

二、新时期小学语文教学有效提升学生阅读能力的三大策略

(一) 教师应做好阅读预习各项准备培养学生自主阅读能力

新时期教育教学背景下,教师在小学语文教学实践中想要全面培养和有效提升小学生们的阅读能力,首先就要在预习环节下足功夫,为学生们做好语文阅读的各项预习教学准备,布置各类合理化的预习任务,进而让学生们能够自主思考,提前对文本知识进行一定的了解和掌握。举例说明,部编版小学语文《将相和》一课的教学实践中,教师可以在正式教学之前为学生们提出一些教学问题和教学任务,如“廉颇和蔺相如各自具有怎样的性格特点?两名大将此前曾经有过不和,为什么最终会‘将相和’?‘将相和’之后,最大的受益方是谁?”并且让学生们对本篇课文中的一些难以理解的关键字词进行自行查阅学习或者提前标好记号在课上重点学习等等,进而让小学生们能够带着问题和任务去阅读和思考,这样他们对本篇课文内容提前就有了较为充分的理解和认知。接下来,教师展开本节课的正式教学必然会水到渠成。在优质阅读预习教学设计和实施过程中,小学生们通过自主学习和自主探究,能够让许多较为难以理解的文本以及重难点阅读知识迎刃而解,全面提升了语文课堂教学的整体质量和效率。

(二) 教师借助多媒体教学激发学生阅读兴趣与探究欲望

对于任何学科而言,兴趣,无疑都是一名最贴心、最负责、最认真的“老师”。小学语文教学过程中,想要培养学生们的优秀阅读能力,教师必须要借助各类先进的教学理念和教学方法激发学生们的阅读学习兴趣与探究欲望。先进的信息化教学技术已经全面渗透和应用到小学语文各个领域之中,并且深受师生好评。举例说明,在部编版《小蝌蚪找妈妈》一课的教学实践中,教师完全可以利用多媒体教学模式为学生们播放一段“小蝌蚪找妈妈”的动画片,学生们能够直观化、立体

化的感受到小蝌蚪是如何变成青蛙以及找到自己妈妈的过程。这种生动形象并且趣味十足的阅读教学模式必然会全面激发小学生的语文学习兴趣和积极性,学生们就会急切地想要了解和掌握课文中的一些具体知识和阅读细节内容,从而全身心投入到语文阅读学习的情境之中,全面提高语文阅读的综合能力。

(三) 教师应组织各类优质阅读活动开阔学生阅读视野

除了上述两大有效策略外,教师还应当在语文教学各个环节中组织各类优质的阅读实践活动,让小学生们能够不断开阔阅读视野和逻辑思维。比如说,教师可以为学生们制定一个“每周读一本好书”的课外阅读体验活动,并且写下读书心得,在读书交流会与全体学生进行分享和交流;也可以组织各类语文阅读知识竞赛、古诗词朗读大赛、语文阅读角色扮演、语文作文技巧培训等活动,丰富学生们阅读知识的同时,加强学生们对于阅读学习的参与性和热爱度,让每一个学生的语文综合能力都能够得到质的提升,为将来高阶语文阅读学习打下良好的基础。

结束语

综上所述,新时期教育教学背景下,全面培养小学生优秀的语文阅读能力教学之路可谓“任重而道远”。教师在教学实践中必须要不断探索、不断钻研、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的阅读教学策略与手段,让小学语文阅读教学的整体水平和质量能够迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 关月莹.小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J].科学咨询(教育科研),2020(08):258.
- [2] 王昭昭.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].求知导刊,2019(49):64-65.

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

叶婷

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着新课标改革的深入,阅读逐渐受到人们的重视,作为语文教学的重要组成部分,培养学生阅读思维,提高学生阅读能力成为时代赋予的新要求。在此背景下,“文本细读”作为文学批评的重要方法,逐渐被引入到语文阅读课堂教学中,成为一种新的思维形式。本文以小学语文阅读教学为例,分析文本细读的具体策略实施,发展学生个性,丰富学生精神世界。

[关键词]小学语文;阅读;文本细读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.520

语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程,教学内容具有不确定性,是学生语文素养赖以形成与发展的基础。阅读教学贯穿基础教育的全过程,是语文教学的基本环节,也是主要内容。新课标改革也特别提出要注重对学生阅读能力的培养,使其掌握一定方法进行有效阅读,促进知识、情感和能力的全面发展。小学生受年龄的限制,阅读理解能力还不够高,教师作为学生学习的引导者,要帮助学生在阅读中与文本进行对话,做出细致、细微、深入的解读,逐渐学会情感体会、评价赏析和综合运用,提高语文阅读能力,为自主阅读奠定基础。

一、文本细读的特点分析

(一) 主体多元化

阅读是一种信息吸收过程,在这一过程中,学生是“学”的主体,教师是“教”的主体,主体不同,对文本的解读也就不同。因此,在文本细读中,教师要注重主体多元化这一特点,既要结合自身专业知识,也要尊重作者写作意图和学生的个性化阅读需求,以一个读者的角度引导学生分析文本的价值、语言、结构以及写法,选择合适的手段让学生感受到文本细读的精彩和快乐。

(二) 结论多元化

中国汉字本身就具有博大精深的特点,文本作为一长串文字的集结,其深意自然也更加丰富。小学语文教学中的文本细读是允许和鼓励学生进行多元解读的,呈现一种个性化阅读过程。比如对于《丑小鸭》中“丑小鸭经过一步步蜕变最终变为白天鹅,说明了什么?”这一结论,不同学生有不同的结论,但都是从文本的语言和故事情节中衍生出来的。

(三) 经验共享性

该特点是指在文本细读中,教师、学生之间的细读经验具有互生共享性,无论是教师从学生处得来的感悟,还是自己从文本中得来的感悟,都具有细读价值。因此,在小学语文教学中,教师和学生都需要以开放的心态面对文本细读。师生共享阅读经验是一种普遍形式,主要通过对话、问答和启发等方式实现。生生共享又是一种共享形式,此种形式更具互动性,经验直接来源于学生主体,更容易被接受和理解。

二、小学语文阅读教学中文本细读的策略

(一) 多元视角切入,尊重文本价值

文本细读本就是文学批评的一种方法,文本本身具有封闭性、自足性和能指性特点,是一个独立、完整的意义世界。在小学语文阅读教学中,教师要有意识地从多元视角切入,进行多元解读。首先,尊重文本的最初意义。读者在文本细读过程中总会产生自己的主观感受,但此种感受必须在文本意义的界限中。比如在阅读《去年的树》一课时,课后练习中要求学生试着走进鸟儿的心里,说说鸟儿在想什么?“唱完了歌,鸟儿又盯着灯火看了一会儿,心想...”此时要围绕鸟儿与大树的友谊展开想象,可以是告别,也可以是赞美,避免脱离文本主题。其次,尊重文本意义的构建过程,小学生受年龄的限制,决定了他对文本意义的理解需要循序渐进,反复阅读才能真正完成对文本意义的认知和体验。比如阅读《陶罐和铁罐》一课时,慢性子裁缝每次都用婉转的语言让急性子顾客满意而归,最后却还没开始裁料。学生会先入为主地认为慢性子裁缝做事磨磨蹭蹭,不专心。但随着年龄的增

长,会重新意识到急性子顾客四天变换了四次要求,可以他做事急躁、不沉稳。

(二) 注重整体阅读,潜心细部咀嚼

文本是一个有序的整体,但由于部分息息相关。细读并不是碎读,因此,在文本细读中,不能忽视文章的整体,要具有整体阅读意识,把握文本综合、完整的信息系统,获得文本的核心价值。当然,整体阅读的同时,不能忘记文本细读本来的意义,仍然要从语言出发,关注文本的遣词造句,品味关键字词句,挖掘精彩空白处。以《慈母情深》一课阅读为例,作者在文中对母亲的描写很平淡,通过再现生活化场景,展现了母亲的伟大,抒发了自己对母亲的敬重之情。这属于对文本整体的情感把握,在此基础上从字字句句中分析具体情感的体现。比如作者在于母亲的对话中用了四句表达,还用了很多省略号,这一省略号背后就隐藏了言外之意。教师要抓住这一点引导学生进行文本细节分析,一个个省略号表达了作者的一个个“不忍”,体现出了对母亲的深情,从中感受到人物语言描写中产生的巨大感染力。

(三) 遵循教学规律,实施深入浅出

文本细读的准确性是阅读教学有效性的前提和关键,在小学语文文本细读实践中,教师既是读者又是教者,扮演者两种不同的角色。由于小学生对篇章中字词的理解能力不强,每一次细读都是一次探究和创造活动,是对知识的整合与内化。因此,教师必须选择合适的教学策略,遵循教学规律,提高学生阅读能力。深入浅出作为一种有效策略,通过文本细读实现“深入”,在课堂教学中实现“浅出”,从而让学生读的透彻有深度,激发个性阅读体验。比如在《海上日出》一课中,对于四年级学生而言,能够自主找出文中描写日出的精彩之处,但无法准确分析这些精彩体现在哪些细节。因此,在文本细读教学中,教师要引导学生从字词的妙用入手,像“转眼间”“慢慢的”“冲破了”“跳出了”“镶”等,这些字词将日出的景象描写的惟妙惟肖,塑造了一颗饱满的太阳形象。由此一来,学生既能够掌握文章主题,又学会深入分析具体写作技巧,真正学会了深入浅出式的阅读。

结语

综上所述,文本细读作为一种阅读教学策略,有利于进一步提高学生阅读能力,发展阅读思维。作为一名小学语文教师,要采取科学有效的教学手段,充分发挥文本细读的优势,增强学生阅读兴趣,使其掌握适合自己的阅读方法,养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 王琳.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):290.
- [2] 孟素平.语文阅读教学中文本细读的策略[J].文学教育(上),2018(10):122-123.
- [3] 王洋.简析小学语文阅读教学文本细读的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):89.
- [4] 王永红.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].华夏教师,2017(24):76.