部分。生活在一定文化中的人对其文化应该明确了解其相关内容,包括形成过程、来历、具备的特色、发展趋势。但是当前在教学中,学生主要还是运用英语表达各种西方的节日,对于我国的一些传统节日和习俗则不知道要怎么表达,这就能够体现出文化缺失。

语言是文化的载体。文化理解是建立在语言理解基础上的,语言需要靠文化的帮助。比如,必修三种的“Festivals around the world”单元的阅读部分就是用五篇小短文让学生了解世界各国节日的由来以及存在意义,还与我国的传统节日进行比较,提出异同点。教师可以让学生搜寻我国节日的表述,并给他们有关春节习俗方面的表达,例如, New Year paintings, staying-up, gift money, Spring Festival couplets, exhibit of lanterns等。最后,教师可以让他们使用英语编导不同节日的情景短剧或是办中国节日小报,帮助学生进一步巩固所学知识。

3、教材中我国的地理和自然风光

我国地域辽阔,具有很多优美的景色,教材中也有一些国内的人文以及自然景观。比如,“travel journal”中的阅读部分,就讲述了主角和其姐姐骑山地车从青藏高原开始沿澜沧江一路而下的旅程。学生学习完这一单元的内容之后,就可以进一步感受青藏高原的浑雄之美,还能够感受到云南的秀美,通过了解苏州园林,可以让他们感叹古人的聪明才智...教师结合课文内容,可以引导他们全面的感受祖国的山河之美,加强他们的爱国情感。

结语

综上所述,人教版高中英语教学中融入了我国文化元素,这对于学生的爱国情感、价值观念形成等具有积极影响,所以,教师在教学中就要注重运用教材中的中国文化元素进行教学。教师在教学中要发挥出主导作用,不断提升自己的专业知识以及教学能力,掌握最新的教学理论及方法,更好的给学生传授英语文化和我国文化,加强学生的跨文化交际能力。

参考文献

[1]胡雅萍.基于新课标的人教版高中英语教材中国文化融入研究[D].东华理工大学,2018.

[2]何丽芬.高中英语教材中的中国文化融入现状分析[J].教学与管理,2018(12):84-87.

小学美术课堂创意教学策略初探

付娟娟

(北京市房山区教师进修学校 北京 102401)

[摘要]在素质教育背景下,提高小学美术教学质量备受重视,美术是一门多元化的课程,在提升学生的审美能力、锻炼学生的动手操作能力、培养学生的创新意识中发挥着重要作用。教师在日常的教学过程中,必须注重创意教学,引领学生创新创造,提高学生的综合素养。

[关键词]小学美术课堂; 学生思维; 创新; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1186

美术教学是一门艺术教学课程,更是素质教育在日常教学工作中的艺术体现。教师在日常的教学过程中,必须注重学生综合素养的提升,培养学生的创作意识和动手创作能力。通过创意教学,突出学生的学习主体地位,引导学生参与绘画,促进学生思考,在学生发散思维的过程中,实现思维更具广度和深度,启发学生的智慧才能,增强学生美的创造体验。

一、小学美术课堂创意教学的重要性

在传统的美术教学中,教师受传统教学思想的影响,注重学生学习美术理论知识,忽略了学生创新意识、想象能力、创造能力的发展。在新的教育时期,尤其在新的课程改革背景下,更强调学生主体性的发挥和创新创造能力的提升。因此,教师为了促进学生身心健康发展,应该在日常的教学帮助学生发散思维,拓展学生的思维空间,让学生感受艺术这门课堂的多元性,开展创新型的教学模式,实施创新型的教学策略,引领学生创新发展,最大程度地调动学生的创作欲望和表现欲望,通过创意性教学为课堂增添各种创意性、趣味性的因素,满足学生的知识需要、情感需要和情感需求,促进学生开发智慧潜能,增强综合能力。

二、小学美术课堂创意教学策略

(一)引领学生观察体验,积极组织课外实践活动

为了让学生能够全身心的走入到世界中,感受美术世界的美好,教师应该突破

书本知识的桎梏,引导学生走向大自然中去,在亲近大自然、感受大自然中体会丰富多彩的世界,了解生活的美,了解自然的美,引导学生在获得更多美的体验中,实现思维情感自由发展,学会用笔表达自己内心的思想感情,让学生在社会的找灵感,在生活中绘画创造。例如,在春天到来的时候,教师带领学生们到户外观察大自然中歌唱的小鸟,观察嫩绿的枝芽,了解辛勤劳作的人们,体验生活中的美妙,同时在学生的观察中,激发学生的创作灵感,让他们获得更多不一样的体验,画出自己脑海中不一样的美丽春天。

(二)促进绘画表达,鼓励多元化绘画和创作

为了在课堂上进行创意教学,教师应该重视锻炼学生的动手绘画能力和实际操作能力,促进学生综合素养得以发展,在教学过程中,尊重学生的主体地位,引领学生立足于教学内容进行多元化的绘画和创作,给予学生更多思考的空间和想象的平台,既有助于强化学生的学习动机,又能够引领学生创新创造,发挥学生的创造才能,促进学生美术能力得以提升。例如,在“变废为宝”的学习中,教师可以让学生在生活搜集各种生活素材,并结合自己的想法,对生活中的素材进行构思和设计,将生活中的废物材料转化成实用的小工具,通过一系列的创意设计,能够调动学生们的创新意识,教师还要在课堂上让他们将自己的作品进行展示,并对自己的作品进行有效的描述,表达出设计意图、设计理念,既有助于调动学生的思维能

力,还有助于发挥学生的创新创造能力,实现多样化课堂教学,让学生综合素质得以提升。

(三)因材施教,关注学生成长

学生之间存在着独特的个性,同时也存在着明显的审美差异,教师应该立足于学生们的爱好、能力、思维、兴趣等等,鼓励他们个性发展。例如,具有美术天赋的学生,教师可以制定更高的要求和目标,对于接受能力较差的学生,教师要对其详细的讲解,手把手地指导,对学生要赋予更多的耐心和细心,促进学生掌握知识,引领学生创新创造。

(四)多措并举,营造轻松氛围

为了实现创意教学,教师应该在课堂上为学生营造轻松、坦然、和谐、愉悦的课堂氛围,这是学生积极融入课堂的前提条件,提高教学质量的基础。例如,教师在课堂上应该给予学生更多展示自我、表现自我的机会,让他们感受到自己在课堂中的价值,给予他们想象创新的空间。另外,可以设计一些开放性的题目,引领学生发挥潜能,培养他们的创新能力和独立思考能力;再如,教师要在授课过程中面带微笑,对学生和蔼可亲,提升学生的学习热情,同时还能让学生在课堂上感觉到无比的自由和轻松,获得愉悦坦然的心理体验,由此提升学生的学习兴趣和激发学生的创新创造灵感。

(五)利用多媒体教学,增添趣味因素

创意教学更强调学生学习兴趣的激发,引导学生独立思考,快乐学习。美术是

一门视觉艺术,为了引领学生创新创造和欣赏,教师应该重视信息技术与多媒体的运用,在课堂上给学生展示灵动的色彩,提供形象的图片,最大程度地吸引学生的课堂专注力,让学生的思维插上想象的翅膀,增强创新能力。例如,在卡通画的学习中,教师可以利用多媒体给学生展示各种动画片的片段,让学生在优美的画卷、动听的音乐中融入课堂中,拉近学生与美术与绘画之间的距离,让学生在创意性的美术课堂上获得更多美的感悟,带给学生不同的心灵与视觉体验。

结束语

教师在新的教育时期必须优化日常教学策略,注重创意教学策略的实施,引领学生想象,促进学生创造发展。

参考文献

- [1]李茹.小学美术课堂创意教学策略及实践研究[J].智力,2020(06):147-148.
- [2]赵慧梅.试析如何在小学美术课堂实施创意教学[J].考试周刊,2019(64):181.
- [3]石静.浅析创意美术教学设计与实施策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(04):226-227.
- [4]姚冬银.创意教学,开启小学美术之门[J].小学生(下旬刊),2018(11):68.

浅析小学体育教育与安全教育的有效结合

和金荣

(维西县塔城中心完小 云南 迪庆州 674609)

【摘要】随着时代的不断发展,人们越来越注重培养全方面发展的人才。也正是由于这个时代要求,我们的教育开始注重培养学生的德智体美以及其他各方面的知识。这些知识的学习不是为了让学生成为全才,而是希望学生能了解更多的知识。在传统教育中,体育教育和安全教育经常被忽略的时候,但在如今新课改的背景下人们要求将体育知识和安全知识相结合,既能帮助学生们提高身体素质,又能帮助他们了解更多保护自己的知识。就是非常有利于学生未来自身发展的。

【关键词】体育教育;安全教育;课堂内容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1187

对于学校来说,学生的安全绝对是最重要的责任之一,但是即使国家社会和学校都高度重视学生的安全每年还是有很多的安全事故。究其原因,学生没有对自己的安全充分重视起来。学生没有充分重视起来,这与老师的教育也有着一定的关联。我们主张在体育教育中融入安全教育是为了能够帮助学生们增强身体健康以及在学习体育知识的过程中了解更多的安全知识。本文也主要是从体育教育和安全教育的现状,如何将体育教育与安全教育融合起来以及体育教育与安全教育融合的意义进行探究,以期能帮助体育教育和安全教育的进一步发展。

一、体育教育与安全教育的现状

随着近些年来素质教育的不断发展,体育教育也在蓬勃发展。无论是中小学还是高校,都纷纷开设了各具特色的体育课程,这对学生们来说是一项非常有益于身心健康的课程。虽然体育课程不断开设,但是其教学方法教学模式等还没有发生变革,我们若想促进体育教育的进一步发展就一定要将其课程变革重视起来。安全教育我们从未放松过,只是随着时代的发展教育方法越来越不适应时代的脚步。我们提倡将体育教育和安全教育融合,是希望以这种崭新的教学模式给予学生们极大的兴趣帮助他们了解更多的体育知识和安全知识。通过这些知识的传递去促进学生安全意识的提高,身体素质的提高。从而达到帮助学生们成为全面发展的高素质人才。面临如今体育教育和安全教育的现状,本文也提出了许多促进融合的措施。

二、如何将体育教育与安全教育相结合

(一)知识内容的融合

要想将体育教育与安全教育相结合,就一定要将他们的知识点有机联系起来。这样的教学方式不同于以往单科教育的枯燥,可以使课堂内容充分丰富起来。可靠,内容的丰富自然会引起学生的极大的学习兴趣,使他们更加愿意去接受知识。知识的有机结合也是符合当代教育发展的形式,促进学生们各个方面的发展,培养出适应社会发展的新型人才。所以说,将安全教育与体育教育的知识充分融合是非常有利的。

(二)教学方法的创新

我们以往的教学方法还是老师讲学生听,学生练老师讲的方法。这些方法似乎对于那些基础科目的学习是非常有效的,但是对于体育教育和安全教育这类对综合素质要求比较高的学科来说,传统的教学方法就不能适应其教学。所以我们进行教学方法的创新是必要的,他既可以通过充分的调动起学生的学习兴趣也可以帮助老师以崭新的教学方法教授学生。这样一来,就能帮助课堂质量和课堂效率的大大提高,所以说我们要重视教学方法的创新。

(三)老师专业文化素养的提高

都说一个好的老师可以影响学生的终身,这句话的一点都没有错。在课堂教学中,老师和学生都是主体。老师只有充分发挥好自己的主体作用,才能带动起学生完成好这节课的教学内容。老师要想调动起学生就要充分的利用自己的专业文化素养,他除了可以帮助老师的知识更加渊博,也可以帮助老师应用许多新的学习教学方法,教学模式,新的教学思想。所以说,老师提高自己的专业文化素养,对于接受体育知识和安全知识是非常有利的。

例如:我们在课堂上为学生们进行体育教育和安全教育,老师的专业文化素养是非常重要的。体育知识和安全知识不同于以往的基础学科教育,它会涉及许多学生非常陌生的知识。老师提高自己的专业文化素养可以将枯燥的学习内容变得更有意思,复杂的知识点也变得条理清晰了。这样一来,既符合老师终身学习理念又可以促进学生们学习兴趣的提高。所以说,我们要充分重视起老师专业文化素养的培养。

三、将体育教育与安全教育相结合的意义

(一)提高学生们的安全意识

体育教育与安全教育的相结合,一定会使得课堂内容大大的丰富起来,这样,学生们在学习这两门课程时就不会觉得枯燥无聊了。学生们一旦被引起了学习兴趣,那么他们在学习这些知识时就会变的更加认真,更加仔细。在我们的安全教育中,提高学生的安全意识是非常重要的教学内容,调动学生的学习积极性会帮助他们学习到更多有用的安全知识,从而引起他们安全意识提高。

(二)加强学生们的身体素质

加强学生们的身体素质是我们体育教育的重要目标之一,近些年来我们为了提高学生的身体素质想了无数的办法但是收效都很一般。其中我觉得很重要的一个原因就是没有为同学们讲清一个糟糕的身体素质会有怎样的影响?这些关于身体素质的健康知识也应该是我们安全教育的一部分,如果我们能在讲授安全教育时充分重视起对学生身体健康知识的教育,那么我觉得会有相当一部分多的同学会愿意去提高他们的身体素质。这样一来,就可以很好的帮助学生们身心都得到健康的发展。

例如:我们在讲授体育知识和安全知识时,一定会不可避免的涉及身体健康的问题。而对于小学阶段的学生来说身体是最重要的。我们通过知识的教育,让学生们认识到身体素质的重要性,帮助他们去提高自己的身体素质。同时由于体育知识和安全知识的有机结合在上课中也会为学生们介绍更多保护身体安全的方法。所以说体育知识和安全知识的融合有助于提升学生的身体素质。

结束语

总之,我们注重将体育教育与安全教育结合起来对于学生的身体素质和心理发展都是非常重要的。这两方面的结合能够促进课堂内容的丰富,安全意识的提高等。融合意义可以帮助学生们全面发展,促进学生们能够更好的学习。所以说,我们要充分将体育教育和安全教育结合起来。这不仅是为了学生们能有更好的发展,也是顺应了时代的发展潮流。

参考文献

- [1]郁成文.浅析小学体育教育与安全教育的有效结合[J].中国新通信,2020,22(02):226.
- [2]纪俊杰.浅析小学体育教育与安全教育的有效结合[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):276.
- [3]刘玫瑰,黄黛黛.体育教育信息化需求分析方法研究[J].北京体育大学学报,2016,39(04):80-84+89.